

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 1 (41). С. 134–138.
Economic and Social Research. 2024. No. 1 (41). P. 134–138.
Научная статья

УДК 1:316 + 37.013.73
doi: 10.24151/2409-1073-2024-1-134-138
<https://elibrary.ru/oevxin>

Анализ кризисных явлений в образовании и путей их преодоления

К. Р. Баянов¹, Н. П. Павлова²

¹ Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

² Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

¹ kvinray@mail.ru

² mapav1@yandex.ru

Аннотация. Исследуется генезис кризиса в системе образования. Выявлены кризисные явления в образовательной системе и ключевые факторы их разрастания: бюрократизация образования, введение организационных новаций под влиянием внешних акторов и их агентов внутри страны; неопределенность нравственных идеалов личности и общества; деонтологизация человека; внедрение в образовательные отношения чуждых им принципов свободного рынка. Отмечена актуальность пересмотра основного вектора, который задан реформам образования. Подчеркнута необходимость выявления бенефициаров реформ и прогнозирования их последствий. Для выхода из кризиса предложено применение концепции Универсального семантического кода.

Ключевые слова: образовательная система, система «Наука плюс образование», герменевтико-антропологическая концепция, сциентистско-технократическая концепция, концепция Универсального семантического кода

Для цитирования: Баянов К. Р., Павлова Н. П. Анализ кризисных явлений в образовании и путей их преодоления // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 1 (41). С. 134–138. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-1-134-138> EDN: OEVXIN.

Original article

Analysis of crisis phenomena in education and ways to overcome them

K. R. Bayanov¹, N. P. Pavlova²

¹ National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia

² Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

¹ kvinray@mail.ru

² mapav1@yandex.ru

© Баянов К. Р., Павлова Н. П.

Abstract. In this work, the genesis of the crisis in the education system is being investigated. The crisis phenomena in the educational system and the key factors of their proliferation are revealed: the bureaucratization of education, the introduction of organizational innovations under the influence of external actors and their agents within the country; the uncertainty of moral ideals of the individual and society; the deontologization of a person; the introduction of free market principles into educational relations alien to these principles. The urgency of revising the main vector set for education reforms has been noted. The need to identify the beneficiaries of the reforms and to predict their consequences is emphasized. To overcome the crisis, the concept of Universal Semantic Code is proposed.

Keywords: educational system, “Science plus Education” system, hermeneutical-anthropological concept, scientist-technocratic concept, Universal Semantic Code concept

For citation: Bayanov K. R., Pavlova N. P. “Analysis of Crisis Phenomena in Education and Ways to Overcome Them”. *Economic and Social Research* 1 (41) (2024): 134–138. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-1-134-138> EDN: OEVXIN.

Отечественную систему образования можно характеризовать как основанную на принципах альтернативности, многоукладности, плюрализма, вариативности, педологии и постмодернизма с перманентными инновациями. Результирующим эффектом такой многоукладности является утверждение мировоззренческого релятивизма и размывание единых мировоззренческих основ целостного образовательного пространства России.

Особенно пагубными для российской системы образования следует признать новшества, связанные с внедрением *Болонской системы*. В классическом варианте «продуктом» отечественной системы образования был выпускник в статусе специалиста, имевший возможность после получения диплома выбрать карьерную траекторию: поступление в аспирантуру и научная деятельность или производительный труд в народном хозяйстве. Сегодняшний выпускник бакалавриата находится в неопределенном статусе: он не специалист — и рынок труда отторгает как бы недоучившегося профессионала, — но и в системе научного знания выпускник остаться не может, не окончив магистратуру для поступления в аспирантуру. Сохранение элементов Болонской системы, на наш взгляд, будет продолжать пагубно влиять на отечественную систему образования.

Вдобавок к этому образовательная бюрократия, суть деятельности которой сводится к мониторингу всех действий участников образовательных отношений и контролю над ними, приводит к обесцениванию почти любой инициативы, нацеленной на внедрение новых подходов к развитию науки и образования. Негативные эффекты от бюрократизации усиливаются административным давлением — множественностью и противоречивостью министерских циркуляров и инструкций. Административное давление институционализируется в аттестационных и аккредитационных процедурах, необходимости формировать отчеты по всему широкому спектру вузовской деятельности; вузы в силу стандартизации образовательной деятельности обращаются в бюрократические организации, где главное — отчеты, а не *свободная творческая мысль* [4]. Парадоксальным итогом бюрократизации является то, что в сложившейся системе успешным считается лишь тот вуз, который находится под абсолютным контролем бюрократов от образования и производит специалистов способом, близким к конвейерному. При поверхностном взгляде на такие итоги реформирования может показаться, что государство не нуждается в творческих людях, способных распознавать проблемы и вызовы

и предлагать достойные и эффективные ответы на них.

Важный фактор кризиса образования — имевшая место в ходе реформы подмена целей деятельности участников образовательных отношений. В результате этой подмены образовательные учреждения оказались ориентированы не на формирование у студентов научной картины мира, а на привитие им навыка бездумного поиска «правильного» ответа из нескольких предложенных в тесте вариантов. В результате студенты не научаются мыслить критически и творчески. Не удивительно, что социальная система не может решить с помощью такого человеческого «капитала» ни одной серьезной проектной задачи, не может предпринять ни одной фундаментальной инновации [2]. Единственная сфера, в которой студенты чувствуют себя «профессионалами», — это потребление экономических благ. Однако эти тенденции в развитии образовательной системы масштабируются на всё социокультурное пространство, приводя общество к цивилизационному тупику.

Размышления о реформе образования в России вынуждают нас признать, что внешние акторы оказывают на нее существенное влияние. Основными внешними акторами реформирования системы образования в России выступают группа экспертов, Фонд Карнеги и международное банковское сообщество. Например, Всемирный банк требовал ликвидировать профессионально-технические училища и педагогические вузы, сменить классическую экзаменационную систему на унифицированное тестирование и ЕГЭ. Другие активные игроки — крупные транснациональные корпорации¹. В союзе с внешними акторами за тотальную

модернизацию отечественной системы образования выступают и их агенты внутри России.

Сегодня новым витком реформирования стала цифровизация образовательной системы. Однако идеология цифровизации во многом зиждется на установке, что университеты должны работать по принципу венчурных фондов, предоставляющих студентам право обучения в течение всей жизни. Пилотный проект такого рода образовательного учреждения уже создан на Западе при активном сотрудничестве с транснациональными компаниями. По словам Д. Пескова, в ближайшем будущем результатом цифровизации может стать изменение структуры высшего образования во всей России: останется примерно 250 вузов, из них 10 % элитарных вузов будут давать фундаментальное образование, все остальные — массовые учебные заведения — будут специализироваться на предоставлении слушателям доступа к образовательным программам в онлайн-формате. Таким образом, курс на цифровизацию указывает, что демонтаж отечественной системы образования, превращение вузов в бизнес-инкубаторы, курируемые частными транснациональными компаниями, идет полным ходом, наряду с деонтологизацией человека.

Поиск новой педагогической парадигмы с ориентацией на жизнестойкое развитие цивилизации продолжается. Среди множества философских концепций, направленных на осмысление глобального кризиса в системе образования, наибольшей популярностью пользуются сциентистско-технократический и герменевтико-антропологический подходы. С позиции представителей первого, панацеей для системы образования является усиление профессионализма, с точки зрения апологетов второго — ориентация на общекультурное развитие личности [5].

В последнее время всё большей популярностью начинает пользоваться направление,

¹ Песков Д. Образование будущего [Электронный ресурс]: Google ломает шпиль МГУ // Интелрос — Интеллектуальная Россия: [электрон. журн.]. 2010. URL: http://intelros.ru/intelros/reiting/reiting_09/material_sofi/8739-obrazovanie-budushhego-google-lomaet-shpil-mgu.html (дата обращения: 22.03.2024).

претендующее на преобразование отечественной и мировой системы: «Наука плюс образование», основанное на концепции Универсального семантического кода (НСК). В содержательном отношении концепция Универсального семантического кода (НСК) раскрывает тайну слов и понятий, благодаря чему пытливному уму открываются неисчерпаемые возможности причинного объяснения мира и, соответственно, преобразования образовательной системы. Концепция НСК представляет собой «скрытое бинарное ядро общечеловеческого языка, составленное из двух языков, русского и арабского» [3, с. 3]. Следствием такого бинарного устройства языка, мышления и речи является закономерность, согласно которой все слова, не имеющие семантического корня в русском языке, объясняются через семантику арабского языка. Напротив, семантика части языкового корпуса арабского языка объясняется через русский язык [3, с. 4–5]. Таким образом, НСК позволяет проникнуть в тайны слова. Поскольку семантика и денотативное значение всех слов оказываются объясненными, образовательным субъектам открываются возможности для преобразования содержания образования. Это процесс формирования единого универсального знания путем объединения разрозненных предметных областей на основе прояснения смысла научной терминологии. Этот метод — метод прояснения терминов — универсален для всех предметных областей системы «Наука плюс образование» [1].

Потенциал концепции НСК достаточен для формирования новой системы «Наука плюс образование». Тем самым она обладает весомым методологическим потенциалом для выведения системы образования из кризиса. Так, когда дети приходят в школу, их необходимо знакомить с новыми словами и понятиями: школа, класс, урок, каникулы, тетрадь и др. В частности, слово «школа», согласно Н. Н. Вашкевичу, происходит от арабского корня ШКЛ (образовывать,

формировать). То, что школа является образовательным учреждением, не будет вызывать сомнения у учащихся.

Таким образом, смена мировоззренческой парадигмы с опорой на концепцию НСК предполагает генерацию и трансформацию всей отечественной образовательной системы.

Список литературы и источников

1. Баянов К. Р. История и философия языка. Глазов: ПринтТорг, 2021. 94 с. EDN: VHFZHL.
2. Баянов К. Р. Философско-методологические основания прогнозирования социоприродной динамики: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2011. 47 с. EDN: QHIXWX.
3. Вашкевич Н. Н. Предисловие ко второму изданию // За семью печатями: Тайны происхождения языка, библейские символы, русская фразеология / Н. Н. Вашкевич. Изд. 2-е., доп. М.: Белые альвы, 2004. С. 3–27.
4. Павлова Н. П. Модернизация системы высшего профессионального образования России в эпоху глобализма // Актуальные вопросы антикризисной политики: теория, история, современность: сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И. В. Турицын. М.: Науч.-исслед. ин-т истории, экономики и права, 2016. С. 216–222. EDN: WLKYBL.
5. Павлова Н. П. Современный контекст педагогических взглядов Н. И. Пирогова // Историко-педагогический журнал. 2014. № 4. С. 95–102. EDN: TJMEWN.

References

1. Bayanov K. R. *History and Philosophy of Language*. Glazov: PrintTorg, 2021. 94 p. (In Russian). EDN: VHFZHL.
2. Bayanov K. R. *Philosophical and Methodological Foundations for Forecasting Socio-Natural Dynamics*: extended abstract of the Dr. Sci. (Philos.)

- dissertation. Moscow, 2011. 47 p. (In Russian). EDN: QHIXWX.
3. Vashkevich N. N. Foreword to 2nd ed. *Za sem'yu pechatyami: Tayny proiskhozhdeniya yazyka, bibleyskiye simvoly, russkaya frazeologiya*. By N. N. Vashkevich. 2nd ed., upd. Moscow: Belyye al'vy, 2004. 3—27. (In Russian).
 4. Pavlova N. P. “Modernization of the System of Higher Professional Education in Russia in the Epoch of Globalism”. *Aktual'nyye voprosy anti-krizisnoy politiki: teoriya, istoriya, sovremennost': sb. statey po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* Publ. ed. I. V. Turitsyn. Moscow: Research Institute of History, Economics and Law, 2016. 216—222. (In Russian). EDN: WLKYBL.
 5. Pavlova N. P. “Modern Context of Pedagogical Views of N. I. Pirogov”. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal* 4 (2014): 95—102. (In Russian). EDN: TJMEWN.

Информация об авторах

Баянов Квинрай Раевич — доктор философских наук, профессор Института высокотехнологичного права, социальных и гуманитарных наук, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, пл. Шокина, д. 1).

Павлова Надежда Петровна — кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (Россия, 123022, Москва, Столярный пер., д. 16, стр. 1).

Information about the authors

Kvinray R. Bayanov — Doctor of Philosophy, Professor at the Institute of High-Tech Law, Social Sciences and Humanities, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Shokin sq., 1).

Nadezhda P. Pavlova — Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor at the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University (Russia, 123022, Moscow, Stolyarny Lane, 16, bldg. 1).

Статья поступила в редакцию 27.02.2024.

The article was submitted 27.02.2024.