

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 2 (42). С. 224—227.
Economic and Social Research. 2024. No. 2 (42). P. 224—227.

УДК 372.881.111.1
doi: 10.24151/2409-1073-2024-2-224-227
<https://elibrary.ru/rskgue>

Ключевые аспекты формирования межкультурной компетенции студентов технических направлений подготовки

А. А. Петрова

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

annaandreevnapetrova@yandex.ru

Аннотация. Описываются результаты диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции у студентов технических направлений подготовки. Рассматриваются наиболее эффективные методы формирования межкультурной компетенции.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, профессионально ориентированное обучение, практико-ориентированные методы обучения

Для цитирования: Петрова А. А. Ключевые аспекты формирования межкультурной компетенции студентов технических направлений подготовки: [доклад на круглом столе Института ЛПО «Актуальные вопросы современной лингвистики»] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 2 (42). С. 224—227. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-2-224-227> EDN: RSKGUE.

Key aspects of the formation of intercultural competence in technical students

A. A. Petrova

National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia

annaandreevnapetrova@yandex.ru

Abstract. The author describes the results of diagnostics of the level of formation of intercultural competence in students of technical fields of training. The most effective methods for the formation of intercultural competence have been considered.

Keywords: intercultural competence, professionally oriented learning, practice-oriented teaching methods

For citation: Petrova A. A. “Key Aspects of the Formation of Intercultural Competence in Technical Students: [in Proceedings of Round Table of Institute of LPE on Actual Questions of Modern Linguistics]”. *Economic and Social Research* 2 (42) (2024): 224—227. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-2-224-227> EDN: RSKGUE.

Современное иноязычное образование всё более ориентировано на формирование и дальнейшее развитие межкультурной компетенции студентов технического профиля подготовки. Будущие специалисты в этих областях всё чаще сталкиваются с работой в интернациональных компаниях, где от них требуются не только их профессиональные знания, умения и навыки, но и умение эффективно взаимодействовать с представителями иных культур.

Для эффективного и полноценного формирования и дальнейшего развития межкультурной компетенции решающее значение имеют как знание самого иностранного языка и его культурных особенностей, так и способность эффективно взаимодействовать в конфликтных ситуациях межкультурной коммуникации. Приоритетным является вопрос полноценной подготовки будущих специалистов технических отраслей в контексте межкультурного взаимодействия, для чего необходима разработка качественно новой технологии формирования межкультурной компетенции. Данное утверждение было подтверждено исследованием уровня сформированности межкультурной компетенции и готовности студентов к межкультурному общению, проведенным методом анкетирования.

Сегодня нет общепринятой диагностики межкультурной компетенции, тем не менее отмечается, что возможно проведение различных тестирований, позволяющих оценивать определенные личностные качества, влияющие на эффективность межкультурного взаимодействия. Так, одной из наиболее подробных диагностик считается Assessment of Intercultural Competence (AIC), разработанная А. Фантини [3].

Для нашего тестирования в качестве опорной модели использовался именно метод диагностики А. Фантини. Однако проведенное тестирование основывалось на измерении уровня сформированности компонентов межкультурной компетенции — традиционно к ним относят аффективный, когнитивный и стратегический компоненты. Основными составляющими аффективного компонента являются эмпатия и толерантность. В основе когнитивного компонента лежат синтез знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка, а также общие знания о культуре и коммуникации. В свою очередь, стратегический компонент включает в себя вербальные, учебные и исследовательские стратегии учащегося [1, с. 74].

Исследование проводилось среди студентов технических направлений Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» и охватило 67 респондентов. В рамках анкетирования обучающимся предлагалось прочесть утверждение и оценить его по шкале от 0 до 5, в соответствии с тем, как предложенное утверждение коррелируется с точкой зрения студентов. Анализ результатов проводился на основе выявления среднего значения для каждого отдельно взятого компонента межкультурной компетенции. (См. таблицу.)

Таким образом, анкетирование показало, что межкультурная компетенция у студентов не является полноценно сформированной. Наиболее низкое значение выявлено у показателя «стратегический компонент» (отвечающий за вербальные и невербальные коммуникативные стратегии, применяемые в процессе межкультурного взаимодействия).

Средняя оценка уровня сформированности компонентов межкультурной компетенции

Компоненты межкультурной компетенции	Результат тестирования, баллы
Когнитивный	3,36
Аффективный	3,32
Стратегический	2,93

На основе анализа данных можно сделать вывод о том, что для полноценного формирования межкультурной компетенции, в частности ее стратегического компонента, требуются практико-ориентированные методы и технологии, которые не просто создадут условия для использования теоретических знаний, но и смогут воссоздать реальную ситуацию межкультурного взаимодействия. Это будет способствовать овладению коммуникативными стратегиями межкультурного взаимодействия, сформирует стратегический компонент межкультурной компетенции.

С данной точки зрения, целесообразным является целенаправленное использование кейс-метода в совокупности с ролевыми играми, так как такое комбинирование двух методов позволяет не просто проанализировать проблемную ситуацию межкультурного характера, но и воспроизвести ее в формате ролевой игры. Кейс-метод помогает студентам развивать критическое мышление, а также соединяет теорию с практикой. Вместе с тем ролевые игры способствуют развитию умений межличностного общения и углублению в различные культурные контексты. Отдельно стоит отметить, что комбинирование представленных методов будет особенно эффективно в контексте обучения студентов технического профиля подготовки, так как оба метода дают обучающимся возможность использования знаний из профессиональной среды в контексте межкультурного взаимодействия. Кроме того, такие интерактивные формы обучения,

как ролевая игра и кейс-метод, способствуют формированию у студентов универсальных компетенций коммуникации и социального взаимодействия и, по наблюдениям Е. С. Давиденко и Н. Л. Байдиковой, «...позволяют поддерживать у студентов навыки командной работы, межличностного взаимодействия и сотрудничества» [2, с. 125].

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что включение методов, имитирующих межкультурное взаимодействие, в процесс преподавания иностранных языков для студентов технических направлений подготовки имеет своевременный характер. Проведение диагностики сформированности межкультурной компетенции обучающихся в техническом университете позволило нам заключить, что формирование межкультурной компетенции должно основываться не только на ознакомлении студентов с лингвокультурными знаниями, но и на воспроизведении конкретных ситуаций межкультурного общения для овладения коммуникативными стратегиями.

Список литературы и источников

1. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. *Давиденко Е. С., Байдикова Н. Л.* Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку // Вестник МГЛУ. Образование и педагогиче-

ские науки. 2019. № 1 (830). С. 116—130. EDN: MSNKPI.

3. **Fantini A., Tirmizi A.** Exploring and assessing intercultural competence [web] // World Learning Publications: [global education organization site]. 2006. No. 1. URL: https://digitalcollections.sit.edu/worldlearning_publications/1 (accessed: 11.06.2024).

References

1. Gal'skova N. D., Gez N. I. *Language Learning Theory: Language Pedagogy and Teaching Techniques*: study guide. 4th print. Moscow: Akademiya, 2007. 336 p. (In Russian).
2. Davidenko E. S., Baydikova N. L. “Universal Competences Development at University EFL Classes”. *Vestnik MGLU. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Studies* 1 (830) (2019): 116—130. (In Russian). EDN: MSNKPI.

3. Fantini Alvino, Tirmizi Aqeel. “Exploring and Assessing Intercultural Competence”. *World Learning Publications* 1 (2006): n. pag. Web. 11 June 2024. <https://digitalcollections.sit.edu/worldlearning_publications/1>.

Информация об участнике

Петрова Анна Андреевна — магистрант 2 курса Института ЛПО, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, пл. Шокина, д. 1).

Information about the participant

Anna A. Petrova — 2nd year Master's Student at the Institute of LPE, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Shokin sq., 1).