
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ

YOUNG SCIENTIST

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2025. Т. 12. № 2. С. 165–177.

Economic and Social Research. 2025. Vol. 12. No. 2. P. 165–177.

Научная статья

УДК 334.02 + 364 + 376 + 37.061

DOI: 10.24151/2409-1073-2025-12-2-165-177

EDN: GJBYQG

Новые управленческие практики социального сопровождения студентов в сложной жизненной ситуации: оценка эффективности (на примере НИУ МИЭТ)

С. Е. Юдицкая[✉], А. О. Огурешина, И. А. Алкаев

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

[✉] yudickayasss@yandex.ru

Аннотация. Студенты первого года очной формы обучения, на время учебы сменившие место жительства, по совокупности жизненных обстоятельств переживают стресс и нуждаются в поддержке. *Цель:* выявление наиболее релевантных среди практик, которые реализуются в Национальном исследовательском университете «МИЭТ» для социальной поддержки молодежи, а также оценка их социальной эффективности (на основе опросных методов). *Материалы и методы:* теоретический обзор предметного поля, классификация мер социальной поддержки, анкетирование, экспертный опрос. *Результаты:* выполнено исследование мер и практик социальной поддержки студентов, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, сделан вывод об эффективности предпринимаемых службами поддержки действий, о возможности и необходимости расширения спектра мер. Высказаны предложения в отношении введения новых мероприятий.

Ключевые слова: молодежная политика, социальная поддержка студентов в сложной жизненной ситуации, практики социального сопровождения студентов, молодежный сектор человеческого капитала, трудоустройство молодежи

Финансирование: исследование выполнено при поддержке Центра развития карьеры Национального исследовательского университета «МИЭТ».

Благодарности: авторы выражают благодарность проректору МИЭТ по молодежной политике и воспитательной работе М. В. Добрыниной за помощь в организации исследования и руководителю психологической службы МИЭТ Ю. В. Алкаевой за участие в экспертной части исследования.

Для цитирования: Юдицкая С. Е., Огурешина А. О., Алкаев И. А. «Новые управленческие практики социального сопровождения студентов в сложной жизненной ситуации: оценка эффективности (на примере НИУ МИЭТ)». *Экономические и социально-гуманитарные исследования* 12.2 (2025): 165–177. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-2-165-177>
EDN: GJBYQG.

© Юдицкая С. Е., Огурешина А. О., Алкаев И. А.

Original article

New management practices of social support for students in difficult life situations: Effectiveness assessment (evidence from MIET)

S. E. Yudickaya[✉], A. O. Ogureshina, I. A. Alkaev

National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia

[✉] yudickayasss@yandex.ru

Abstract. First-year university students who have moved to other city to study full-time, experience stress caused by a sum of life circumstances and need support. *Purpose:* to single out the most relevant among practices that are implemented at the National Research University of Electronic Technology for social support of young people, as well as to evaluate their social effectiveness (based on survey methods). *Materials and methods:* theoretical review of the subject field, classification of social support measures, questionnaire, expert survey. *Results:* a study of measures and practices of social support for students in difficult life circumstances was carried out, and a conclusion has been made about the effectiveness of the actions taken by support services, about the possibility and necessity of expanding the range of measures. Suggestions were made regarding the introduction of new measures.

Keywords: youth policy, social support for students in difficult life situations, social support practices for students, youth sector of human capital, youth employment

Funding: the work has been supported by Career Development Center of the National Research University of Electronic Technology.

Acknowledgments: the authors express their gratitude to M. V. Dobrynina, Vice Rector of MIET for Youth Policy and Social Affairs, for help in organizing the study, and Yu. V. Alkaeva, Head of Psychological Service of MIET, for participation in expert part of study.

For citation: Yudickaya S. E., Ogureshina A. O., Alkaev I. A. “New Management Practices of Social Support for Students in Difficult Life Situations: Effectiveness Assessment (Evidence from MIET)”. *Ekonomicheskie i sotsial’no-gumanitarnye issledovaniya = Economic and Social Research* 12.2 (2025): 165–177. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-2-165-177>

Введение

Национальный исследовательский университет «МИЭТ» с первых дней основания имел уникальный статус: он был и остается не просто флагманом отрасли, но и *единственным* вузом в России и на всем постсоветском пространстве, специализирующимся на подготовке специалистов в области электроники и микроэлектроники. При этом МИЭТ — самый маленький (исходя из критерия величины обучающегося в нем контин-

гента) среди ведущих вузов России. В 2025 г. университету исполняется 60 лет, и более 50 лет (с 1969 г.) занятия для большей части контингента обучающихся проходят в трех учебных корпусах архитектурного комплекса МИЭТ. Относительно небольшой размер учебных площадей и рост требований к качеству образования в инновационных отраслях экономики делают почти невозможным увеличение контрольных цифр приема на обучение: большее число студентов (при

© Юдицкая С. Е., Огурешина А. О., Алкаев И. А.

значительном возрастании их числа) просто не могло бы получить качественного доступа к образовательному процессу (например, к лабораторному оборудованию для практических и лабораторных занятий) в знаменитом зеленоградском вузе¹. В то же время престиж и популярность инженерного образования и НИУ «МИЭТ» (отличающегося ввиду перечисленных факторов высоким качеством приема² и расположенного в единственном в своем роде наукограде Европы) растут.

Эти и некоторые другие обстоятельства в своей совокупности определяют специфику контингента обучающихся в вузе: в МИЭТ приезжают самые подготовленные и мотивированные студенты из самых разных регионов страны — от Камчатки и Сахалина до Чечни и Донецкой области, а также из государств постсоветского пространства. Важно подчеркнуть, что студенты, поступившие на бюджетные места, приложили огромные усилия к подготовке к государственной аттестации (ЕГЭ). Нередко их семьи оплатили дополнительные курсы подготовки к ЕГЭ (стоимость качественных курсов такой подготовки в различных регионах России доходила в 2025 г. до 200 тыс. руб. за один курс)³.

Социально-экономический и психологический портрет студента первого курса бакалавриата МИЭТ презентует довольно сложную картину: обычно это юноша (на большинстве инженерных направлений подготовки число юношей в 5—7 раз превышает число девушек), нередко из неполной

или малообеспеченной семьи. Материальные проблемы, которые сами по себе могут стать причиной социальной и психологической депривации, усугубляются для первокурсников стрессом от переезда на новое место жительства, необходимостью адаптироваться к новому физическому и социальному времени, пространству (см., напр.: Бараш, Тюрина, 2024). Кроме того, в новые социально-экономические и социокультурные условия студенты нередко экспортируют проблемы социальных групп и общностей, которые сопровождали их взросление (перегруженность кредитными обязательствами, бедность, бытовое насилие, злоупотребление психоактивными веществами и пр.) (Ахмедова и др., 2024). Эти обстоятельства обуславливают актуальность изучения практик социальной поддержки и сопровождения студентов в целях выявления наиболее релевантных и эффективных. Наше исследование основано на эмпирических данных и является практико-ориентированным.

Материалы и методы

Признание значимости и изучение практик социальной поддержки молодежи в теоретическом плане базируется на признании уязвимости этой сравнительно небольшой демографической страты по отношению к более взрослому населению. Так, в странах Европы, где молодежь на 20—30 % беднее основной массы работоспособного населения, молодые люди чаще попадают в ситуацию социальной уязвимости.

¹ «МИЭТ в рейтингах вузов». Национальный исследовательский университет «МИЭТ». 19.06.2025. <<https://www.miet.ru/page/79233>>.

² Так, проходные баллы (минимальные баллы поступившего на бюджет) на направление подготовки «Прикладная информатика» из года в год колеблются в диапазоне 230—240 баллов, «Информационная безопасность» — 250—270 баллов, «Управление в технических системах» — более 240 баллов (см.: «Проходные баллы прошлых лет». Абитуриент. НИУ МИЭТ — Московский институт электронной техники. 02.02.2025. <<https://www.abiturient.ru/page/14373>>).

³ Вместе с тем большинство семей и родителей считают эти траты обоснованными, поскольку стоимость обучения в престижных вузах составляет порядка 300 тыс. руб. в год. Так, стоимость обучения на местах с оплатой обучения на первом курсе бакалавриата в 2025/26 уч. г. в НИУ «МИЭТ» будет составлять от 157 до 313 тыс. руб. за один семестр (см.: «О стоимости обучения: приказ и. о. ректора от 21 мая 2025 г. № 575». Национальный исследовательский университет «МИЭТ». 19.06.2025. <https://www.miet.ru/upload/content/abiturient_ru/PriemKom/2025/MIET_PK-2025_Prikaz_o_stoimosti_1sem_2025-2026.pdf>).

В России, согласно данным Росстата, существует аналогичная зависимость бедности и возраста: «В 2022 году низкий доход был единственной характеристикой 67,7 % малоимущих (в 2020-м — 63,9 %), причем среди более молодых россиян их доля была выше, чем среди пожилых (71,4 % в возрастной категории 26—40 лет и 41,3 % в категории 76 лет и выше). По мере увеличения возраста низкий доход чаще сочетается с другими характеристиками бедности»⁴. В среднем по России 18 % 18—25-летних живут в относительной бедности, по сравнению с 9,8 % среди взрослого населения (26—65 лет)⁴. В России поколенческая уязвимость к бедности усиливается региональным аспектом (неравенством) (см., напр.: Мохнаткина, 2023), имеют место и феномен «догоняющей бедности» (Щека, Красильникова, 2011), и «карманы бедности» (Van Kempen, 1997).

Бедность и неравенство, в свою очередь, приводят к появлению страты молодых людей, которые не обучаются и не работают, поэтому не имеют постоянного источника дохода и исключены из всех сетей социальной поддержки (Касьянов, Самыгина, Манучарян, 2022; Rahmani, Groot, 2023; Росса, Neagu, Tosun, 2022). В обзорном исследовании ИНИОН РАН «Благополучие молодежи и проблемы безработицы» А. А. Раренко отмечает: «Вопрос о благополучии молодежи — сегодня один из актуальных для разных стран мира. Об этом свидетельствует не только число социологических и статистических исследований на данную тему, но и появление особого термина — NEET (Not in employment, education, or training, в пер. с англ. „не работает, не учится и не проходит профессиональную подготовку“) для описания не вовлеченной в социальную жизнь молодежи в возрасте примерно от 15 до 34 лет» (Раренко, 2023: 126).

Учащаяся молодежь России находится в особенной зоне риска. Многие исследователи изучают проблему, наличие которой мы лишь упомянули во введении: *поступление в вуз не снижает, а увеличивает социальную уязвимость*. Первокурсник, будучи оторванным от родных и сетей социальной поддержки, первые годы обучения в вузе не может работать и даже подрабатывать, не подвергнув себя риску академической неуспеваемости и исключения. Минимальная стипендия, которую получает первокурсник в первом семестре, в МИЭТ не превышает 2300 руб. — студент из малообеспеченной семьи почти неизбежно подвергается материальной депривации. Вуз в этом отношении — не только и не столько социальный лифт, сколько барьер, который молодому человеку необходимо преодолеть (или скала, на которую необходимо вскарабкаться), для того чтобы встать на социально-экономический трек экономической независимости и карьерного роста. Материальные проблемы, в свою очередь, усиливают психологическую и социальную уязвимость (Певная и др., 2022; Воронина, 2023; Дидковская, Вишневецкий, Зырянова, 2022). Таким образом, современные исследования социальных проблем молодежи в России и Европе составляют теоретико-методологический базис исследования. Важно отметить, что они, как правило, носят трансдисциплинарный характер.

В то же время наши исследовательские задачи лежат преимущественно в эмпирической плоскости — изучения степени эффективности различных мер социальной поддержки студентов, применяемых в вузах России. Инструментарий молодежной политики России сегодня претерпевает существенные трансформации, в том числе расширяясь за счет реализации рекомендаций Организации экономического сотрудничества

⁴ Виноградова Е. «Росстат впервые оценил бедность „во всех ее проявлениях“: Как новый показатель повлияет на социальную политику». 28.12.2024. РБК: онлайн-медиа. 19.06.2025. <<https://www.rbc.ru/economics/28/12/2024/676fba119a794701ae55d64b?ysclid=mbyx4xjt8877962609>>.

и развития по созданию лучших возможностей для молодых людей (свод рекомендаций был принят в июне 2022 г. всеми странами — участницами ОЭСР). Рекомендации нацелены на определение приоритетов правительств в создании стратегии по улучшению жизни молодежи и также стали частью методологического базиса исследования⁵. В частности, важным императивом рекомендаций является требование комплексности и системности: молодежная политика должна иметь комплексный характер и быть нацелена на улучшение позиций молодежи в сферах занятости и трудоустройства, бизнеса и предпринимательства, образования, социальной поддержки, медицинской помощи, гражданской партиципации, доступа к государственному управлению.

В комплексе все направления и инструменты политики должны быть ориентированы на конечную цель — разворачивание глобальной (даже интернациональной) сети поддержки «Лучшее будущее для молодых людей в стареющих обществах». Так, первыми и основными направлениями молодежных политик являются: политика в области образования и развитие социальных и экономических навыков; поддержка трудоустройства и развития карьеры; социальная поддержка. По своей сути все направления сводятся к концепции «инвестирования в молодежь», которая индоктринирует идею построения для каждого молодого человека сети мер поддержки, призванной смягчить для него нелегкий переход к взрослой — экономически и социально активной — жизни. Причем эти меры должны быть релевантны индивидуальной ситуации молодого человека, но опираться на передовой опыт и наиболее эффективные практики других сообществ, вузов, стран.

Первый столп политики связан с улучшением качества образовательных программ,

позволяющих молодым людям получить соответствующие навыки и компетенции. В этой части политики особо важны меры поддержки трудоустройства и развития карьеры для содействия переходу молодых людей через образование и обучение к работе. Второй столп нацелен на поддержку инициатив молодых людей в области предпринимательства и раскрытия потенциала бизнес- и социальных предприятий, возглавляемых молодежью, и стартапов, организованных и реализуемых молодыми людьми. Третий — собственно содействие трудоустройству молодежи и ее поддержка на рынке труда. Четвертый и пятый столпы набора инструментов государственного управления тесно связаны с развитием доверия молодых людей к конвенциональным социальным институтам, в первую очередь государству, и укреплением демократии (см.: Добрынина, Растимешина, 2023а; Добрынина, Растимешина, 2023b).

Степень, в которой молодые люди охвачены системами социальной помощи, различается в разных регионах Российской Федерации и зависит от базовых и дополнительных параметров систем страхования жизни и здоровья, субсидированного кредитования, размеров гарантированных минимальных пособий по нуждаемости и бедности и пр. Важно отметить, что теоретические (основанные на математическом моделировании) и эмпирические (основанные преимущественно на статистическом анализе) исследования показывают: «Основную часть малоимущего населения России составляют семьи с детьми», и в такой ситуации «действующая система социальных выплат ведет к снижению глубины и масштабов бедности этой категории населения, и предоставление комплекса пособий и компенсационных выплат на детей оказывает ощутимый сдерживающий эффект на распространение масштабов

⁵ «OECD Youth Policy Toolkit». OECD. 26 Nov. 2024. Web. 19 June 2025. <<https://doi.org/10.1787/74b6f8f3-en>>.

бедности в России. Непредоставление всей совокупности пособий и социальных выплат на детей в 2020 г. привело бы к увеличению численности малоимущего населения страны в 1,3 раза» (Разумов, Селиванова, 2023: 1: 91).

Вместе с тем исследователи признают, что даже самые эффективные программы замещения дохода оставляют значительную часть молодых людей в бедности (Бобков и др., 2021; Разумов, Селиванова, 2021). Дополнительные меры, включая жилищные пособия, программы дополнительного страхования здоровья, поддержку трудоустройства и пр., необходимы для того, чтобы выравнивались индексы социальной справедливости, а индексы неравенства по возрасту, напротив, снижались (Димиржиева, 2021).

Международный и российский опыт релевантно свидетельствует, что органы социальной поддержки молодежи должны мыслить, организовывать свою деятельность и администрировать ее, ориентируясь на цель создания лучших возможностей для молодежи (содействие социальной интеграции и благополучию), выходя за рамки экономических показателей и индикаторов эффективности. Иными словами, экономическими показателями трудно, а иногда невозможно измерить то, насколько положение молодых людей стало благоприятнее, чем до получения соответствующей помощи. С учетом этого мы использовали для измерения социальной эффективности принимаемых в МИЭТ мер социальной поддержки инструментарий анкетного опроса и экспертные интервью.

Социальная поддержка как значимое направление молодежной политики в НИУ МИЭТ

Опрошенные нами эксперты в ходе интервью отмечали наличие трех основных точек разрастания рисков, в которых студенты нуждаются в помощи и поддержке. Во-

первых, адаптация к поступлению в институт. Специалисты психологической службы отмечают, что с каждым годом всё больше студентов обращаются за психологической помощью. На этой точке наиболее эффективными институциональными механизмами являются институты кураторов и наставников в сочетании со службой психологической помощи.

Во-вторых, время первых сессий, когда обостряются все накопившиеся проблемы студента: адаптации, академической неуспеваемости, материальные и трудности в коммуникации.

Третьим отрезком времени, когда студенты особенно нуждаются в конкретной помощи, является период поиска места практики и освоение перспектив трудоустройства.

Соответственно, помощь и поддержка студентов осуществляется по ряду направлений.

1. Материальная помощь. Цель этого направления — обеспечить адекватную материальную поддержку молодым людям с недостаточными средствами, при условии соблюдения требования социальной ответственности со стороны получателя помощи и в сочетании с оказанием помощи в адаптации. МИЭТ в лице Департамента молодежной политики стремится гарантировать, что доступ к помощи основан на индивидуальных обстоятельствах молодых людей, а не только на доходе родителей, поскольку важнейшая задача такой помощи — способствовать переходу студента к самостоятельной жизни и получению собственных доходов.

Студенты МИЭТ, как правило, сталкиваются со значительной волатильностью (нестабильностью) доходов в период обучения и перехода от образования к работе (поиска работы) (см., напр.: Мисько, Цыганкова, Самотуга, 2025). Часто студенты прибегают к подработкам в учреждениях общественного питания, к самозанятости (Иванова, 2023). При заключении срочных трудовых

контрактов студентам, чтобы совмещать работу и обучение на старших курсах, нередко приходится соглашаться на заведомо несправедливые условия оплаты труда, мириться с низкими стандартами условий труда при высоких рисках увольнения (Колегаева и др., 2024). Периоды занятости чередуются с периодами безработицы или бездеятельности, в которые студенты испытывают депривацию, тревогу, апатию. Волатильность доходов является особенно острой проблемой для молодых людей из малообеспеченных семей: они не могут рассчитывать на финансовую поддержку родных и, как правило, не имеют сбережений и доступа к кредитам. Бедность на этом жизненном этапе может иметь долгосрочные пагубные последствия для перспектив трудоустройства и заработка на протяжении всей жизни, поскольку она загоняет молодых людей в ловушку низкооплачиваемой и некачественной работы, безработицы, неполной занятости, без возможности вернуться к образованию, продолжить обучение и разорвать порочный круг.

В МИЭТ действует комплексная система материальной поддержки студентов в трудных жизненных обстоятельствах. В пределах средств стипендиального фонда университета также оказывает социальную поддержку студентам — гражданам РФ, обучающимся очно за счет бюджетных средств. Варианты могут быть различны: получение государственной академической стипендии, повышенной государственной академической стипендии, социальной стипендии, единовременной материальной поддержки в случае непредвиденных или сложных жизненных ситуаций. Для студентов, которые относятся к категориям, нуждающимся в дополнительной помощи, предусмотрены государственные социальные стипендии — обычная (от 4500 руб., в зависимости от категории) и повышенная (15 000 руб.). Если студент оказался в сложной жизненной ситуации или относится к особой социальной катего-

рии, ему может быть оказана единовременная материальная помощь (до 60 000 руб.). Сегодня этот вид поддержки получают студенты, относящиеся к 16 социальным категориям.

С 2022 г. в университете предусмотрены дополнительные меры материальной поддержки для студентов из семей участников специальной военной операции, а также для студентов, прибывших с новых и приграничных территорий. Размер материальной поддержки для них составляет до 40 000 руб. В 2024 г. одному студенту, обучающемуся на платной основе, была оказана такая материальная помощь. Поскольку средства на эти цели выделяются из стипендиального фонда, предназначенного только для студентов бюджетной формы обучения, университет нашел иной источник финансирования для выплат. Кроме того, в 2024 г. студентам, прибывшим с новых и приграничных территорий, предоставили право заселяться в общежитие раньше установленных сроков.

2. Интеграция и адаптация. На базе Управления внеучебной деятельности МИЭТ действует Молодежный центр — единое окно обращений студентов по всем внеучебным вопросам: социальная поддержка, психологические консультации, предоставление места в общежитии, организация досуговой и культурно-массовой активности и другие. Специалисты центра помогают разрешить сложные ситуации или направить студента в нужное подразделение для решения той проблемы, с которой он обратился.

В составе Молодежного центра функционируют следующие рабочие группы: молодежный исследовательский центр, ситуационный центр МИЭТ, университетский штаб «Мы вместе». Молодежный центр работает в тесном сотрудничестве с профкомом вуза. Основные задачи профкома — защита социально-экономических прав и интересов, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместное

решение студенческих проблем. Студент, вступая в профсоюз, получает не только социальную, но и юридическую защиту. Это дает гарантию того, что на протяжении всей учебы права членов профсоюза не будут нарушены.

Для успешной интеграции студентов в университетскую среду реализуются программы социальной адаптации. Первокурсники получают поддержку через вводные лекции от кафедр и институтов, а также благодаря школе наставников, которая каждый год обучает примерно 110 квалифицированных наставников из числа студентов. Наставники — это студенты старших курсов, которые оказывают первокурсникам содействие в учебе, отслеживают посещаемость, организуют для них мероприятия (формирование команды, знакомство с городом и т. п.). Деятельность кураторов и наставников курирует Студенческий совет МИЭТ. Орган студенческого самоуправления в университете представляет интересы студентов перед администрацией вуза, проводит опросы, развивает досуг МИЭТ.

Одним из важных аспектов поддержки является психологическая помощь, которая доступна как очно, так и онлайн. Студенты могут получить консультацию у профессиональных психологов, записавшись на прием через специальную платформу⁶.

С 2019 г. для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена программа «Доступная среда». В рамках этой программы им предоставляется медицинская и материальная помощь, а также технические средства и индивидуальная поддержка.

Университет с 2024 г. активно развивает программы помощи молодым семьям, открыв на базе Молодежного центра «Единое окно». Студентам предоставляются матери-

альная помощь, семейные комнаты в студенческом городке МИЭТ; кроме того, с декабря 2024 г. студенческие семьи могут пользоваться возможностями комнаты матери и ребенка с сертифицированным специалистом по работе с детьми.

3. Поддержка трудоустройства. Социальные трансферты важны для предотвращения бедности среди молодых людей, когда они переходят на рынок труда, но необходимы дополнительные меры, чтобы направить их на путь самодостаточности.

Сама по себе социальная защита в форме материальных субсидий может стать демотивирующим фактором для поиска работы и трудоустройства. Поэтому важнейшей частью политики МИЭТ является активация и партиципация — помощь студентам в начале карьерного пути и в обретении надежной и стабильной занятости. Существуют убедительные доказательства того, что социальная защита, обусловленная усилиями по поиску работы и участием в политике активации, повышает уровень занятости молодых людей⁷ (Blundell et al., 2004; Kluge et al., 2019; Hernæs, 2020) и снижает неактивность среди них, чем способствует накоплению человеческого капитала (Bratsberg et al., 2019).

В МИЭТ на постоянной основе функционирует Центр развития карьеры. Основные его задачи:

- проведение аналитической работы по выявлению текущих и перспективных потребностей рынка труда, анализ соответствия основных и дополнительных образовательных программ требованиям работодателей, предъявляемым к качеству подготовки специалистов;
- установление и поддержание партнерских отношений с целевой группой предприятий-работодателей, с местными органами власти, в том числе

⁶ Психологическая служба МИЭТ. Соп. 2025. <<https://миэт.записьонлайн.рф>>.

⁷ Dahlberg M., Johansson K., Mörk E. “On Mandatory Activation of Welfare Recipients: IZA discussion paper No. 3947”. *IZA Institute of Labor Economics*. Jan. 2009. Web. 25 June 2025. <<https://docs.iza.org/dp3947.pdf>>.

- с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и т. п.;
- содействие трудоустройству студентов и выпускников путем создания базы вакансий и резюме соискателей из числа студентов и выпускников;
- проведение профориентационной работы, разработка карьерных карт и возможных карьерных траекторий, консультирование студентов и выпускников по вопросам трудоустройства;
- разработка методических и информационных материалов, проведение мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников и повышающих их конкурентоспособность на рынке труда (ярмарки вакансий, дни карьеры, тренинги, семинары и т. д.).

В Центре развития карьеры постоянно работают карьерные консультанты, обладающие навыками и опытом для поддержки студентов, находящихся в процессе трудоустройства или поиска работы. Эксперты центра проводят для студентов и выпускников индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства. На консультациях эксперты рассказывают о текущих тенденциях и карьерных возможностях (по конкретной специальности), помогают составить или отредактировать резюме, готовят к прохождению собеседования, подсказывают, как быстрее адаптироваться на работе. Центр развития карьеры МИЭТ и эксперты помогают в трудоустройстве всем студентам и молодым ученым, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В НИУ МИЭТ запущена цифровая карьерная среда на базе межвузовской платформы «Факультетус». Возможности, которые она открывает: получить доступ к множеству вакансий от ведущих компаний и в дальнейшем — приглашения от работодателей, участвовать в карьерных мероприятиях МИЭТ, создавать проекты, искать

единомышленников. В системе доступны размещение вакансий и стажировок, подбор соискателей, предложение мероприятий, проведение тестирований и многое другое. Данная система используется в НИУ МИЭТ как учетная.

Мы проанализировали эффективность действующей системы социальной поддержки на основе устного анкетирования 320 человек — получателей социальной поддержки. Более 72 % пользователей оценили систему как эффективную и полезную, отметив, что полученная поддержка была важна им лично и необходима для выхода из сложной жизненной ситуации.

Обсуждение и выводы

Наш анализ показал, что комплексная система социальной поддержки, включающая совокупность мер по поддержке перехода студента из состояния учащегося к статусу работающего, является важным направлением молодежной политики, конечная цель которой — снижение социального неравенства по возрасту и улучшение благосостояния молодых людей. Полученные нами результаты в полной мере соотносятся с результатами других исследований, в которых показано и доказано:

- проблема экономического неравенства по возрасту актуальна, активно рефлексивируема на различных уровнях, ее осознают и переживают сами студенты;
- проблемы «входа» студента во взрослую жизнь не следует недооценивать, поскольку та помощь, которая может и должна быть оказана молодому человеку в преодолении жизненных препятствий, сопровождающих обучение в вузе, выступает ключевой частью институционального механизма развития человеческого капитала и снижения индексов бедности и неравенства.

Относительно неожиданным для нас стало выявление важности того направления

социальной поддержки, которое связано с практиками и трудоустройством студентов: эксперты отметили, что, несмотря на уникальное расположение и статус МИЭТ, помощь в профессионализации и профессиональной адаптации запрашивают более 70 % всего контингента старшекурсников и выпускников всех уровней обучения.

Значимым результатом также стало выявление корреляции между получением помощи и поддержки и лояльностью вузу. Вклады психологической, материальной и других видов помощи в лояльность предварительно оцениваются нами как равнозначные, хотя этот вывод требует уточнения и проверки.

Список литературы и источников / References

- Ахмедова А. Р., Желдакова А. В., Маслов В. С., Колегаева Е. А., Перин С. А., Климова А. А. «Социальное неблагополучие как фактор конфликтности в молодежной среде (по материалам междисциплинарного исследования в г. Барнауле)». *Социодинамика* 11 (2024): 14—31. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2024.11.72563>. EDN: SOIGLT.
- Akhmedova A. R., Zheldakova A. V., Maslov V. S., Kolegaeva E. A., Perin S. A., Klimova A. A. “Social Disruption as a Factor of Conflict Among Young People (Based on the Materials of an Interdisciplinary Study in Barnaul, Russia)”. *Sotsiodinamika = Sociodynamics* 11 (2024): 14—31. (In Russian). <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2024.11.72563>
- Бараш Р. Э., Тюрина И. О. «Студенческая молодежь: психоэмоциональный и социальный автопортрет (по результатам фокус-групп)». *Вестник РУДН сер. Социология* 24.2 (2024): 430—444. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-2-430-444>. EDN: QZYNLW.
- Barash R. E., Tyurina I. O. “Student Youth: Psycho-Emotional and Social Self-Portrait (Based on the Results of Focus Groups)”. *Vestnik RUDN ser. Sotsiologiya = RUDN Journal of Sociology* 24.2 (2024): 430—444. (In Russian). <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-2-430-444>
- Бобков В. Н., Гулюгина А. А., Колмаков И. Б., Одинцова Е. В., Черных Е. А. *Мониторинг доходов и уровня жизни населения России: [монография]. Т. 4 (200). 2020 год.* М.: Фабрика офсетной печати, 2021. 116 с. <https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-361-4.2021>. EDN: POOVUI.
- Bobkov V. N., Gulyugina A. A., Kolmakov I. B., Odintsova E. V., Chernykh E. A. *Monitoring of Incomes and Living Standards of the Population of Russia: monograph. Vol. 4 (200). 2020.* Moscow: Fabrika ofsetnoy pechati, 2021. 116 p. (In Russian). <https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-361-4.2021>
- Воронина Н. С. «Социальная справедливость в оценках российской молодежи (на основе данных RLMS за 2019 г.)». *Общественные науки и современность* 2 (2022): 95—108. <https://doi.org/10.31857/S0869049922020071>. EDN: EVXLVA.
- Voronina N. S. “Social Justice in the Assessments of Russian Youth (Based on 2019 RLMS Data)”. *Obshchestvennyye nauki i sovremennost' = Social Sciences and Contemporary World* 2 (2022): 95—108. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S0869049922020071>
- Дидковская Я. В., Вишневецкий Ю. Р., Зырянова О. Б. «Социальная безопасность студенческой молодежи как субъективное восприятие рисков». *Научный результат. Социология и управление* 8.4 (2022): 57—70. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2022-8-4-0-6>. EDN: NVBYMM.
- Didkovskaya Ya. V., Vishnevskij Yu. R., Zyrjanova O. B. “Social Security of Student Youth as a Subjective Perception of Risks”. *Nauchnyy rezul'tat. Sotsiologiya i upravleniye = Research Result. Sociology and Management* 8.4 (2022): 57—70. (In Russian). <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2022-8-4-0-6>

- Димиржиева Г. В. «Актуальные проблемы оценки эффективности социальной поддержки в России: федеральный и региональный аспекты». *Региональная экономика и управление: электронный научный журнал* 2 (66) (2021): 18. 24 июня 2025. <<https://eee-region.ru/article/6618/>>. EDN: YUICRZ.
- Dimirzhieva G. V. “Actual Problems of Evaluating the Effectiveness of Social Support in Russia: Federal and Regional Aspects”. *Regional'naya ekonomika i upravleniye: elektronnyu nauchnyu zhurnal = Regional Economy and Management: electronic scientific journal* 2 (66) (2021): 18. (In Russian). Web. 24 June 2025. <<https://eee-region.ru/article/6618/>>. <https://doi.org/10.24412/1999-2645-2021-266-18>
- Добрынина М. В., Растимешина Т. В. «Деинституционализация политического участия молодежи как вызов демократии». *Вопросы политологии* 13.9-2 (97-2) (2023a): 4687—4696. <https://doi.org/10.35775/PSI.2023.97-2.9-2.003>. EDN: ZTVBIR.
- Dobrynina M. V., Rastimeshina T. V. “Non-Participation of Young People in Elections and Referendums as a Challenge to Democracy”. *Voprosy politologii* 13.9-2 (97-2) (2023a): 4687—4696. <https://doi.org/10.35775/PSI.2023.97-2.9-2.003>
- Добрынина М. В., Растимешина Т. В. «Политическая активность молодежи: тенденции, проблемы, противоречия». *Российский социально-гуманитарный журнал* 4 (2023b): 2. <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2023-4-1356>. EDN: TYBVZC.
- Dobrynina M. V., Rastimeshina T. V. “Political Activity of Young People: Trends, Problems, Contradictions”. *Rossiyskiy sotsial'no-gumanitarnyy zhurnal = Russian Social and Humanitarian Journal* 4 (2023b): 2. (In Russian). <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2023-4-1356>
- Иванова Н. Л. «Особенности вторичной занятости студентов». *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта* 1 (215) (2023): 200—205. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p200-2051>. EDN: ZBVLXW.
- Ivanova N. L. “Peculiarities of Secondary Student Employment”. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta = Scientific Notes of P. F. Lesgaft University* 1 (215) (2023): 200—205. (In Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p200-2051>
- Касьянов В. В., Самыгина Л. В., Манучарян А. К. «Социальная апатия современной российской молодежи: факторы формирования и перспективные способы преодоления». *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки* 11-1 (2022): 54—59. EDN: GDSMEJ.
- Kasyanov V. V., Samygina L. V., Manucharyan A. K. “Social Apathy of Modern Russian Youth: Factors of Formation and Promising Ways to Overcome”. *Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki = Humanities, Social-Economic and Social Sciences* 11-1 (2022): 54—59. (In Russian).
- Колегаева Е. А., Желдакова А. В., Климова А. А., Маслов В. С., Перин С. А., Ахмедова А. Р. «Конфликтотенность вторичной занятости студентов (по материалам междисциплинарного исследования студентов г. Барнаула)». *Социодинамика* 11 (2024): 58—76. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2024.11.72564>. EDN: SUYMYF.
- Kolegaeva E. A., Zheldakova A. V., Klimova A. A., Maslov V. S., Perin S. A., Ahmedova A. R. “Conflictogenicity of Secondary Employment of Students (Based on the Materials of an Interdisciplinary Study of Students in Barnaul)”. *Sotsiodinamika = Sociodynamics* 11 (2024): 58—76. (In Russian). <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2024.11.72564>
- Мисько О. Н., Цыганкова И. В., Самотуга В. Н. «Самозанятость студентов: вынужденная необходимость или стремление к реализации предпринимательских идей?». *Экономика и управление* 31.2 (2025): 149—159. <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-2-149-159>. EDN: TEPNSA.
- Misko O. N., Tsygankova I. V., Samotuga V. N. “Self-Employment of Students: Factual Constraint or Striving for Implementing Business Ideas?”. *Ekonomika i upravleniye = Economics and Management* 31.2 (2025): 149—159. (In Russian). <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-2-149-159>

- Мохнаткина К. В. «Региональная бедность: поколенческий аспект». *Известия Саратовского университета* нов. сер. Сер. Социология. Политология 23.4 (2023): 386—397. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-4-386-397>. EDN: YKYUEW.
- Mohnatkina K. V. “The Regional Poverty: Generation Aspect”. *Izvestiya Saratovskogo universiteta* nov. ser. Ser. Sotsiologiya. Politologiya = *Izvestia of Saratov University* ns ser. Sociology. Politology 23.4 (2023): 386—397. (In Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-4-386-397>
- Певная М. В., Шуклина Е. А., Киенко Т. С., Тарасова А. Н., Андрианова Т. В., Худякова М. В., Шаповалова И. С. «Страхи российского студенчества в ситуации социальной неопределенности (весна 2022 года)». *Научный результат. Социология и управление* 8.3 (2022): 116—136. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2022-8-3-0-9>. EDN: VYDKQJ.
- Pevnaya M. V., Shuklina E. A., Kienko T. S., Tarasova A. N., Andrianova E. V., Khudyakova M. V., Shapovalova I. S. “Fears of Russian Students in a Situation of Social Uncertainty (Spring 2022)”. *Nauchnyy rezul'tat. Sotsiologiya i upravleniye = Research Result. Sociology and Management* 8.3 (2022): 116—136. (In Russian). <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2022-8-3-0-9>
- Разумов А. А., Селиванова О. В. «Бедность в России: региональные особенности и перспективные инструменты снижения ее уровня». *Социально-трудовые исследования* 4 (45) (2021): 75—88. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2021-45-4-75-88>. EDN: SNUWCF.
- Razumov A. A., Selivanova O. V. “Poverty in Russia: Regional Features and Prospects for Poverty Reduction Instruments”. *Sotsial'no-trudovyye issledovaniya = Social & Labor Research* 4 (45) (2021): 75—88. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2021-45-4-75-88>
- Разумов А. А., Селиванова О. В. «Влияние детских пособий и компенсационных выплат на снижение уровня бедности в регионах РФ». *Социально-трудовые исследования* 1 (50) (2023): 83—93. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2022-50-1-83-93>. EDN: LAOWFK.
- Razumov A. A., Selivanova O. V. “The Impact of Child Benefits and Compensation Payments on Poverty Reduction in the Regions of Russia”. *Sotsial'no-trudovyye issledovaniya = Social & Labor Research* 1 (50) (2023): 83—93. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2022-50-1-83-93>
- Раренко А. А. «Благополучие молодежи и проблемы безработицы (обзор)». *Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература* сер. 11 Социология 4 (2023): 125—136. <https://doi.org/10.31249/rsoc/2023.04.07>. EDN: RHBCKD.
- Rarenko A. A. “Youth’s Well-Being and Unemployment (Review)”. *Sotsial'nyye i gumanitarnyye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura* ser. 11 Sotsiologiya = *Social Sciences and Humanities. Domestic and Foreign Literature* ser. 11 Sociology 4 (2023): 125—136. (In Russian). <https://doi.org/10.31249/rsoc/2023.04.07>
- Щека Н. Ю., Красильникова О. В. «Догоняющая бедность» студентов вузов как современная социальная проблема (на примере АмГУ)». *Вестник Амурского государственного университета* сер. Гуманитарные науки 54 (2011): 45—50. EDN: PZJLTZ.
- Shcheka N. Yu., Krasil'nikova O. V. “‘Overtaking’ Poverty of University Students as Contemporary Social Problem (Using the Example of AmGU)”. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta* ser. Gumanitarnyye nauki 54 (2011): 45—50. (In Russian).
- Blundell R., Costa Dias M., Meghir C., Reenen J. van. “Evaluating the Employment Impact of a Mandatory Job Search Program”. *Journal of the European Economic Association* 2.4 (2004): 569—606. <https://doi.org/10.1162/1542476041423368>
- Bratsberg B., Hernæs Ø., Markussen S. et al. “Welfare Activation and Youth Crime”. *The Review of Economics and Statistics* 101.4 (2019): 561—574. https://doi.org/10.1162/rest_a_00787
- Hernæs Ø. M. “Distributional Effects of Welfare Reform for Young Adults: An Unconditional Quantile Regression Approach”. *Labour Economics* 65 (2020): 101818. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2020.101818>

- Kluge J., Puerto S., Robalino D. et al. “Do Youth Employment Programs Improve Labour Market Outcomes? A Quantitative Review”. *World Development*. 114 (2019): 237—253. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.10.004>
- Rahmani H., Groot W. “Risk Factors of Being a Youth Not in education, Employment or Training (NEET): a Scoping Review”. *International Journal of Educational Research* 120 (2023): 102198. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102198>
- Rocca A., Neagu G., Tosun J. “School-Work-Transition of NEETS: a Comparative Analysis Of European Countries”. *Youth & Society* 54.2suppl (2022): 130—152. <https://doi.org/10.1177/0044118X211051761>
- Van Kempen E. V. A. T. “Poverty Pockets and Life Chances”. *American Behavioral Scientist* 41 (1997): 430—449. <https://doi.org/10.1177/0002764297041003010>

Информация об авторах

Юдицкая Светлана Евгеньевна — ассистент кафедры экономики, менеджмента и финансов Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), yudickayasss@yandex.ru.

Огурешина Анастасия Олеговна — начальник Отдела социального сопровождения обучающихся Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), nastia.ogureshina@yandex.ru.

Алкаев Игнатий Александрович — студент Института микроприборов и систем управления им. Л. Н. Преснухина Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), raider.ignat@gmail.com.

Авторский вклад

Юдицкая С. Е. — администрирование и модерирование исследовательского проекта; изучение концепций; развитие методологии; критический анализ и доработка текста.

Огурешина А. О. — изучение концепций; курирование данных; сбор и анализ данных; подготовка начального варианта текста.

Алкаев И. А. — сбор и обработка данных эмпирического исследования (анкетирования).

Information about the authors

Svetlana E. Yudickaya — Teaching Assistant at the Department Economics, Management and Finance, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), yudickayasss@yandex.ru.

Anastasiya O. Ogureshina — Head of the Office for Social Support of Students, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), nastia.ogureshina@yandex.ru.

Ignatiy A. Alkaev — Student at the Institute of Microdevices and Control Systems n. a. L. N. Presnukhin, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), raider.ignat@gmail.com.

Author Contributions

S. E. Yudickaya — research project administration and moderation; concepts studying; methodology development; writing — review & editing.

A. O. Ogureshina — conceptualization; data curation; data collection and analysis; writing — original draft.

I. A. Alkaev — empirical study (questionnaire) data collection and processing.

Статья поступила в редакцию 10.12.2024, одобрена после рецензирования 05.02.2025.

The article was submitted 10.12.2024, approved after reviewing 05.02.2025.