

Обучение иностранному языку в условиях цифровой лингвообразовательной среды

А. Н. Юнгина

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

ungina.an307@gmail.com

Аннотация. Решаются вопросы оптимального использования цифровых инструментов в лингвообразовательной практике. Автор ориентируется на антропоцентрическую парадигму в понимании, каким главным образовательным запросам должны соответствовать инновационные методы обучения иностранному языку, использует аксиологические смыслы этой парадигмы в разработке компонентного состава лингвообразовательной среды. Сделан обзор подходов современного научного знания, которые оказывают влияние на цели, содержание, методы, приемы и средства обучения иностранному языку в условиях цифровой среды. Утверждается, что компетентность учителя иностранного языка, отвечающая условиям нестабильности и неопределенности, должна включать готовность к проектированию и разработке цифровой среды обучения. Предложена модель обучения с учетом лингвометодического, информационно-лингвообразовательного и психолого-социального компонентов.

Ключевые слова: цифровая среда, методика обучения иностранному языку, лингводидактика, структура цифровой среды, научная парадигма, учитель иностранного языка

Для цитирования: Юнгина А. Н. «Обучение иностранному языку в условиях цифровой лингвообразовательной среды». *Экономические и социально-гуманитарные исследования* 12.1 (2025): 172–180. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-1-172-180> EDN: DHTVGR

Foreign language teaching in the conditions of digital linguistic-educational environment

A. N. Yungina

Moscow City University, Moscow, Russia

yungina.an307@gmail.com

Abstract. In this work, the issues of optimal use of digital tools in language education practice are addressed. The author is guided by an anthropocentric paradigm in understanding what main educational needs innovative methods of foreign language teaching should correspond to, uses the axiological meanings of this paradigm in developing the component composition of the linguistic-educational environment. The approaches to modern scientific knowledge that influence the goals, content, methods, techniques and means of foreign language teaching in the digital environment were reviewed. It is argued that a foreign language teacher's competence responding to conditions of instability and uncertainty should include readiness to design and develop digital learning environments. The model of training has been proposed with account for linguistic-methodological, information-linguistic-educational and psychological-social components.

Keywords: digital environment, foreign language teaching methodology, linguodidactics, digital environment structure, scientific paradigm, foreign language teacher

For citation: Yungina A. N. "Foreign Language Teaching in the Conditions of Digital Linguistic-Educational Environment". *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya* = *Economic and Social Research* 12.1 (2025): 172–180. (In Russian).
<https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-1-172-180>

Введение

Цифровизация всех сфер жизни человека, нестабильность и изменчивость уклада жизни общества, экономические и политические изменения вынуждают переходить от традиционных методов обучения иностранному языку к инновационным. Цифровые технологии, с одной стороны, повышают эффективность обучения иностранному языку за счет мощного лингводидактического потенциала цифровых ресурсов, инструментов, мультимедийных материалов, веб-сайтов, социальных сетей. Но, с другой стороны, широкая палитра цифровых инструментов усложняет выбор оптимальных вариантов их использования в лингвообразовательной практике, ставит перед учителем иностранного языка ряд вопросов.

- Каким образом сделать процесс обучения иностранному языку с помощью цифровых технологий системным, наглядным, доступным и персонализированным?
- Как с помощью цифровых технологий эффективно достигать целей обучения, не нанося ущерба качеству обучения, привнося, действительно, новые смыслы в технологию обучения?
- Как адаптировать традиционные методы обучения к новым реалиям цифровой лингвообразовательной среды?
- Как отобрать необходимый цифровой минимум учащегося для формирования у него цифровой грамотности, активности, самостоятельности и ответственности за собственный результат обучения?

Представленные выше вопросы в рамках методики обучения иностранным языкам решены в научной литературе не в полной мере, что порождает противоречие между социальным заказом — на подготовку «нового поколения учителей, которые обладают способностями, связанными с цифровым образованием, и которые готовы к преодолению вызовов современности» (Тарева, 2018: 85) — и содержательной базой исследований, недостаточной для системной подготовки учителей в условиях всеобщей диджитализации, требующих взаимосвязи лингвометодических и цифровых технологий в практике преподавания.

Материалы и методы

Чтобы обосновать эффективность содержательного компонента цифровой лингвообразовательной среды в обучении иностранным языкам, используем комплекс специальных методов научного исследования:

- метод анализа и синтеза накопленного опыта в области методики обучения иностранным языкам, в частности, субъектно-средовой подход, который применяется при рассмотрении структуры (компонентного состава) цифровой лингвообразовательной среды;
- метод моделирования, позволяющий в ходе изучения содержания обучения иностранному языку прогнозировать результаты обучения;
- метод интерпретации, используемый для определения «компетентностного портрета» современного учителя иностранного языка, готового к разработке цифровой среды.

Результаты

Социальный заказ обуславливает цели обучения иностранному языку в системе высшего образования, в подготовке профессионалов (Евдокимова, 2016: 24). В современной подготовке учителей иностранного языка особое внимание необходимо уделять

воспитанию «человека сетевого общества» (Тарева, 2018: 85). Под этой компетенцией мы понимаем не только специфичные знания, умения и навыки в области применения цифровых технологий, но и характеристики личности учителя, индивидуальные свойства, а именно — *готовность* к проектированию, разработке лингводидактического материала и умение эффективно использовать его в цифровой образовательной среде. Уточним, что под *цифровой лингвообразовательной средой (ЦЛОС)* мы понимаем познавательные, ценностно-ориентационные коммуникативные условия, проектируемые и разрабатываемые в цифровом пространстве. Компетентный учитель иностранного языка, ориентируясь на контекст обучения, использует цифровые технологии в рамках единой системы, тем самым достигая целей обучения, формируя положительное отношение к изучению иностранного языка и мотивируя учащегося к проявлению активной, самостоятельной позиции в освоении языка (Юнгина, 2024: 325).

Системный подход к проектированию образовательного процесса. С опорой на идеи не только российских, но и зарубежных ученых (Karsenti, Kozarenko, Skakunova, 2020), на стратегии изучения и преподавания иностранных языков с помощью цифровых технологий, мы полагаем: чтобы адаптировать систему образования к цифровой революции, использовать цифровые технологии с максимальной пользой, чрезвычайно важно сосредоточить внимание не на отдельных практиках интеграции цифровых технологий в преподавание иностранных языков, а на системном подходе к проектированию образовательного процесса, на применении такой ЦЛОС, которая структурно и содержательно отвечает требованиям современного социального заказа.

Инновации в образовании. Глобальные сдвиги в жизни человека в целом и в сфере образования в частности влия-

ют на содержание, принципы, методы обучения иностранному языку, в том числе в рамках цифровой лингвообразовательной среды. Среди глобальных изменений в сфере образования особенно выделяются: адаптация программы и процесса обучения к социальному запросу и потребностям учеников, непрерывность образования (Сороковых, Баранова, 2017: 176—177), формирование толерантности к жизни, нормой которой являются перемены, готовности «к нерациональным решениям, неожиданным поступкам, смене привычного уклада» (Тарева, 2018: 86), переход к антропоцентрической парадигме и концепции личностно-деятельностного обучения (Евдокимова, 2007: 54). Исходя из антропоцентрической парадигмы, ЦЛОС должна быть спроектирована с учетом аксиологических смыслов образования, вложенных в основу современных инновационных подходов: личностно-деятельностного, коммуникативного, компетентностного, а также культуросообразного.

Особенности цифровой платформы в образовательной среде. С учетом названных особенностей образовательной среды для разработки ЦЛОС требуется многофункциональная платформа, отвечающая эргономическим требованиям и обладающая специальным функционалом, который позволяет сделать обучение иностранному языку в цифровом пространстве привлекательным для личности ученика, мотивировать его к активности и самостоятельности, к проявлению своей индивидуальности. В связи с этим платформа должна обладать дружелюбным интерфейсом, навигация — быть интуитивно понятной, содержание — иметь такие важные для учебного процесса характеристики, как доступность, системность, интерактивность, гибкость, мультимедийность.

Следование антропоцентрической парадигме в образовании. При этом важно отметить, что сама по себе платформа как цифровая технология не может решить многоаспектные задачи и определить содержание обучения иностранному языку с позиции названных подходов, так как только учитель, обладающий лингвометодической и цифровой компетенциями, знаниями и опытом в области применения современных подходов к обучению иностранному языку, способен наполнить цифровую среду содержанием, смыслом. Соответствие этого смысла антропоцентрической парадигме является условием достижения современных задач обучения и эффективности ЦЛОС. Понимание компонентного состава ЦЛОС — отправная точка в проектировании и дальнейшей разработке цифровой среды обучения. Представим в форме таблицы накопленный опыт ученых-методистов в области определения структуры ЦЛОС.

Обсуждение результатов

С опорой на компонентный состав ЦЛОС, определенный современными исследователями (см. таблицу), мы предлагаем своего рода модель структуры и содержания ЦЛОС с охватом *внутреннего и внешнего контуров проектирования образовательного «ядра»*.

1. **Лингвометодический содержательный компонент (формирующее ядро):** соответствует социальному заказу на изучение иностранного языка, который определяет цели, задачи, содержание, методы, средства и результаты обучения.

Поскольку цель обучения иностранному языку становится сегодня субъектно-окрашенной, компетентность учителя предполагает готовность сконструировать ЦЛОС, принимая во внимание данный аспект.

Подходы к определению компонентного состава цифровой лингвообразовательной среды.
Approaches to determining the components of digital linguistic-educational environment.

Источник данных	Структура цифровой лингвообразовательной среды
Теоретические основы проектирования структуры цифровой образовательной среды (Лельчицкий, Сильченко, Щербакова, 2020: 255)	– Учебный процесс по предмету, спроектированный согласно педагогической технологии – Содержание учебной программы (выбор учеником уровня обучения по предмету) – Учебные ситуации, нацеленные на освоение различных видов опыта
Приказ Минпросвещения России № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» [*]	– Цифровая образовательная платформа – Цифровой образовательный контент – Государственные и иные информационные ресурсы – Данные участников цифровой образовательной среды
Роль глоссариев в лингво-информационной образовательной среде (Дёрина, 2019: 14)	– Интерактивное ядро: блок взаимодействия (участники образовательного процесса) – Формирующее ядро: организационный блок (средства мотивации, организации и управления) – Информационно-образовательный блок (телекоммуникационные средства, обучающие программные средства, периодические электронные издания вуза, обучающие ресурсы вуза, банки и базы знаний)
Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного (Бовтенко, 2005: 237)	Электронные ресурсы для изучения языка: – учебные (обучающие, справочные и коммуникационные) – аутентичные (информационные, справочные, учебные по различным дисциплинам, программное обеспечение)
Модель ИКТ-насыщенной среды обучения иностранному языку на основе социального конструктивизма (Удалов, Петрова, 2019: 32)	– Учебные и аутентичные информационные ресурсы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции: программы-тренажеры, коммуникативные программы, аутентичные сайты – Взаимодействие учителя и ученика внутри цифровой среды
Анализ понятия информационно-образовательной среды (Наливалкин, 2012: 102)	– Учебно-методические условия – Организационные условия – Информационно-технические условия, ориентированные на учебный процесс и его участников

^{*} «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды: Приказ Минпросвещения России № 649 от 02.12.2019». *Официальное опубликование правовых актов*. 10.03.2025. <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>>.

Обращаясь к общепринятым положениям относительно цели обучения иностранному языку, мы основываемся на исследованиях И. Л. Бим, которая под целью обучения иностранному языку понимает формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) — «способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» (Бим, 2007: 159—160).

Следовательно, для подготовки к проектированию ЦЛОС необходимо в первую очередь произвести анализ потребностей

учащихся, их уровня сформированности ИКК (помимо прочего, с помощью цифровых технологий) и далее конкретизировать личностно направленное содержание обучения языку с учетом компонентного состава ИКК, выступающего одновременно и целью, и содержанием обучения. Уместны здесь следующие средства формирования ядра ЦЛОС: выбор учителем тематики и, в дальнейшем, текстов для обучения иностранному языку. Он должен быть мотивирован, а также соответствовать уровню владения ИКК, возрасту учащихся, находить эмоциональный отклик у субъектов обучения, иметь проблемный и ценностно направленный характер.

1. Информационно-лингвообразовательный компонент (внешний контур ядра): цифровой контент, состоящий из аудио- и цифровых текстов, системы электронных языковых и речевых упражнений, аутентичных мультимедийных материалов, представленных в едином цифровом пространстве (на электронной платформе). Также под данным компонентом мы понимаем систему цифровых лингвообразовательных ресурсов, встраиваемых учителем в традиционный процесс обучения иностранному языку с целью сформировать ИКК.

Основываясь на инновационных разработках виртуальной языковой среды и дидактически интегрированной (Богомолов, 2008; Дунаева, 2006), отнесем к лингвообразовательным цифровым технологиям цифровые учебники, языковые тренажеры, цифровые оценочные средства, электронные приложения, авторские блоги, подкасты. С помощью иноязычных электронных ресурсов учащиеся могут погрузиться в аутентичную иноязычную культурную реальность, благодаря этому повышается эффективность достижения целей обучения, повышается мотивация учащихся, обучение становится коммуника-

тивно приближенным к реальной ситуации общения.

2. Психолого-социальный и методический компоненты (интерактивное ядро): блок взаимодействия учителя, учащегося, цифровой среды и выбранной учителем педагогической технологии. Компонент включает учет специфики организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения, а именно организации формы обучения: осуществление индивидуальной, парной, фронтальной работы в рамках дистанционного урока. Сюда же входит учет специфики поведения учащихся в условиях цифровой среды, достижение высокой мотивации и автономии учащегося, изучение влияния ЦЛОС на субъектов образовательного процесса и на методы обучения иностранному языку. Встают остро вопросы:

- как обучать разным аспектам речевой деятельности в условиях цифровизации?
- как осуществлять достоверный контроль знаний, умений и навыков в условиях ЦЛОС?
- и, в конце концов, как эффективно организовать коммуникацию учителя и учащегося в сети Интернет, — так, чтобы взаимодействие соответствовало официальному стилю общения и не нарушало границ каждого из субъектов?

Влияние ЦЛОС на здоровье учащегося также должно быть учтено при проектировании процесса обучения.

Заключение

В результате анализа содержательного компонента цифровой среды обучения иностранным языкам мы пришли к выводам, в которых учитываем современные условия развития лингвообразовательной среды и цифровых образовательных технологий.

1. ЦЛОС предоставляет новые возможности для персонализированного обучения иностранному языку, системного и интерактивного, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию антропоцентрической парадигмы современного педагогического знания. Современные образовательные платформы и цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и стилям обучения, предлагают широкий выбор аутентичных и мультимедийных материалов.
 2. Грамотно спроектированная и разработанная учителем иностранного языка цифровая среда включает три компонента: лингвометодический содержательный компонент как основу обучения иностранному языку в условиях цифровой среды, информационно-лингвообразовательный компонент как внешнюю оболочку среды и также психолого-социальный компонент взаимодействия участников дистанционного обучения.
 3. Глобальные изменения уклада жизни человека (нестабильность, вариативность, изменчивость, хрупкость) и появление сетевого общества требуют применения инновационных решений для подготовки кадров в соответствии с новой моделью компетенций, — подготовки учителей иностранного языка, готовых осуществлять обучение в условиях цифровой среды.
 4. Профессиональная подготовка современного учителя иностранного языка предполагает интегрированное формирование и развитие лингвометодической и цифровой компетенций: знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и разрабатывать лингводидактический материал на цифровой платформе.
- Чтобы система образования отвечала новым вызовам — расширению цифровой среды и приоритетному развитию сетевого общества, — подготовка учителей требует создания образовательной траектории, адаптированной к новым тенденциям, инновационным идеям и цифровым условиям. В данной траектории обучения иностранному языку мы ориентируемся на антропоцентрическую парадигму, решая вопрос взаимосвязи лингвометодических и цифровых технологий.

Список литературы и источников / References

- Бим И. Л. «Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам». *Компетенции в образовании: опыт проектирования*: сб. науч. тр. Под ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. 156—163.
- Bim I. L. "Competence-Based Approach to Education and Foreign Languages Teaching". *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya*: collection of scholarly works. Ed. by A. V. Khutorskoy. Moscow: INEK, 2007. 156—163. (In Russian).
- Бовтенко М. А. *Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного*: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 482 с. EDN: NOHAEB.
- Bovtenko M. A. *Structure and Content of Information and Communication Competence of Russian Language Teacher as a Foreign Language*. Diss. Dr. Sci. (Ped.). Moscow, 2005. 482 p. (In Russian).
- Богомолов А. Н. *Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект*. М.: МАКС Пресс, 2008. 319 с.
- Bogomolov A. N. *Virtual Environment of Teaching Russian as a Foreign Language: Linguoculturological Aspect*. Moscow: MAKSPress, 2008. 319 p. (In Russian).

- Дёрина Н. В. Роль глоссариев в лингво-информационной образовательной среде. *Ab ovo... (С самого начала...)*: сб. науч. тр. Вып. 4. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2019. 14—17. EDN: QHBNTI.
Derina N. V. "The Role of Glossaries in the Linguistic and Information Educational Environment". *Ab ovo... (S samogo nachala...)*: collection of scholarly works. Iss. 4. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical U, 2019. 14—17. (In Russian).
- Дунаева Л. А. *Дидактическая интегрированная информационная среда для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык как средство научного общения*: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 380 с. EDN: NOWRXP.
Dunaeva L. A. *Didactic Integrated Information Environment for Foreign Students of Humanities Majors Studying Russian as a Means of Scientific Communication*. Diss. Dr. Sci. (Ped.). Moscow, 2006. 380 p. (In Russian).
- Евдокимова М. Г. *Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык)*: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 49 с. EDN: ZNGAHD.
Evdokimova M. G. *Foreign Language Teaching System Based on Information and Communication Technology (Technical University, English Language)*. Dissertation abstract. Dr. Sci. (Ped.). Moscow, 2007. 49 p. (In Russian).
- Евдокимова М. Г. «Инновационные векторы развития системы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам». *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки* 14 (753) (2016): 22—33. EDN: YMHMWK.
Evdokimova M. G. "Innovative Vectors of Profession-Oriented Foreign Language Education System Development". *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching* 14 (753) (2016): 22—33. (In Russian).
- Лельчицкий И. Д., Сильченко А. П., Щербакова С. Ю. «Теоретические основы проектирования структуры цифровой образовательной среды». *Вестник Тверского государственного университета сер. Педагогика и психология* 3 (52) (2020): 249—257. <https://doi.org/10.26456/vtpsyped/2020.3.249>. EDN: NBLTUR.
Lelchitsky I. D., Silchenko A. P., Shcherbakova S. Yu. "Theoretical Basis of Design Structure of the Digital Educational Environment". *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta ser. Pedagogika i psikhologiya* 3 (52) (2020): 249—257. (In Russian). <https://doi.org/10.26456/vtpsyped/2020.3.249>
- Наливалкин А. Ю. «Анализ понятия информационно-образовательной среды». *Вестник РМАТ* 1 (4) (2012): 101—103. EDN: QGSCSJ.
Nalivalkin A. Yu. "Analyzing the Concept of Information-Educational Environment". *Vestnik RMAТ = Vestnik RIAT* 1 (4) (2012): 101—103. (In Russian).
- Сороковых Г. В., Баранова И. Е. «Влияние иноязычной образовательной среды на формирование личности студента как лидера-профессионала». *Историческая и социально-образовательная мысль* 9.2-1 (2017): 176—181. <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2017-9-2/1-176-181>. EDN: YLIMKJ.
Sorokovых G. V., Baranova I. E. "Influence of a Miscellaneous Educational Environment for the Formation of the Personality of a Student as a Leader-Professional". *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Socio-Educational Idea* 9.2-1 (2017): 176—181. (In Russian). <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2017-9-2/1-176-181>
- Тарева Е. Г. «Цифровая эпоха и педагогические профессии». *Вестник МГПУ сер. Философские науки* 3 (27) (2018): 85—90. EDN: XZOADR.
Tareva E. G. "The Digital Age and the Pedagogical Professions". *Vestnik MGPU ser. Filosofskie nauki = MCU Journal of Philosophical Sciences* 3 (27) (2018): 85—90. (In Russian).

Удалов С. Р., Петрова Н. В. «Модель ИКТ-насыщенной среды обучения иностранному языку на основе социального конструктивизма». *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий* 2 (30) (2019): 30—35. EDN: EBACEW.

Udalov S. R., Petrova N. V. “Model of ICT-Enriched Foreign Language Learning Environment Based on Social Constructivism”. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii = Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies* 2 (30) (2019): 30—35. (In Russian).

Юнгина А. Н. «Сущностные характеристики цифровой лингвообразовательной среды». *Лингвистика, лингводидактика и переводоведение: настоящее и будущее (ЛЛПНБ-24): материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (Зеленоград, 19 апреля 2024)*. М.: МИЭТ, 2024. 324—329. EDN: ISEZEN.

Yungina A. N. “Essential Characteristics of the Digital Linguistic Educational Environment”. *Lingvistika, lingvodidaktika i perevodovedenie: nastoyashchee i budushchee (LLPNB-24): materialy I Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Zelenograd, 19 aprelya 2024)*. Moscow: MIET, 2024. 324—329. (In Russian).

Karsenti T., Kozarenko O. M., Skakunova V. A. “Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers’ Professional Competence”. *Education and Self-Development* 15.3 (2020): 76—88. <https://doi.org/10.26907/esd15.3.07>

Информация об авторе

Юнгина Анастасия Николаевна — аспирантка, ассистент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков Московского городского педагогического университета (Россия, 105064, Москва, Малый Казенный пер., 5Б), ungina.an307@gmail.com,
ORCID: 0009-0001-7164-5952.

Information about the author

Anastasiya N. Yungina — graduate student, Assistant Professor at the Department of English and Intercultural Communication of the Institute of Foreign Languages, Moscow City University (Russia, 105064, Moscow, Maliy Kazeniy alley, 5B), ungina.an307@gmail.com,
ORCID: 0009-0001-7164-5952.

Статья поступила в редакцию 04.11.2024, одобрена после рецензирования 06.02.2025.
The article was submitted 04.11.2024, approved after reviewing 06.02.2025.