

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). С. 189—191.
Economic and Social Research. 2023. No. 1 (37). P. 189—191.

УДК 378.14

Структура и содержание учебной программы «Философия» для бакалавриата

С. А. Михайлина

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

mikhaylina_s@mail.ru

Аннотация. Сделан вывод о необходимости сохранить в основном структуру и содержание программы по философии для бакалавриата НИУ МИЭТ, уделяя особое внимание развитию философского знания, с выделением русской философской традиции в отдельный модуль. Предложено увеличить количество часов, отведенных на историю философии и изучение отечественного философского наследия, а также рекомендовать изучение дисциплины на старших курсах бакалавриата.

Ключевые слова: история философии, программа философии, бакалавриат, базовые знания, универсальные компетенции

Для цитирования: Михайлина С. А. Структура и содержание учебной программы «Философия» для бакалавриата // Экономические и социально-гуманитарные исследования. [Круглый стол Института ВП СГН: Модернизация структуры образовательных программ по философии в НИУ МИЭТ]. 2023. № 1 (37). С. 189—191.

Structure and content of Bachelor's programme in philosophy

S. A. Mikhaylina

National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia

mikhaylina_s@mail.ru

Abstract. It has been concluded that the current structure of Bachelor's programme in philosophy should be maintained, that the focus should be on the history of philosophy, that the history of Russian philosophy should be made a separate module and that the number of hours allocated for the study of the national philosophical heritage should be increased.

Keywords: history of philosophy, philosophy programme, Bachelor's programme, basic knowledge, universal competences

For citation: Mikhaylina S. A. "Structure and Content of Bachelor's Programme in Philosophy". *Economic and Social Research* [Round table of the HTL SSH Institute: Curricular Modernization in Philosophy Studies at MIET] 1 (37) (2023): 189—191. (In Russian).

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Представляю вам структуру и содержание программы по философии для бакалавриата. Содержание программы в первую очередь ориентировано на формирование тех универсальных компетенций, которые сформулированы в государственном образовательном стандарте третьего поколения (УК-1 и УК-5). В соответствии с ними определяются цели и задачи данного учебного курса.

Основной целью является формирование у студентов базовых философских знаний и культуры мышления: навыков анализа взаимосвязей реальности, критического отношения к проблеме; понимание ценностей культуры и человеческого существования, а также формирование социальных и профессиональных ориентиров.

К задачам отнесено овладение универсальным, системным и критически осмысляющим подходами в познании явлений и закономерностей природы, общества, культуры; формирование нравственных ценностных установок.

В результате освоения студент должен знать содержание основных философских понятий и методов познания, содержание понятий: *культура, общество, ценности культуры, религия, мораль*; а также уметь систематизировать информацию, выявлять противоречия, критически оценивать различные позиции; анализировать социальные процессы с учетом межкультурных различий, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры. Предполагается, что в результате изучения дисциплины студент сможет приобрести опыт использования философских методов, системного подхода для решения поставленных задач; преодоления культурных стереотипов, участия в дискуссиях по проблемам культуры с позиций взвешенных, обоснованных оценок.

В целом следует помнить, что изучение философии, как и других гуманитарных наук, — путь к становлению универсально развитой личности, к обретению

востребованных современностью soft skills. Человек, обладающий знаниями не фрагментарного, а системного характера, способен масштабно увидеть проблему и предложить нетривиальное решение.

Структурно дисциплина имеет три модуля: 1) историко-философский раздел; 2) онтологически-гносеологический раздел, центральными темами которого являются: философия сознания, актуальная в связи с проблемами искусственного интеллекта, а также методология познания; 3) социальная философия, в центре которой аксиологическая проблематика, вопросы специфики человека, культуры, развития общества, будущего человечества. Философия издавна бралась за решение вопросов, связанных с перспективами человека, исследования вероятных угроз и рисков на пути развития общества.

Структура учебного курса зависит, помимо прочего, от факторов, связанных с технологиями обучения. Это, например, наличие в библиотеке вуза определенных учебников и учебно-методических пособий по философии. Библиотека МИЭТ располагает следующими учебниками и их электронными версиями: Алексеев П. В., Панин А. В. «Философия: учебник», Спиркин А. Г. «Философия: учебник» и др. Для удобства самостоятельной подготовки студентов программа дисциплины во многом выстраивается в соответствии со структурой и содержанием этих авторитетных и проверенных временем учебников. На самостоятельную работу в программе отведено 60 часов.

Можно сравнить содержание программы по философии бакалавриата НИУ МИЭТ и аналогичных программ, представленных на официальных сайтах других вузов Российской Федерации. Проанализированы программы НИУ Высшей школы экономики, Университета ИТМО, МЭИ и других вузов. Выявлено, что, несмотря на различия, в них преобладает модуль, в котором изучается история философии — «история великих идей», «актуальная классика», — которая подводит студентов к пониманию современных проблем философии.

Конечно, это имеет основание. Поиски и открытия на этапе становления европейской философии задают вектор цивилизационного развития. Изучение истории философии дает возможность в первую очередь сформировать представление о становлении и развитии теоретической формы духовной деятельности, которая позволяет со временем выстроить научную картину мира. Сложные, диалогичные, часто противоречивые поиски философами смыслов, оснований теоретического познания во взаимодействии с многовековым практическим опытом, развитием общества наглядно выявляют сущность и эвристичность понятийного, критического мышления. Здесь важны не столько определения, разъяснения методов познания, сколько демонстрация возможностей и пластичности (К. Поппер) критического мышления.

Потенциальная готовность изменить точку зрения не означает, что первое возражение прослушали и согласились с ним. Речь идет об аргументированном изменении позиции, когда предшествующая позиция не проходит проверку по ряду рациональных оснований.

Понимание внутренней логики развития историко-философского процесса и его органичной связи с социальными изменениями, вызовами истории формирует привычку мыслить системно, учиться видеть все возможные следствия разных тезисов.

Помимо анализа содержательных моментов программ бакалавриата по философии, хотелось бы отметить, что дисциплина в этих вузах изучается в четвертом, пятом семестрах, что также имеет свое обоснование.

Резюмируя сказанное, предлагаю в учебной программе дисциплины увеличить долю часов на изучение раздела «История философии»; содержательно — акцентировать внимание на становлении и развитии логических систем (логика Аристотеля, логический позитивизм), а также прошу руководителей подразделений НИУ МИЭТ перенести курс с первого, второго семестров на третий, четвертый и увеличить количество часов, отведенных на курс философии в бакалавриате.

Благодарю за внимание!