



# Экономические и социально-гуманитарные исследования № 4(20)

Октябрь — декабрь 2018 г.

## Учредитель:

Национальный исследовательский  
университет «МИЭТ»

## Главный редактор

Пирогов А. И., д. филос. н., проф.

## Зам. главного редактора

Растимешина Т. В., д. полит. н., доцент

## Редакционный совет:

Чаплыгин Ю. А., академик РАН,  
д. т. н., проф. (председатель)

Чумаков А. Н., д. филос. н., проф.,  
вед. науч. сотр. ИФ РАН (сопредседатель)

Анискин Ю. П., д. э. н., проф.

Гаврилов С. А., д. т. н., проф.

Гирсов Э. В., д. филос. н., проф.

Зызыкин В. Г., чл.-корр. РАО, д. пс. н., проф.

Инфанте Д., PhD, проф.

Университета Калабрии (Италия)

Исмаилов В. И., д. филос. н., проф. (Азербайджан)

Князев В. Н., д. филос. н., проф.

Лаце Н., Dr. Sci. (Econ.), проф.

Рижского университета (Латвия)

Моисеева Н. К., д. э. н., проф.

Мрочко Л. В., д. филос. н., проф.

Ницевич В. Ф., д. полит. н., проф.

Пирогов А. И., д. филос. н., проф.

Растимешина Т. В., д. полит. н., доцент

## Редакционная коллегия:

Анискин Ю. П., д. э. н., проф.

Алексеева И. Ю., д. филос. н., проф.

Гриценко Н. Ф., д. ист. н., проф.

Гуськова Н. Д., д. э. н., проф.

Даниелян Н. В., д. филос. н., доцент

Евдокимова М. Г., д. п. н., доцент

Емец В. С., д. полит. н., проф.

Зызыкин В. Г., чл.-корр. РАО, д. пс. н., проф.

Ильин В. В., д. филос. н., проф.

Инфанте Д., PhD, проф.

Университета Калабрии (Италия)

Исмаилов В. И., д. филос. н., проф. (Азербайджан)

Кальней В. А., д. п. н., проф.

Лога Г. Г., д. полит. н., проф.

Лукичева Л. И., д. э. н., проф.

Мамедов Н. М., д. филос. н., проф.

Моисеева Н. К., д. э. н., проф.

Мушта А. А., к. филос. н., доцент

(Республика Беларусь)

Ницевич В. Ф., д. полит. н., проф.

Панов А. И., д. полит. н., проф.

Прокофьев А. А., д. п. н., к. ф.-м. н., доцент

Салимова Т. А., д. э. н., проф.

Смирнова Ж. Вен., к. п. н., доцент

Смирнова Ж. Вяч., Dr. Sci. (Econ.), проф.

Университета Калабрии (Италия)

Адрес редакции: 124498, Москва,

Зеленоград, пл. Шокина, д. 1, МИЭТ

Тел.: 8-499-729-76-02

E-mail: esgi.miet@yandex.ru

http://esgi-miet.ru

© «Экономические и социально-

гуманитарные исследования», 2018

© МИЭТ, 2018

## Научный журнал

Издается с июня 2014 г. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации

средства массовой информации

ПИ № ФС77-69191 от 24 марта 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Экономика инновационного развития:

#### теория и практика

- Бекмурзаев И. Д., Курбанов А. Х., Курбанов Т. Х.** Направления и этапы построения логистических систем на основе использования цифровых технологий ..... 5
- Гладков И. С.** Внешняя торговля Европейского союза: актуальные тренды ..... 10
- Гуськова Н. Д., Ерастова А. В.** Оценка студенческой субкультуры вуза как стратегия повышения его конкурентоспособности. .... 15
- Гуськова Н. Д., Краковская И. Н., Слушкина Ю. Ю., Ерастова А. В., Фомичева Е. И.** Распространение лучших практик HR-менеджмента: опыт реализации программы повышения квалификации ..... 23
- Игрунова О. М., Королёва А. Ю.** Исследование рынка потребительских услуг г. Москвы ..... 30
- Исаченко А. Н., Ревякин А. М.** Матроиды и сильная связность орграфов в математическом моделировании экономических систем. .... 36
- Кобыльникова В. П.** О некоторых вопросах реализации региональных программ инициативного бюджетирования (на примере Вологодской области). .... 41

### Философия: мир в человеке и человек в мире

- Лобастов Г. В.** Наука и здравый смысл: к трагикомической картине бытия и сознания ..... 50
- Мамедов Н. М.** Гуманистическая ориентация истории: иллюзия или реальность ..... 61
- Панкина С. Н.** Приоритеты развития негосударственного высшего образования в современной России: социально-философский анализ ..... 69
- Пирогов А. И., Растимешина Т. В.** Картезианское *cogito*: «божественное» и «земное» ..... 80
- Разинкова О. И.** Автобиографический метод как способ постижения феномена детства ..... 86
- Третьяков Д. В.** Двойственность картезианского рационализма и его влияние на развитие общественного сознания .... 91

### Педагогическая система координат: образование, воспитание, развитие человека

- Гагарина Л. Г., Колдаев В. Д.** Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения ..... 96

**Заведующая редакцией**  
**Т. В. Растимешина**

**Ведущий редактор**  
**Ю. В. Лункина**

**Научный редактор**  
**Т. В. Растимешина**

**Редактор**  
**Е. В. Малинкина**

**Компьютерная верстка**  
**Л. В. Битбунов**

**Дизайнер обложки**  
**С. Ю. Рыжков**

Подписано в печать 20.12.2018.  
Формат бумаги 60×84 1/8.  
Цифровая печать.  
Объем 24,0 усл. печ. л.,  
18,2 уч.-изд. л.  
Заказ № 22.

Отпечатано  
в типографии ИПК МИЭТ  
124498, Москва, Зеленоград,  
пл. Шокина, д. 1, МИЭТ.

Зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации  
средства массовой информации  
ПИ № ФС77-69191 от 24 марта 2017 г.

Включен в Перечень рецензируемых  
научных изданий, в которых должны быть  
опубликованы основные научные результаты  
диссертаций на соискание ученой степени  
кандидата наук, на соискание ученой сте-  
пени доктора наук (группы специальностей:  
08.00.00 — экономические науки,  
09.00.00 — философские науки).

Включен в Российский индекс  
научного цитирования.

**Подписной индекс 80114**  
Подписаться на журнал можно  
по каталогу «Газеты. Журналы»  
агентства «Роспечать»  
в любом отделении  
Почты России

|                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Добродей Н. Ю., Берген О. В., Мрочко О. Г.</i> Информационная, медийная и компьютерная грамотность учащейся молодежи как условие интерактивного обучения (опыт социологического исследования).....                             | 103 |
| <i>Жигарёва О. Г.</i> Мобильные приложения как средство популяризации здорового образа жизни среди студентов.....                                                                                                                 | 111 |
| <i>Звягинцева Е. П., Дробышева Н. Н.</i> Особенности обучения профессиональному иностранному языку с позиций акмеологии.....                                                                                                      | 116 |
| <i>Кострова Ю. Б., Шибаршина О. Ю.</i> Проблемы подготовки кадров для местного самоуправления.....                                                                                                                                | 122 |
| <i>Мухортова Е. А.</i> Развитие иноязычных профессиональных и надпрофессиональных навыков в рамках дидактического цикла при подготовке менеджеров.....                                                                            | 129 |
| <i>Растимешина Т. В.</i> Применение массового открытого онлайн-курса при реализации дисциплины «Социокультурные процессы в современном мире»: методические перспективы в контексте современных тенденций развития образования.... | 133 |

### **Личность. Общество. Государство**

|                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Даниелян Н. В., Ярмач А. А.</i> Современный политический дискурс России, США и Великобритании: сравнительный анализ используемых метафор.....                            | 139 |
| <i>Кальней М. С.</i> Нужда в идеологии.....                                                                                                                                 | 146 |
| <i>Разноглазова А. К., Добрынина М. В., Коваленко Д. Г.</i> Взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций со студентами вузов в социальных сетях..... | 152 |
| <i>Шангина О. В., Романов Ф. К., Думанова Н. А.</i> Понятие «личность» глазами современных студентов.....                                                                   | 191 |

### **Материалы круглого стола по вопросам методики использования внешних электронных ресурсов в учебном процессе**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| По дисциплине «Философия» для бакалавриата, направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Информационное обеспечение систем менеджмента качества» ( <i>А. А. Алов</i> )....                                                                                     | 163 |
| По дисциплине «Социология» для бакалавриата, направление «Информационные технологии и системы связи» ( <i>И. М. Горбачева</i> ).....                                                                                                                                                 | 166 |
| По дисциплине «Социология» для магистратуры, направление 09.04.03 «Прикладная информатика», профиль «Системы корпоративного управления для инновационных отраслей» ( <i>Н. В. Даниелян</i> ).....                                                                                    | 169 |
| По дисциплине «Философия управления», направление подготовки 38.03.02. «Менеджмент» ( <i>М. С. Кальней</i> ).....                                                                                                                                                                    | 175 |
| По дисциплине «Логика» для бакалавриата, направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» ( <i>А. И. Комаров</i> ).....                                                                                                                                                                 | 177 |
| По дисциплине «Философия» для бакалавриата, направление «Дизайн» ( <i>С. А. Михайлина</i> ).....                                                                                                                                                                                     | 179 |
| Электронное обучение: опыт использования внешнего электронного ресурса для введения в дисциплину «Философия» ( <i>А. И. Пирогов</i> ).....                                                                                                                                           | 181 |
| По дисциплине «Философия управления» для бакалавриата, направление 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый и инвестиционный менеджмент» (очно-заочное отделение) ( <i>И. Ю. Привалова</i> )... ..                                                                                 | 184 |
| О психотерапии в современной психологии, или Как развить эмпатию: Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Психология» для бакалавриата, направление 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый и инвестиционный менеджмент» ( <i>О. В. Шангина</i> )..... | 187 |
| Круглый стол кафедры ФСиП по методике использования ВЭР....                                                                                                                                                                                                                          | 189 |

### **Информация**

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Книжные новинки.....                                           | 190 |
| Памятные и знаменательные даты в октябре — декабре 2018 г. ... | 191 |
| Указатель содержания журнала «ЭСГИ» за 2018 г. ....            | 192 |
| К сведению авторов.....                                        | 203 |

# Economic and Social Research No. 4(20) 2018 October — December

## Founder:

National Research University  
of Electronic Technology (MIET)

## Editor-in-Chief

Pirogov A. I., Dr. Sci. (Philos.), Prof.

## Deputy Editor-in-Chief

Rastimeshina T. V., Dr. Sci. (Polit.),  
Assoc. Prof.

## Editorial Council:

Chaplygin Yu. A., Dr. Sci. (Tech.),  
Prof., Acad. RAS (Chairman)  
Chumakov A. N., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
RAS Institute of Philosophy (Co-Chairman)  
Aniskin Yu. P., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Gavrilov S. A., Dr. Sci. (Tech.), Prof.  
Girusov E. V., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Zazykin V. G., Dr. Sci. (Psych.), Prof.,  
Corr. Mem. RAE  
Infante D. (Italy), PhD (Polit. Econ.),  
Prof. of University of Calabria  
Ismailov V. I. (Azerbaijan), Dr. Sci. (Philos.),  
Dir. of Baku College of Management and Technology  
Knyazev V. N., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Lace N. (Latvia), Dr. OEc.,  
Prof. of Riga Technical University  
Moiseeva N. K., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Mrochko L. V., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Nitsevich V. F., Dr. Sci. (Polit.), Prof.  
Pirogov A. I., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Rastimeshina T. V., Dr. Sci. (Polit.), Assoc. Prof.

## Editorial Board:

Aniskin Yu. P., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Aleksieva I. Yu., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Gritsenko N. F., Dr. Sci. (Hist.), Prof.  
Guskova N. D., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Danielyan N. V., Dr. Sci. (Philos.), Assoc. Prof.  
Emets V. S., Dr. Sci. (Polit.), Prof.  
Evdokimova M. G., Dr. Sci. (Ped.), Assoc. Prof.  
Zazykin V. G., Dr. Sci. (Psych.), Prof.,  
Corr. Mem. RAE  
Ilyin V. V., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Infante D. (Italy), PhD (Polit. Econ.),  
Prof. of University of Calabria  
Ismailov V. I. (Azerbaijan), Dr. Sci. (Philos.),  
Dir. of Baku College of Management and Technology  
Kalney V. A., Dr. Sci. (Ped.), Prof.  
Loza G. G., Dr. Sci. (Polit.), Prof.  
Lukicheva L. I., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Mamedov N. M., Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Moiseeva N. K., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Mushta A. A. (Republic of Belarus),  
Cand. Sci. (Philos.), Assoc. Prof.  
Nitsevich V. F., Dr. Sci. (Polit.), Prof.  
Panov A. I., Dr. Sci. (Polit.), Prof.  
Prokofiev A. A., Dr. Sci. (Ped.),  
Cand. Sci. (Phys.-Math.), Assoc. Prof.  
Salimova T. A., Dr. Sci. (Econ.), Prof.  
Smirnova Zh. V., Cand. Sci. (Ped.), Assoc. Prof.  
Smirnova J. V. (Italy), Dr. Sci. (Econ.),  
Prof. of University of Calabria

## Scientific Journal

Published since 2014. Quarterly (4 issues per year).

Certificate of the journal registration

PI No. FS77-69191 was issued 24.03.2017 by the  
Federal Agency on Press and Mass Communications  
of the Russian Federation

## CONTENTS

### Economics of Innovation-Driven Growth: Theory and Practice

- Bekmurzaev I. D., Kurbanov A. Kh., Kurbanov T. Kh.** Directions and Stages of Building Logistics Systems Based on the Use of Digital Technology . . . . . 5  
**Gladkov I. S.** Foreign Trade of the European Union: Relevant Trends . . . 10  
**Gus'kova N. D., Erastova A. V.** Evaluation of the Student Subculture of the University as a Strategy for Increasing its Competitiveness . . . 15  
**Gus'kova N. D., Krakovskaya I. N., Slushkina Yu. Yu., Erastova A. V., Fomicheva E. I.** Dissemination of the Best Practices of HR Management: Experience in the Implementation of Training Program . . . . . 23  
**Igrunova O. M., Koroleva A. Yu.** Study of Moscow Consumer Services Market . . . . . 30  
**Isachenko A. N., Revyakin A. M.** Matroid and Strong Connectivity of the Digraphs in the Mathematical Modeling of Economic Systems. . . 36  
**Kobylnikov V. P.** About the Implementation of the Regional Programs of Initiative Budgeting (on the Example of the Vologda Region) . . . . . 41

### Philosophy: Universe in Man and Man in Universe

- Lobastov G. V.** Science and Common Sense: Towards Tragicomic Picture of Social Being and Consciousness . . . . . 50  
**Mamedov N. M.** Humanistic Orientation of History: Illusion or Reality . . . . . 61  
**Pankina S. N.** Priorities of Non-State Higher Education Development in Modern Russia: Socio-Philosophical Analysis. . . . . 69  
**Pirogov A. I., Rastimeshina T. V.** Cartesian Cogito: "Divine" and "Earthly". . . . . 80  
**Razinkova O. I.** Autobiographical Method as a Way to Comprehend the Phenomenon of Childhood . . . . . 86  
**Tretyakov D. V.** Duality of Cartesian Rationalism and its Influence on Social Consciousness . . . . . 91

### Pedagogical Reference System:

#### Education, Upbringing, Personal Growth

- Gagarina L. G., Koldaev V. D.** Innovative Educational Technologies of Distance Learning. . . . . 96  
**Dobrodey N. J., Bergen O. V., Mrochko O. G.** Information, Media and Computer Literacy as a Condition of Interactive Learning for Students (Experience of Sociological Research) . . . . . 103

## Managing editor

*T. V. Rastimeshina*

## Senior editor

*Yu. V. Lunkina*

## Science editor

*T. V. Rastimeshina*

## Editor

*E. V. Malinkina*

## Digital page makeup

*L. V. Bitunov*

## Cover designer

*S. Yu. Ryzhkov*

Address: Russia, 124498, Moscow,  
Zelenograd, Shokin square, Bld. 1,  
MIET, editorial office of ESGI journal  
Tel.: +7-499-729-76-02  
E-mail: [esgi.miet@yandex.ru](mailto:esgi.miet@yandex.ru)  
<http://esgi-miet.ru>

Signed to print 20.12.2018.

Sheet size 60×84 1/8.

Digital printing.

Conventional printed sheets: 24,0.

Published sheets: 18,2.

Order No. 22.

## Printed

at MIET printing workshop  
124498, Moscow, Zelenograd,  
Shokin square, Bld. 1, MIET.

Certificate of the journal registration  
PI No. FS77-69191 was issued by the Federal  
Agency on Press and Mass Communications of the  
Russian Federation 24.03.2017.

ESGI journal is included into the List of  
reviewed scientific publications, in which the main  
scientific results of thesis for candidate of science  
and doctor degrees must be published (speciality  
groups: 08.00.00 — Economics, 09.00.00 —  
Philosophical Sciences).

ESGI journal is included in Russian Science  
Citation Index.

|                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Zhigareva O. G.</i> Mobile Applications as Means of Promotion of Healthy Lifestyle among Students . . . . .                                                                                                                  | 111 |
| <i>Zvyagintseva E. P., Drobysheva N. N.</i> Foreign Languages Training and its Peculiarities from Acmeology Standpoint . . . . .                                                                                                | 116 |
| <i>Kostrova Y. B., Shibarshina O. Y.</i> Problems of Staff Training for Local Government . . . . .                                                                                                                              | 122 |
| <i>Mukhortova E. A.</i> Development of Hard and Soft Skills in Foreign Language Training within Didactic Cycle while Preparing Managers. . .                                                                                    | 129 |
| <i>Rastimeshina T. V.</i> Massive Open Online Courses Use in Teaching / Learning "Socio-Cultural Processes in the Contemporary World" Course: Methodic Outcomes in the Context of Current Education Development Trends. . . . . | 133 |

## Personality. Society. State

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Danielyan N. V., Yarmak A. A.</i> Contemporary Political Discourse of Russia, US and Great Britain: Comparative Analysis of Metaphors. . .                            | 139 |
| <i>Kalney M. S.</i> The Need for Ideology. . . . .                                                                                                                       | 146 |
| <i>Raznoglazova A. K., Dobrynina M. V., Kovalenko D. G.</i> Socially Oriented Non-Profit Organizations Interaction with University Students in Social Networks . . . . . | 152 |
| <i>Shangina O. V., Romanov F. K., Dumanova N. A.</i> Concept of Personality as Seen by the Eyes of Modern Students. . . . .                                              | 157 |

## Proceedings of the Round Table on the Methods of External Electronic Media Use in Educational Process. . . . 163

## Information

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| New Books . . . . .                                              | 190 |
| Memorable and Remarkable Dates, October to December 2018 . . . . | 191 |
| 2018 Year-End Index . . . . .                                    | 198 |

**ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ECONOMICS OF INNOVATION-DRIVEN GROWTH:  
THEORY AND PRACTICE**

УДК 338.28:35.078.4

DOI: 10.24151/2409-1073-2018-4-5-9

**Направления и этапы построения логистических систем  
на основе использования цифровых технологий**

*И. Д. Бекмурзаев<sup>1</sup>, А. Х. Курбанов<sup>2</sup>, Т. Х. Курбанов<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия

<sup>2</sup> Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии  
А. В. Хрулёва, Санкт-Петербург, Россия

*bekmurzaev71@mail.ru*

Рассматриваются современные логистические системы, которые характеризуются неоднородностью, наличием значительного количества элементов, высокими требованиями к уровню их эффективности и наличием устойчивого тренда внедрения цифровых технологий. Представлены особенности формирования и функционирования логистических систем в условиях цифровизации экономики и промышленности.

*Ключевые слова:* логистика; логистизация; логистическая система; цифровизация; цифровая экономика; цифровые технологии; цепь поставок.

**Directions and Stages of Building Logistics Systems  
Based on the Use of Digital Technology**

*I. D. Bekmurzaev<sup>1</sup>, A. Kh. Kurbanov<sup>2</sup>, T. Kh. Kurbanov<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> The Chechen State University, Grozny, Russia

<sup>2</sup> Military Academy of Logistics, St. Petersburg, Russia

*bekmurzaev71@mail.ru*

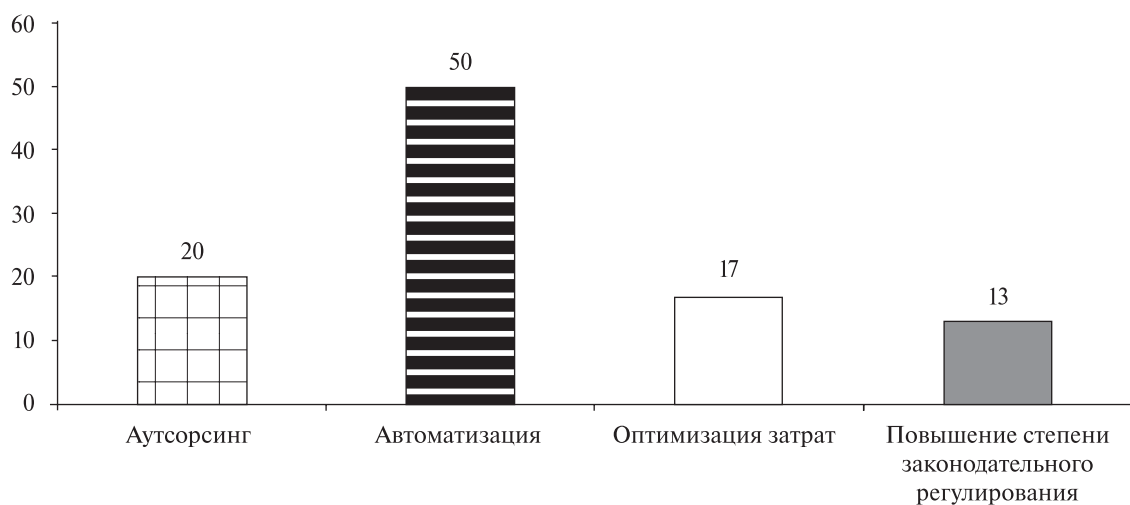
The authors consider modern logistics systems characterized by heterogeneity, the presence of a significant number of elements, high requirements to the level of their efficiency and the presence of a steady trend of digital technologies introduction. The authors did present features of the formation and functioning of logistic systems in the conditions of digitalization of the economy and industry.

*Keywords:* logistics, logistization; logistics system; digitalization; digital economy; digital technologies; supply chain.

Цифровые технологии в логистике представляют собой комплекс инновационных решений, предназначенных для эффективного функционирования транспортно-логистических систем различного назначения. Они настолько прочно закрепились в жизни современного общества, что сегодня практически невозможно представить без них настоящего, а тем более будущего. В работе на основании доступных источников информации, опыта передовых компаний и прогнозов развития отечественной логистики авторы рассматривают направления применения цифровых

технологий в логистической сфере, особенности формирования и функционирования современных логистических систем при их цифровизации.

Прежде всего необходимо разобраться с тем, каковы основные тренды развития отечественной и зарубежной логистики. Как показало исследование, проведенное Д. Ефименко и В. Деминым, за последние три года можно выделить четыре основные тенденции развития логистики в России — аутсорсинг, автоматизация, оптимизация затрат и повышение степени законодательного регулирования в отрасли (см. рисунок).



Основные тенденции развития логистики в России в 2015—2018 гг.

Источник: составлено авторами по результатам исследований, проведенных Д. Ефименко и В. Деминым [1]

Разумеется, при построении и функционировании логистических систем на основе использования цифровых технологий речь должна идти, в первую очередь, об автоматизации, которую следует рассматривать в глобальном смысле — выстраивание комплексной цифровой инфраструктуры, состоящей не только из программных

продуктов, призванных оптимизировать логистические процессы, обеспечить прохождение, накопление и анализ информации, но и физических объектов, органично встроенных в логистическую цепь и выполняющих соответствующие задачи практически без участия человека (таблица 1).

Таблица 1

#### Основные направления применения цифровых технологий в логистике

| Логистическая подсистема | Направления применения цифровых технологий                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закупочная логистика     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор рациональных способов закупки материальных средств;</li> <li>оптимизация цепей поставок на основе выстраивания эффективной системы взаимодействия с поставщиками;</li> </ul> |

| Логистическая подсистема    | Направления применения цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закупочная логистика        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование системы автоматического пополнения запасов;</li> <li>• широкое применение интернет-технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Транспортная логистика      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция всех видов транспорта за счет использования мультимодальных технологий перевозки грузов;</li> <li>• уберизация перевозок;</li> <li>• осуществление контроля груза в пути, в том числе онлайн;</li> <li>• использование беспилотных автомобилей, дронов, шаттлов и проч.</li> </ul>                                                            |
| Складская логистика         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание складов с полностью автоматизированными системами управления запасами материальных средств;</li> <li>• использование высокотехнологичного оборудования с элементами роботизации;</li> <li>• интеграция складской составляющей с транспортом и производством</li> </ul>                                                                          |
| Производственная логистика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация производственной деятельности за счет использования вытягивающих систем;</li> <li>• внедрение концепции «Индустрии 4.0»;</li> <li>• распространение технологий 3D-печати для сокращения логистических издержек в цепи поставок</li> </ul>                                                                                                    |
| Распределительная логистика | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эффективной системы обратной связи с потребителями, предполагающей автоматический заказ и отправку материальных средств;</li> <li>• мониторинг показателей рынка и возможность быстрого реагирования на изменения потребительского спроса;</li> <li>• эффективная логистическая поддержка онлайн торговли всеми видами продукции</li> </ul> |

Источник: составлено авторами на основе анализа различных источников [2—4]

Подобные преобразования требуют существенных финансовых вложений. Реализация любого проекта, направленного на цифровизацию цепи поставок, должна осуществляться поэтапно.

Авторский вариант дефрагментации задачи создания современной логистической системы на основе использования цифровых технологий представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**Этапы создания современной логистической системы  
на основе использования цифровых технологий**

| Этап             | Проводимые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ отечественного и зарубежного опыта использования цифровых технологий в логистике, определение логистических функций, подлежащих автоматизации;</li> <li>• экономическое обоснование мероприятий цифровизации, разработка элементов методического аппарата оценки ее результатов</li> </ul> |

| Этап              | Проводимые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экспериментальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экспериментов по использованию цифровых технологий на отдельных участках цепи поставок;</li> <li>• оценка функциональной и экономической эффективности использования цифровых технологий;</li> <li>• разработка проектов планирующих документов, договоров и инструкций;</li> <li>• расчет потребности в работах (услугах), связанных с переходом к масштабной цифровизации логистической системы;</li> <li>• анализ рынка и выбор подрядчиков</li> </ul> |
| Переходный        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с компаниями, задействованными в цифровизации логистической системы, выявление проблем, поиск путей их решения;</li> <li>• контроль качества функционирования логистической системы с использованием цифровых технологий;</li> <li>• сокращение (оптимизация численности) персонала, задействованного во внутренних логистических подразделениях</li> </ul>                                                                               |
| Заключительный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение достигнутого уровня функционирования логистической системы;</li> <li>• мониторинг основных логистических процессов и реализация политики непрерывного бенчмаркинга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Источник: составлено авторами

Анализ таблицы 2 показывает, что наиболее содержательными этапами являются «экспериментальный» и «переходный», которые практически определяют конечный результат выполнения поставленной задачи. Разумеется, если на этапе эксперимента компания столкнется с существенными трудностями реализации проекта или выяснится его несостоятельность, то и с внедрением инноваций придется повременить или вовсе отказаться от запланированных преобразований.

Здесь необходимо дать некоторые пояснения. Во-первых, авторы исходят из того, что цифровизация некоторых логистических систем (их отдельных участков) может быть и невозможна на определенном этапе их развития. И дело здесь не только в необходимости существенных финансовых инвестиций: проблемы цифровизации логистики могут быть связаны с законодательными, организационными и даже с социально-психологическими причинами. Кроме того, необходимо учитывать, что не все компании способны развиваться одинаково эффективно. Во-вторых,

функционирование логистических систем с использованием цифровых технологий, в свою очередь, предполагает постоянный мониторинг эффективности цифровой инфраструктуры, исправность технических средств, обновление программных продуктов и повышение квалификации как менеджеров, так и обслуживающего персонала. Без этих мероприятий, выполняемых непрерывно и в комплексе, работоспособность современных логистических цепей поставок будет незначительной, а затраты могут превышать возможные эффекты.

С учетом изложенного сделаем следующие выводы:

а) современные логистические технологии, получившие широкое распространение как в России, так и за рубежом, проявляются во всех логистических подсистемах от закупки материальных средств (сырья, материалов, полуфабрикатов) до сбыта готовой продукции;

б) внедрение цифровых технологий предполагает выполнение комплекса мероприятий, которые предлагается

распределить по четырем этапам (подготовительный, экспериментальный, переходный и заключительный);

в) компания, руководство которой принимает решение внедрить цифровые технологии в логистике, может столкнуться с проблемами как экзогенного (несовершенство нормативно-правовой базы, отсутствие надежных поставщиков и др.), так и эндогенного (высокая стоимость внедрения инноваций, сопротивление персонала и др.) характера.

### Литература

1. **Ефименко Д., Демин В.** Результаты исследования «Развитие логистики в России: современная ситуация, прогноз, ключевые задачи и приоритеты компаний» // *Логистика*. 2017. № 3 (124). С. 14–19.

2. **Бодрунов С. Д., Демиденко Д. С., Плотников В. А.** Реиндустриализация и становление «цифровой экономики»: гармонизация тенденций через процесс инновационного развития // *Управленческое консультирование*. 2018. № 2 (110). С. 43–54.

3. **Плотников В. А.** Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2018. № 4 (112). С. 16–24.

4. **Курбанов Т. Х., Мартынов М. В., Шаламов Д. А.** Методические подходы к оценке эффективности функционирования стационарной складской базы военной организации государства // *Экономика и предпринимательство*. 2017. № 8-2 (85). С. 1115–1119.

5. **Курбанов Т. Х.** «Склад будущего» как основной элемент эффективной системы материально-технического обеспечения военной организации государства // *Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму*. 2017. № 1-2 (103-104). С. 137–143.

материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва (Россия, 199034, Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 8), *kurbanov.t.h@yandex.ru*.

### References

1. Efimenko D., Demin V. Rezul'taty issledovaniya "Razvitie logistiki v Rossii: sovremennaya situatsiya, prognoz, klyuchevye zadachi i priority kompanii" (Results of Investigation "Development of logistics in Russia: current situation, forecast, key tasks and priorities of companies"), *Logistika*, 2017, No. 3 (124), pp. 14–19.

2. Bodrunov S. D., Demidenko D. S., Plotnikov V. A. Reindustrializatsiya i stanovlenie "tsifrovoy ekonomiki": garmonizatsiya tendentsii cherez protsess innovatsionnogo razvitiya (Reindustrialization and Formation of "Digital Economy": Harmonization of Tendencies through Process of Innovative Development), *Upravlencheskoe konsul'tirovanie*, 2018, No. 2 (110), pp. 43–54.

3. Plotnikov V. A. Tsifrovizatsiya proizvodstva: teoreticheskaya sushchnost' i perspektivy razvitiya v rossiiskoi ekonomike (Digitalization of Production: The Theoretical Essence and Development Prospects in the Russian Economy), *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, 2018, No. 4 (112), pp. 16–24.

4. Kurbanov T. Kh., Martynov M. V., Shalamov D. A. Metodicheskie podkhody k otsenke effektivnosti funktsionirovaniya statsionarnoi skladskoi bazy voennoi organizatsii gosudarstva (Methodical Approaches to Assessment of Efficiency of Functioning of Stationary and Warehouse Base of the Military Organization of the State), *Ekonomika i predprinimatel'stvo*, 2017, No. 8-2 (85), pp. 1115–1119.

5. Kurbanov T. Kh. "Sklad budushchego" kak osnovnoi element effektivnoi sistemy material'no-tekhnicheskogo obespecheniya voennoi organizatsii gosudarstva ("Warehouse of the Future" as the Main Element an Effective System of Logistics Ensure the State's Military Organization), *Voprosy oboronnoi tekhniki, Seriya 16 Tekhnicheskie sredstva protivodeistviya terrorizmu*, 2017, No. 1-2 (103-104), pp. 137–143.

Поступила 11.11.2018

Submitted 11.11.2018

**Бекмурзаев Иса Дуквахович** — кандидат экономических наук, доцент, и. о. завкафедрой «Коммерция и маркетинг» Чеченского государственного университета (364907, г. Грозный, ул. Шерипова, 32), *bekmurzaev71@mail.ru*

**Курбанов Артур Хусаинович** — доктор экономических наук, доцент, профессор 3 кафедры (материального обеспечения) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва (Россия, 199034, Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 8), *kurbanov-83@yandex.ru*.

**Курбанов Тимур Хусаинович** — кандидат экономических наук, докторант Военной академии

**Bekmurzaev Isa Duk.**, candidate of economic sciences, associate professor, Vice-Head of Department of Commerce and Marketing, The Chechen State University (32, Sheripova street, Grozny, 364907), *ekmurzaev71@mail.ru*

**Kurbanov Artur Kh.**, doctor of economic sciences, associate professor, professor of Department 3 (material security), Military Academy of Logistics (8, Makarova embankment, St. Petersburg, 199034, Russia), *kurbanov-83@yandex.ru*

**Kurbanov Timur Kh.**, candidate of economic sciences, doctoral student of the Military Academy of Logistics (8, Makarova embankment, St. Petersburg, 199034, Russia), *kurbanov.t.h@yandex.ru*

## Внешняя торговля Европейского союза: актуальные тренды

*И. С. Гладков<sup>1, 2</sup>*

<sup>1</sup> *Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия*

<sup>2</sup> *Институт Европы Российской академии наук, Москва, Россия*

*professorgis@rambler.ru*

Анализируются наиболее важные сдвиги, происходившие во внешнеторговых связях Европейского союза на протяжении посткризисного периода (2010—2017 гг.). Выявлены основные тренды в позициях Евросоюза, его «старых» и «новых» стран-членов, занимаемых ими в системе современной международной товарной торговли. Некоторые официальные, но прежде всего расчетные, данные вводятся в отечественный научный оборот впервые. При проведении исследования автором активно использовались методы сравнительного и статистического анализа.

*Ключевые слова:* международная торговля; внешняя торговля; товарный экспорт; товарный импорт; санкции; Европейский союз; Российская Федерация; Япония; США; Китай; Республика Корея.

## Foreign Trade of the European Union: Relevant Trends

*I. S. Gladkov<sup>1, 2</sup>*

<sup>1</sup> *Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia*

<sup>2</sup> *Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia*

*professorgis@rambler.ru*

The author analyzes the most important shifts happening in the foreign trade communications of the European Union over the post-crisis period (2010 to 2017). He has revealed the main trends in positions occupied by the European Union and its “old” and “new” member countries in the system of modern international commodity. Some official, but first of all settlement, data are introduced into domestic scientific circulation for the first time. When carrying out a research the author actively used methods of the comparative and statistical analysis.

*Keywords:* international trade; foreign trade; commodity exports; commodity imports; sanctions; European Union; Russian Federation; Japan; USA; China; Republic of Korea.

На протяжении посткризисного периода (2010—2017 гг.) в современной системе международной торговли отмечалось немало негативных трендов и серьезных вызовов. Среди них выделялась, прежде

всего, полоса довольно заметного ухудшения конъюнктуры мировых товарных рынков (снижения цен на основные группы товаров), что вело с 2012—2013 гг. к значительному падению темпов роста

глобального обмена. Развитие этого тренда вплоть до отрицательных показателей означало на практике снижение абсолютных масштабов мировых экспортно-импортных операций по стоимости, что наиболее очевидно проявилось в 2015—2016 гг. (см. табл. 1, 2).

Однако на отрицательную динамику международного товарообмена определенное влияние оказывали также другие факторы, в числе которых можно отметить нарастающую неопределенность, неустойчивость мировой хозяйственной эволюции. Так, в рассматриваемый период в ряде регионов современной глобальной экономики отмечались сравнительно невысокие показатели роста [1; 2; 3; 4]. Закономерным следствием подобного развития ситуации стала активизация протекционистских настроений, практических мер, среди которых различные рестрикции, включая торгово-экономические санкции [5; 6]. К ним стали прибегать многие продвинутые экономики, выступающие ныне в качестве ведущих поставщиков товарной продукции на внешние рынки.

Результатом совокупного воздействия вышеназванных факторов явилось снижение (в 2015 г. — обвальное) стоимостных параметров международной торговли. И все же на рубеже 2016—2017 гг. наметился некоторый позитивный сдвиг [1; 2; 8], хотя при внешней схожести процессов каждый из регионов мирового хозяйства демонстрировал собственную динамику. Европейскому союзу (ЕС) — ведущему в мире интеграционному объединению (28 стран-членов), — несмотря на все вышеназванные потрясения и вызовы, в целом вполне удалась адаптация к меняющимся реалиям. Это позволило ему сохранить свое доминирующее положение в современной международной товарной торговле [2; 9; 10].

Расчеты автора показывают, что долевой вклад ЕС в стоимостные параметры глобального товарообмена за 2010—2017 гг. немного снизился (с 33,67 до 33,37 %), но подобное понижение на фоне всех неурядиц едва ли можно характеризовать как существенное (подсчитано по данным табл. 1)<sup>1</sup>, поскольку в последние годы (2013—2017 гг.) этот показатель демонстрировал вполне уверенный и постоянный рост. Стоит отметить, что позитивной динамике в определенной степени способствовала гибкость ЕС в проведении внешнеторговой политики. Евросоюз демонстрировал «эффект черепахи», расширяя или сужая свои внешние торговые связи с третьими странами (вне блока), что оказалось весьма результативной стратегией [11].

Другим слагаемым позитивных трендов в сфере внешней торговли Европейского союза можно считать нарастание экспортной активности его «новых» стран-членов — 13 государств, присоединившихся к блоку в ходе последнего расширения (2004—2013 гг.) экономик. Расчетные данные показывают, что на протяжении рассматриваемого периода в экспортно-импортных контактах ЕС наметилась противоречивая тенденция: с одной стороны, налицо было очевидное превосходство «старых» участников союза — они обеспечивали около 29 % мирового товарного вывоза и почти 28 % глобальных закупок товаров по стоимости; с другой стороны, наблюдался некоторый спад их долевого вклада в стоимостные объемы международного экспорта и импорта. При этом удельный вес «новых» стран-членов, хоть и незначительно, но возрастал, составив примерно от 4,0 % в 2010 г. до 4,6 % в 2017 г. (здесь и далее см. табл. 1, 2).

<sup>1</sup> Для сравнения, удельный вес в международном экспорте другой крупной интеграционной группировки — НАФТА (США, Канада, Мексика) — за рассматриваемые годы показывал синусоидную траекторию. Сначала он сократился с 13,0 до 12,6 %, потом зигзагообразно возрос до 13,9 %. Но затем три года подряд демонстрировал постепенное падение до 13,5 %. При этом можно отметить, что его параметры в 2,5 раза ниже показателей Европейского союза. Подсчитано автором по: [12]; <http://www.imf.org/external/pubs/ft/>.

Таблица 1

Динамика товарного экспорта «старых» и «новых» стран — членов ЕС, 2010—2017 гг. (млрд долл. США, %)

| Показатель                   | 2010 г.    | 2011 г.    | 2012 г.    | 2013 г.    | 2014 г.    | 2015 г.    | 2016 г.    | 2017 г.    |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Мир</b> , всего           | 15 090,576 | 18 078,604 | 18 383,646 | 18 975,345 | 18 973,940 | 16 498,550 | 16 011,182 | 17 580,705 |
| Темпы роста, %               | 22,20      | 19,80      | 1,69       | 3,22       | -0,01      | -13,05     | -2,95      | 9,80       |
| <b>Мир</b> , всего, %        | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| <i>В том числе:</i>          |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Европейский союз</b>      | 5 081,210  | 5 938,859  | 5 684,910  | 6 103,897  | 6 136,999  | 5 370,479  | 5 350,403  | 5 866,027  |
| Доля ЕС в мире, %            | 33,67      | 32,85      | 30,92      | 32,17      | 32,34      | 32,55      | 33,42      | 33,37      |
| ЕС, %                        | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| <i>В том числе:</i>          |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Старые страны</b> , всего | 4 479,287  | 5 200,020  | 4 974,161  | 5 338,699  | 5 336,549  | 4 660,949  | 4 625,020  | 5 057,552  |
| Доля старых стран, %         | 88,15      | 87,56      | 87,50      | 87,46      | 86,96      | 86,79      | 86,44      | 86,22      |
| <b>Новые страны</b> , всего  | 601,919    | 738,834    | 710,744    | 765,158    | 800,446    | 709,524    | 725,380    | 808,475    |
| Доля новых стран, %          | 11,85      | 12,44      | 12,50      | 12,54      | 13,04      | 13,21      | 13,56      | 13,78      |

Составлено и подсчитано автором по: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/01/>; <http://ec.europa.eu/eurostat/igm/table.do?tab=table&language=en>

Соответственно во внешней торговле Европейского союза на «старых» членов блока в 2010—2017 гг. приходилась существенно большая доля всех экспортно-импортных операций — свыше 85 %, при одновременном ее устойчивом снижении: в вывозе с 88,15 до 86,22 %, во ввозе — с 87,67 до 85,77 %.

Таблица 2

Динамика товарного импорта «старых» и «новых» стран — членов ЕС, 2010—2017 гг. (млрд долл. США, %)

| Показатель            | 2010 г.    | 2011 г.    | 2012 г.    | 2013 г.    | 2014 г.    | 2015 г.    | 2016 г.    | 2017 г.    |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Мир</b> , всего    | 15 317,912 | 18 306,324 | 18 480,122 | 18 956,170 | 18 965,204 | 16 631,778 | 16 164,513 | 17 835,778 |
| Темпы роста, %        | 21,30      | 19,51      | 0,95       | 2,58       | 0,05       | -12,30     | -2,22      | 10,34      |
| <b>Мир</b> , всего, % | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |

| Показатель                                         | 2010 г.   | 2011 г.   | 2012 г.   | 2013 г.   | 2014 г.   | 2015 г.   | 2016 г.   | 2017 г.   |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>В том числе:</b><br><b>Европейский союз</b>     | 5 255,140 | 6 144,221 | 5 741,787 | 5 933,934 | 6 022,448 | 5 213,545 | 5 222,444 | 5 763,626 |
| Доля ЕС в мире, %                                  | 34,31     | 33,56     | 31,07     | 31,30     | 31,76     | 31,35     | 32,31     | 32,31     |
| ЕС, %                                              | 100,0     | 100,0     | 100,0     | 100,0     | 100,0     | 100,0     | 100,0     | 100,0     |
| <b>В том числе:</b><br><b>Старые страны, всего</b> | 4 607,388 | 5 360,968 | 5 003,585 | 5 161,893 | 5 214,407 | 4 503,008 | 4 503,058 | 4 943,527 |
| Доля старых стран, %                               | 87,67     | 87,25     | 87,14     | 86,99     | 86,58     | 86,37     | 86,23     | 85,77     |
| <b>Новые страны, всего</b>                         | 647,754   | 783,254   | 738,199   | 772,041   | 808,041   | 710,534   | 719,386   | 820,095   |
| Доля новых стран, %                                | 12,33     | 12,75     | 12,86     | 13,01     | 13,42     | 13,63     | 13,77     | 14,23     |

Составлено и подсчитано автором по: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/01/>; <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&language=en>

При этом возросло — постепенно и стабильно — долевое участие во внешней торговле ЕС «новых» стран-участниц. В товарном экспорте блока оно повысилось с 11,85 до 13,78 %, а в его импорте — с 12,33 до 14,23 %, т. е. практически на 2 процентных пункта за восьмилетний период.

За указанный период далеко не всем странам — членам Евросоюза удавалось достичь высоких показателей во внешнем товарообмене по абсолютным стоимостным объемам: отчетливо выделялся ряд лидирующих экономик как «старых» участников (Германия, Нидерланды, Франция, Италия, Великобритания, Бельгия, Испания, Австрия, Швеция, Ирландия, Дания), так и «новых» членов («трио» Польша, Чехия, Венгрия, занимающие 8-е, 9-е, 13-е места в списке ведущих экспортеров блока). Растущая экспортная активность «новых» стран-членов позволила им войти в группу наиболее крупных поставщиков товаров из ЕС с объемами вывоза свыше 100 млрд долл. США за год, составив конкуренцию Швеции, Ирландии, Дании. Что касается Великобритании, то ее предстоящий в 2019 г. выход из состава ЕС вряд ли серьезно скажется на общих показателях его

внешнеторговой деятельности, поскольку она обеспечивала лишь 2,5 % совокупной стоимости экспорта группировки и 3,6 % ее товарного импорта. Скорее всего, вполне возможны более существенные потери в плане снижения эффекта синергии из-за позиции США в торговых связях с Евросоюзом, что может послужить началом вояжного нового мирового экономического кризиса.

Таким образом, сохранение доминирующей позиции в системе современной международной торговли для Европейского союза не является сверхсложной задачей, которую можно весьма эффективно решать за счет расширения экспортного потенциала всех оставшихся стран — членов блока, но, прежде всего, амбициозных «новых» его участников. К тому же важным элементом стратегического характера остается продуманное выстраивание внешнеэкономических контактов ЕС не только внутри союза, но и с третьими странами, с которыми блок активно сотрудничает (Китай, Россия, Япония, Республика Корея), создавая в ряде случаев довольно перспективную договорную основу [13] (недавнее оформление Соглашения о свободной торговле с Японией в июле 2018 г.).

## Литература

1. **Гладков И. С.** Международная торговля в 2017 г.: снова рост, но перспективы не обнадеживают // *Власть*. 2018. Т. 26 № 5. С. 77—84. <https://doi.org/10.31171/vlast.v26i5.5825>
2. **Гладков И. С.** Динамика и структура внешнеторговых связей Европейского союза на этапе последнего его расширения // *Международная торговля и торговая политика*. 2017. № 4 (12). С. 6—22.
3. **Гладков И. С.** Особенности внешнеторговых связей Европейского союза на современном этапе // *Международная торговля и торговая политика*. 2017. № 2 (10). С. 91—107.
4. **Гладков И. С.** Международная товарная торговля: тренды и итоги 2016 г. // *Власть*. 2017. Т. 25 № 5. С. 91—97.
5. **Гладков И. С.** Внешняя торговля ЕС: тренды в санкционный период // *Власть*. 2016. Т. 24 № 12. С. 32—39.
6. **Гладков И. С.** Мировой экономический кризис и международная торговля (опыт сравнительного исследования) // *Власть*. 2011. № 9. С. 160—165.
7. **Гладков И. С.** Внешняя торговля России в 2017 г.: разворот на взлет // *Власть*. 2018. Т. 26 № 3. С. 38—46.
8. **Гладков И. С.** Внешнеторговые связи Европейского союза и России: актуальные тренды (итоги 2016 г., заглядывая в 2017 г.) // *Международная экономика*. 2017. № 4. С. 59—74.
9. **Гладков И. С.** Европейский союз в системе современной международной торговли // *Современная Европа*. 2016. № 1 (67). С. 85—94. <https://doi.org/10.15211/soveurope120168594>
10. **Гладков И. С.** Динамические и структурные характеристики современных внешнеторговых связей Европейского союза // *Международная торговля и торговая политика*. 2015. № 4 (4). С. 30—38.
11. **Гладков И. С.** Внешнеторговые связи Европейского союза на современном этапе: «эффект черепахи» // *Власть*. 2017. Т. 25 № 10. С. 105—111.
12. World Economic Outlook, April 2018: Cyclical Upswing, Structural Change. Washington: IMF, 201. XVIII, 282 p. (World Economic and Financial Surveys).
13. **Гладков И. С.** Внешнеторговые контакты Европейского союза и Японии: прорывное соглашение июля 2018 г. // *Власть*. 2018. Т. 26 № 8. С. 103—106. <https://doi.org/10.31171/vlast.v26i8.6052>

Поступила 06.12.2018

**Гладков Игорь Сергеевич** — доктор экономических наук, профессор; профессор кафедры мировой экономики Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (117997, Россия, Москва, Стремянный пер., 36); главный научный сотрудник, руководитель Центра европейской торговли, Институт Европы Российской академии наук (ИЕ РАН) (125009, Москва, Никитский переулок, д. 2), [professorgis@rambler.ru](mailto:professorgis@rambler.ru)

## References

1. Gladkov I. S. Mezhdunarodnaya trgovlya v 2017 g.: snova rost, no perspektivy ne obnadezhivayut (International Trade in 2017: Growth Again, but Prospects are of Little Hope), *Vlast'*, 2018, T. 26 No. 5, pp. 77—84. <https://doi.org/10.31171/vlast.v26i5.5825>

2. Gladkov I. S. Dinamika i struktura vneshetorgovykh svyazei Evropeiskogo soyuza na etape poslednego ego rasshireniya (Dynamics and Structure of the European Union's Foreign Trade Relations at the Stage of Latest Enlargement), *Mezhdunarodnaya trgovlya i trgovaya politika*, 2017, No. 4 (12), pp. 6—22.
3. Gladkov I. S. Osobennosti vneshetorgovykh svyazei Evropeiskogo soyuza na sovremennom etape (Features of Foreign Trade Relations of the European Union at the Present Stage), *Mezhdunarodnaya trgovlya i trgovaya politika*, 2017, No. 2 (10), pp. 91—107.
4. Gladkov I. S. Mezhdunarodnaya tovarnaya trgovlya: trendy i itogi 2016 g. (International Merchandise Trade: Trends and the Results of the 2016), *Vlast'*, 2017, T. 25 No. 5, pp. 91—97.
5. Gladkov I. S. Vneshnyaya trgovlya ES: trendy v sanktsionnyi period (Foreign Trade of the EU: Trends in the Sanctions Period), *Vlast'*, 2016, T. 24 No. 12, pp. 32—39.
6. Gladkov I. S. Mirovoi ekonomicheskii krizis i mezhdunarodnaya trgovlya (opyt sravnitel'nogo issledovaniya) (World Financial and Economic Crisis and International Trade (First Effort of Comparative Study)), *Vlast'*, 2011, No. 9, pp. 160—165.
7. Gladkov I. S. Vneshnyaya trgovlya Rossii v 2017 g.: razvorot na vzlet (Foreign Trade of Russia in 2017: Return to Rise), *Vlast'*, 2018, T. 26 No. 3, pp. 38—46.
8. Gladkov I. S. Vneshnetorgovye svyazi Evropeiskogo soyuza i Rossii: aktual'nye trendy (itogi 2016 g., zaglyadyvaya v 2017 g.) (Foreign Trade Relations of the European Union and Russia: Current Trends (2016, Looking in 2017)), *Mezhdunarodnaya ekonomika*, 2017, No. 4, pp. 59—74.
9. Gladkov I. S. Evropeiskii soyuz v sisteme sovremennoi mezhdunarodnoi trgovli (European Union in Contemporary International Commercial System), *Sovremennaya Evropa*, 2016, No. 1 (67), pp. 85—94. <https://doi.org/10.15211/soveurope120168594>
10. Gladkov I. S. Dinamicheskie i strukturnye kharakteristiki sovremennykh vneshetorgovykh svyazei Evropeiskogo soyuza (The Dynamical and Structural Characteristics of Foreign Trade Relations of the European Union at the Modern Stage), *Mezhdunarodnaya trgovlya i trgovaya politika*, 2015, No. 4 (4), pp. 30—38.
11. Gladkov I. S. Vneshnetorgovye svyazi Evropeiskogo soyuza na sovremennom etape: "effekt cherepakhi" (Foreign Trade Relations of the European Union at the Present Stage: The Turtle Effect), *Vlast'*, 2017, T. 25 No. 10, pp. 105—111.
12. World Economic Outlook, April 2018: Cyclical Upswing, Structural Change. Washington: IMF, 201. xviii, 282 p., World Economic and Financial Surveys.
13. Gladkov I. S. Vneshnetorgovye kontakty Evropeiskogo soyuza i Yaponii: proryvnoe soglasenie iyulya 2018 g. (Foreign Trade Contacts Between the European Union and Japan: Breakdown Agreement of July 2018), *Vlast'*, 2018, T. 26 No. 8, pp. 103—106. <https://doi.org/10.31171/vlast.v26i8.6052>

Submitted 06.12.2018

**Gladkov Igor' S.**, Dr. Sci. (Econ.), Professor; Professor of the Chair of World Economy, Plekhanov Russian University of Economics (36 Stremyannyy Lane, Moscow, Russia, 117997); Senior Researcher, Head of the Center for European trade, Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences (2 Nikitskiy Lane, Moscow, Russia, 125009), [professorgis@rambler.ru](mailto:professorgis@rambler.ru)

## Оценка студенческой субкультуры вуза как стратегия повышения его конкурентоспособности

*Н. Д. Гуськова, А. В. Ерастова*

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарёва, г. Саранск, Россия*

*menegment310@yandex.ru*

Рассмотрено изучение организационной культуры вуза как социально-экономической категории, как рычага совершенствования управления и важнейшего фактора, оказывающего влияние на эффективность развития вуза. Показан сравнительный анализ идеографического и формализованного методологических подходов к оценке организационной культуры вуза. Апробированы методы исследования Р. Холла, Г. Хофстеда, К. Камерона и Р. Куинна на примере изучения мнения студенческого состава Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. Предложено использовать параметры субкультуры студенчества как главного носителя, индикатора культуры вуза для определения стратегии управления организационной культурой и конкурентоспособностью.

*Ключевые слова:* организационная культура; студенты вуза; диагностика организационной культуры; методы исследования; элементы организационной культуры; конкурентоспособность.

## Evaluation of the Student Subculture of the University as a Strategy for Increasing its Competitiveness

*N. D. Gus'kova, A. V. Erastova*

*National Research Mordovia State University, Saransk, Russia*

*menegment310@yandex.ru*

Organizational culture is the most important factor, which make influence on the competitiveness, efficiency and success of the university. That is why it is very important to correctly diagnose the condition and identify the problematic aspects of the organizational culture to further improve it. The purpose of the article is to check the research methods of such scholars as R. Hall, G. Hofstede, K. Cameron and R. Quinn on the example of the National Research Mordovia State University student subculture. The results of the study determine the management strategy of the organizational culture and competitiveness of the university.

*Keywords:* organizational culture; students; organizational culture diagnostics; research methods; organizational culture elements; competitiveness.

Глобальный характер конкуренции в сфере образовательных услуг определяет необходимость выявления факторов, обеспечивающих

конкурентные преимущества современным вузам. Один из таких факторов — формирование и развитие организационной культуры.

Поскольку организационная культура способствует идентификации высшего учебного заведения во внешней образовательной среде и регулирует поведенческие нормы и взгляды во внутренних коммуникациях, можно назвать ее мощным рычагом совершенствования управления. Отвечая современным требованиям стейкхолдеров, она оказывает положительное влияние на взаимодействие преподавателей, сотрудников и студентов, а следовательно, и на качество всех процессов внутренней среды вуза.

Изучению организационной культуры как социально-экономической категории посвящено большое количество научных работ. Исследователи Э. Шейн [1] и В. А. Спивак [2] предлагают рассматривать организационную культуру как совокупность ценностей, норм поведения, обычаев и традиций. Э. Джакс [3] и В. В. Томилов [4] понимают организационную культуру как образ мышления. Теоретическое обоснование организационной культуры, описание

ее свойств и функций нашли отражение в работах зарубежных и отечественных ученых [5; 6; 7; 8; 9]. Особое внимание в научной литературе уделено вопросам диагностики организационной культуры [6; 10; 11; 12; 13; 14]. Актуально сегодня в отечественной образовательной сфере исследование вопросов организационной культуры вузов [15; 16; 17; 18; 19; 20; 21]. Довольно много методологических подходов к оценке организационной культуры. Они подразделяются на идеографические и формализованные. Идеографический подход дает возможность комплексного представления о практике управления, о сложившихся правилах, традициях (церемониях, ритуалах), об устном фольклоре. Однако главный недостаток идеографического подхода в том, что он не раскрывает глубинных особенностей организационной культуры. Формализованный подход основан на получении статистических данных. Он также имеет ряд недостатков (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика методологических подходов в исследовании организационной культуры вуза

| Идеографический подход                           | Формализованный подход         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Достоинство</i>                               |                                |
| Доступность исследуемой базы                     | Наличие готовых алгоритмов     |
| Выявление взаимосвязи изучаемых сторон и проблем | Сравнимость результатов        |
|                                                  | Точность и наглядность         |
|                                                  | Объективность результатов      |
|                                                  | Возможность компьютеризации    |
| <i>Недостаток</i>                                |                                |
| Недостаточная инструментальность                 | Субъективизм экспертной оценки |
| Трудоемкость                                     | Большие временные затраты      |

Для получения более объективной картины исследования организационной культуры, по нашему мнению, целесообразно использовать несколько методологических подходов. В связи с этим рассмотрим методы оценки организационной культуры Р. Холла, Г. Хофстеда, К. Камерона и Р. Куинна.

Идеографический метод Р. Холла предполагает оценку трех параметров организационной культуры: артефакты и этикет (**А**), поведение и действия (**В**), мораль, убеждения, ценности (**С**). Параметр **А** (поверхностный уровень) показывает конкретные видимые элементы культуры организации,

**В** (глубинный уровень) — устойчивые образцы и стереотипы поведения, **С** (ядро) — ценностные суждения (рис. 1).

Последовательный сбор информации по каждому параметру формирует общее

представление не только о ключевых тенденциях развития культуры организации, но и о других элементах внутренней среды, обеспечивающих бизнес-процессы.



Рис. 1. Параметры оценки организационной культуры вуза по методу Р. Холла

Оценка организационной культуры методом Г. Хофстеда проводится посредством анкетирования. Анкета включает вопросы о стиле руководства, карьерном росте, эмоциональном состоянии работника, условиях труда, взаимоотношениях в коллективе.

Ответы респондентов идентифицируются по четырем индексам:

- дистанция власти;
- преодоление неопределенности;
- индивидуализм / коллективизм;
- мужественность / женственность.

Метод построения профиля организационной культуры, предложенный К. Камероном и Р. Куинном (метод *OCAI*, *Organizational Culture Assessment Instrument*), позволяет не только определить существующий тип организационной культуры, но и идентифицировать желаемый. Шкалированный вопросник состоит из двух разделов: «Сейчас» и «Предпочтительно». В каждом разделе шесть ключевых измерений:

важнейшие характеристики, стиль лидерства, управление работниками, связующая сущность, стратегические цели и критерии успеха. Каждое измерение предполагает четыре альтернативы, которые соответствуют типам организационной культуры: **А** — клановой, **В** — адхократической, **С** — рыночной, **Д** — иерархической. Распределение между альтернативами осуществляется по 100-балльной оценке.

Важный этап в исследовании организационной культуры университета — изучение мнения студенческого состава, поскольку, с одной стороны, студенты могут оценить качество образовательных услуг (в этом случае организационная культура рассматривается в качестве производной, оказывающей влияние на их удовлетворенность), с другой стороны, организационная культура, аккумулируя ценностные установки, влияет на поведение студентов, что свидетельствует о студенчестве как главном носителе, индикаторе культуры.

Нами проведено исследование студенческой субкультуры Национального Исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. При анкетировании более 740 респондентов соблюдался принцип равнозначности: с каждого факультета и института взято одинаковое количество анкет. Такой принцип удобен для сопоставления, т. е. сравнительного анализа результатов.

Исследование поверхностного уровня организационной культуры вуза показало наибольшее развитие системы коммуникаций, наименьшее — системы поощрения и наказания (рис. 2).

Исследование традиций вуза свидетельствует о необходимости развития этого объективного элемента организационной культуры, поскольку студенты ряда факультетов и институтов считают, что не все традиции способствуют укреплению корпоративного духа.



Рис. 2. Репрезентация исследования поверхностного уровня организационной культуры вуза

Результаты исследования свидетельствуют о достаточной удовлетворенности респондентов, за исключением студентов факультета математики и информационных технологий, внеаудиторными мероприятиями вуза. Однако студенты Аграрного института и Института национальной культуры ожидают дальнейшего совершенствования системы внеаудиторного развития личности. С позиции студентов архитектурно-строительного и географического факультетов, следует провести оптимизацию портфеля мероприятий.

Наблюдается полярность мнений относительно формирования корпоративного стиля. На факультете математики и информационных технологий, архитектурно-строительном факультете, в Институте электроники и светотехники процесс его формирования не завершен. Факультет биологии и биотехнологии, юридический и филологический факультеты имеют сильный корпоративный бренд.

Отношение студентов к системе мотивации в вузе свидетельствует о возможности повышения эффективности способов поощрения и наказания.

Чтобы определить глубинный уровень организационной культуры (параметр В), апробировался метод К. Камерона и Р. Куинна. По мнению большинства студентов, МГУ им. Н. П. Огарёва свойственна клановая культура. Следовательно, университет представляется студентам большой семьей, члены которой имеют много общего. Сплоченность и благоприятный моральный климат обуславливаются преданностью, высокой обязательностью, взаимным доверием и желанием прийти к консенсусу.

Вместе с тем студентам филологического и архитектурно-строительного факультета представляется адхократический тип организационной культуры. Это значит, что учеба в вузе дает динамичный и творческий импульс, суть которого состоит в преданности экспериментированию и новаторству. Поощряется личная инициатива и свобода.

По мнению студентов юридического факультета и Института национальной культуры, в вузе преобладает рыночная культура, главная особенность которой — ориентированность на результат и выполнение поставленной задачи; характерные черты — целеустремленность и соперничество студентов, требовательность лидеров. Связующим организационным звеном является стремление побеждать.

Студенты Института электроники и светотехники, Историко-социологического института, а также Института механики и энергетики полагают, что вузу свойственен

иерархический тип культуры с характерной формализованностью и структурированностью.

Анализ организационных профилей показал, что большинство студентов (за исключением студентов филологического и юридического факультетов, Института электроники и светотехники и Института механики и энергетики) устраивает тип организационной культуры, который сложился в вузе, по их мнению, о чем свидетельствует рисунок 3, а именно: разрывы значений показателей для разрезов «Сейчас» и «Предпочтительно» незначительные.

Общая тенденция: желание студентов снизить формализованность и структурированность — влияние иерархического типа, — сохраняя и увеличивая влияние адхократического типа (личную инициативу и свободу).

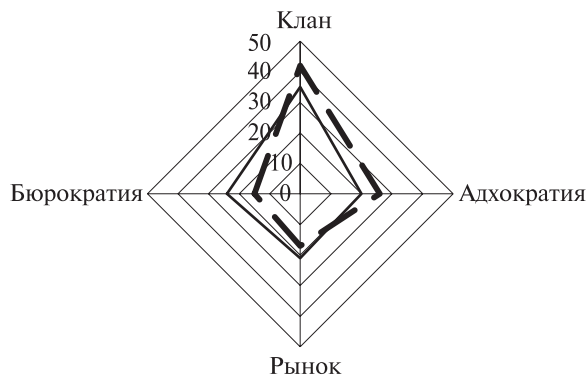


Рис. 3. Организационные профили вуза:

— — существующая культура; - - - желаемая культура

Оценка ядра организационной культуры методом Г. Хофстеда (параметр С) показала низкий уровень индекса «дистанция власти» (ИДВ = 34,3) в МГУ им. Н. П. Огарёва, что свидетельствует о наличии коллегиальной культуры, которая характеризуется демократическим стилем управления (табл. 2).

Таблица 2

#### Результаты анализа организационной культуры вуза методом Г. Хофстеда

| Индекс                       | Дистанция власти (ИДВ) | Преодоление неопределенности (ИСИН) | Индивидуализм / коллективизм (ИИК) | Мужественность / женственность (ИМЖ) |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Показатель (в целом по вузу) | 34,3 (н)               | 66,9 (в)                            | 61,8 (ср)                          | 44,6 (ср)                            |

Примечание: н — низкий показатель, ср — средний показатель, в — высокий показатель.

Коллегиальная культура наиболее характерна для Историко-социологического института МГУ им. Н. П. Огарёва (ИДВ = 20,8).

Высокий уровень индекса «преодоление неопределенности» (ИСИН = 66,9) обусловлен довольно низкой мотивацией к достижению целей в студенческой среде, сопротивляемостью изменениям, слабой степенью готовности к риску.

Практически все респонденты полагают, что вузу свойственна коллективистская (цеховая) организационная культура. Значит, предпочтение отдается отношению к ботникам как членам группы, внимание подсознательно акцентируется на личностных взаимоотношениях.

Однако, по мнению студентов Аграрного и Историко-социологического институтов, этому индексу организационной культуры в МГУ им. Н. П. Огарёва более соответствуют черты индивидуалистические (профессиональные) (ИИК = 47,5).

По показателю индекса «Мужественность / женственность» университет занимает срединное положение. Там, где доминирует «мужская» культура, ценностный базис строится на стремлении быть лучшим, независимым, на уважении к тем, кто добился успеха. На факультете иностранного языка и юридическом, где фокус внимания сосредоточен на системе отношений, преобладает «женская» культура.

Общий профиль организационной культуры МГУ им. Н. П. Огарёва представлен в таблице 3. В целях совершенствования студенческой субкультуры предлагаем внедрение программы личностно-профессионального развития. Аккумуляция

компетенций образовательной среды и бизнес-сообщества через формирование человеческого потенциала должно повысить конкурентоспособность и способствовать карьерному продвижению выпускников вуза на рынке труда.

Таблица 3

Развитие организационной культуры вуза. Мнение студентов

| Параметр организационной культуры | Уровень развития |         |         |
|-----------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                   | Низкий           | Средний | Высокий |
| <b>Объективные элементы</b>       |                  |         |         |
| Миссия                            |                  |         |         |
| Традиции                          |                  |         |         |
| Внеаудиторное развитие личности   |                  |         |         |
| Корпоративный стиль               |                  |         |         |
| Условия труда                     |                  |         |         |
| Система поощрения и наказания     |                  |         |         |
| Event-система                     |                  |         |         |
| Система коммуникаций              |                  |         |         |
| Организационная структура         |                  |         |         |
| <b>Субъективные элементы</b>      |                  |         |         |
| Готовность к риску                |                  |         |         |
| Боязнь неуспеха                   |                  |         |         |
| Сплоченность                      |                  |         |         |
| Ориентация на равенство           |                  |         |         |
| Развитие человеческих ресурсов    |                  |         |         |
| Взаимная поддержка                |                  |         |         |
| Предпринимательство и творчество  |                  |         |         |
| Конкуренция                       |                  |         |         |
| Личная инициатива                 |                  |         |         |

Базовые задачи программы: создание условий для эффективного личностно-профессионального развития, формирование конкурентоспособного портфеля компетенций, построение единой системы взаимообмена опытом. Рассматривая целесообразность реализации программы сквозь призму выгоды конкретных стейкхолдеров за счет укрепления

связей с работодателями, повышения уровня спроса на дополнительные образовательные услуги, имиджевой составляющей, следует отметить прямое влияние программы и на конкурентоспособность вуза.

Таким образом, использование разных методологических подходов к исследованию организационной культуры вуза

позволило получить объективную статистику представлений студенчества о ключевых ценностно-культурных ориентирах и идентифицировать сложившуюся культуру по организационным профилям. Использование результатов нашего исследования как основы для разработки мероприятий по совершенствованию и дальнейшему развитию организационной культуры в вузе, на наш взгляд, представляется стратегическим преимуществом и обеспечивает качество всех организационных процессов, а следовательно, и уровень конкурентоспособности образовательных услуг.

### Литература

1. *Shein E. H.* Organizational Culture and Leadership: A dynamic view. San Francisco, CA.: Jossey-Bass Inc., 1985. 352 p.
2. *Спивак В. А.* Системный подход к изменениям в организациях // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2014. Т. 6 № 2. С. 95—115.
3. *Jaques E.* The changing Culture of a Factory. N. Y.: Dryden Press, 1952. 251 p.
4. *Томилов В. В.* Культура предпринимательства. СПб.: Питер, 2000. 368 с.
5. *Deal T., Kennedy A.* Corporate Cultures: The Rites and Rituals of Corporate Life. Boston, MA.: Addison-Wesley Publishing Co., 1982. 232 p.
6. *Hofstede G.* Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values. London; Beverly Hills: SAGE Publ., 1980. 168 p.
7. *Сибилева В. Я., Антонов А. П.* Подход к определению термина «организационная культура» // Инновационная наука. 2016. № 6-1. С. 223—230.
8. *Белинская Д. Б.* Управление организационной культурой предприятия // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-2. С. 908—913.
9. *Соломанидина Т. О.* Система управления по ценностям: вопросы разработки и внедрения // Управление корпоративной культурой. 2014. № 3. С. 162—172.
10. *Cameron K., Quinn P.* Diagnosing and Changing Organizational Culture. N. Y.; Boston: Addison-Wesley Publishing Co., 1999. 320 p.
11. *Холл Р. Х.* Организация: структура, процессы, результаты. СПб.: Питер, 2001. 509 с.
12. *Стеклова О. Е.* Организационная культура: учеб. пособ. Ульяновск: УлГТУ, 2007. 127 с.
13. *Лебедева Н. Ю., Широнина Е. М.* Методологические вопросы изучения организационной культуры // Фундаментальные исследования. 2012. № 9. С. 729—733.
14. *Erastova A. V.* The Influence of the Ethnic Culture Specifics on the Organizational Culture of the Industrial Enterprise // European Research Studies. 2016. Vol. XIX, Special Issue 3A. P. 3—18.
15. *Резник С. Д., Черниковская М. В.* Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 176 с.
16. *Яблонскене Н. Л.* Корпоративная культура современного университета // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 2. С. 7—25.
17. Организационная культура российских университетов: ожидания и реалии / О. Б. Томилин, И. М. Фадеева, О. О. Томилин, А. К. Ключев // Высшее образование в России. 2018. Т. 27 № 1. С. 96—107.
18. *Барановский А. И.* К вопросу о ценностях организационной культуры вуза // Инновационное образование и экономика. 2015. Т. 1 № 19. С. 14—17.
19. *Гуськова Н. Д., Чаплюкова О. Б.* Влияние организационной культуры на конкурентные преимущества студенчества // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2017. № 3. С. 49—53.
20. *Гуськова Н. Д., Чаплюкова О. Б.* Организационная культура в системе инновационного потенциала вуза // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 1 (13). С. 3—8. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2017-1-3-8>
21. *Родина В. Н., Самойлова Я. В., Абзалимов Р. Р.* Организационная культура вуза: результаты социологического исследования // Современные проблемы науки и образования: электрон. журн. 2015. № 2-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22441> (дата обращения 13.08.2018).

Поступила 07.11.2018

*Гуськова Надежда Дмитриевна* — доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [menegment310@yandex.ru](mailto:menegment310@yandex.ru)

*Ерастова Александра Валерьевна* — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [av-erastova@rambler.ru](mailto:av-erastova@rambler.ru)

### References

1. Schein, Edgar H. *Organizational Culture and Leadership: a Dynamic View*. Jossey-Bass, 1985. 352 p.
2. Spivak V. A. Sistemnyi podkhod k izmeneniyam v organizatsiyakh (The Systematic Approach to Changes in Organizations), *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*, 2014, T. 6 No. 2, pp. 95—115.
3. Jaques, Elliott. *The Changing Culture of a Factory*. Dryden Press, 1952. 251 p.
4. Tomilov V. V. Kul'tura predprinimatel'stva (Culture of Entrepreneurship), SPb., Piter, 2000, 368 p.
5. Deal, T. E., and A. A. Kennedy. *Corporate Cultures: the Rites and Rituals of Corporate Life*. Addison-Wesley Publishing Company, 1982. 232 p.

6. Hofstede, Geert. *Cultures Consequences International Differences in Work-Related Values*. Sage Publications, 1980. 168 p.
7. Sibileva V. Ya., Antonov A. P. Podkhod k opredeleniyu termina "organizatsionnaya kul'tura" (Approach to "Organizational Culture" Term Definition), *Innovatsionnaya nauka*, 2016, No. 6-1, pp. 223—230.
8. Belinskaya D. B. Upravlenie organizatsionnoi kul'turoi predpriyatiya (Management of "Organizational Culture" of the Enterprise), *Ekonomika i predprinimatel'stvo*, 2017, No. 3-2, pp. 908—913.
9. Solomanidina T. O. Sistema upravleniya po tsennostyam: voprosy razrabotki i vnedreniya (System of Management by Values: Development and Implementation Questions), *Upravlenie korporativnoi kul'turoi*, 2014, No. 3, pp. 162—172.
10. Cameron, K. S., and P. Quinn. *Diagnosing and Changing Organizational Culture*. Addison-Wesley Publishing Co., 1999. 320 p.
11. Khol R. Kh. (Hall Richard H.) Organizatsiya: struktura, protsessy, rezul'taty (Organizations: Structures, Processes and Outcomes), SPb., Piter, 2001, 509 p.
12. Steklova O. E. Organizatsionnaya kul'tura: ucheb. posob. (Organizational Culture: Manual), Ul'yanovsk, UIGTU, 2007, 127 p.
13. Lebedeva N. Yu., Shironina E. M. Metodologicheskie voprosy izucheniya organizatsionnoi kul'tury (Methodology Difficulties of Organizational Culture Study), *Fundamental'nye issledovaniya*, 2012, No. 9, pp. 729—733.
14. Erastova A. V. The Influence of the Ethnic Culture Specifics on the Organizational Culture of the Industrial Enterprise. *European Research Studies*, Volume XIX, Special Issue 3, Part A, 2016. pp. 3—18.
15. Reznik S. D., Chernikovskaya M. V. Organizatsionnaya kul'tura rossiiskogo studenchestva v usloviyakh izmenenii sotsial'no-ekonomicheskoi sredy (Russian Student Community's Organizational Culture under the Conditions of Socio-Economic Environment Changes), monografiya, M., NITs INFRA-M, 2015, 176 p.
16. Yablonskaya N. L. Korporativnaya kul'tura sovremennogo universiteta (Corporate Culture of the Modern University), *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2006, No. 2, pp. 7—25.
17. Tomilin O. B., Fadeeva I. M., Tomilin O. O., Klyuev A. K. Organizatsionnaya kul'tura rossiiskikh universitetov: ozhidaniya i realii (Organizational Culture of Russian Universities: Expectations and Realities), *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2018, T. 27 No. 1, pp. 96—107.
18. Baranovskii A. I. K voprosu o tsennostyakh organizatsionnoi kul'tury vuza (By the Question of the Value of Innovation Culture UNIVERSITY), *Innovatsionnoe obrazovanie i ekonomika*, 2015, T. 1 No. 19, pp. 14—17.
19. Gus'kova N. D., Chaplyukova O. B. Vliyaniye organizatsionnoi kul'tury na konkurentnye preimushchestva studenchestva (Influence of Organizational Culture on Students' Competitive Advantages), *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Sotsiologiya. Ekonomika. Politika*, 2017, No. 3, pp. 49—53.
20. Gus'kova N. D., Chaplyukova O. B. Organizatsionnaya kul'tura v sisteme innovatsionnogo potentsiala vuza (Organizational Culture in the System of University's Innovative Potential), *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumantarnye issledovaniya*, 2017, No. 1 (13), pp. 3—8. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2017-1-3-8>
21. Rodina, V. N., et al. "Organizatsionnaya kul'tura vuza: rezul'taty sotsiologicheskogo issledovaniya" (Organizational Culture of a University: Social Research Results). *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 2-2, 2015, science-education.ru/ru/article/view?id=22441 (accessed: 13.08.2018).

Submitted 07.11.2018

**Gus'kova Nadezda D.**, Doctor of Economics, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [menegment310@yandex.ru](mailto:menegment310@yandex.ru)

**Erastova Alexandra V.**, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, associate professor of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [av-erastova@rambler.ru](mailto:av-erastova@rambler.ru)

## **Распространение лучших практик HR-менеджмента: опыт реализации программы повышения квалификации**

*Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, Ю. Ю. Слушкина, А. В. Ерастова, Е. И. Фомичева*

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия*

*krakovskayain@mail.ru*

Исследуется влияние инновационной экономики и трансформации рынка труда на содержание и задачи управления человеческими ресурсами, обосновывается значение непрерывного образования: решение проблем устойчивой занятости и обеспечение эффективного диалога участников трудовых отношений. Представлен анализ результатов реализации программы повышения квалификации «Управление человеческими ресурсами в интересах устойчивой занятости» в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва.

*Ключевые слова:* человеческие ресурсы; персонал; менеджмент; устойчивая занятость; рынок труда; повышение квалификации.

## **Dissemination of the Best Practices of HR Management: Experience in the Implementation of Training Program**

*N. D. Gus'kova, I. N. Krakovskaya, Yu. Yu. Slushkina, A. V. Erastova, E. I. Fomicheva*

*National Research Mordovia State University, Saransk, Russia*

*krakovskayain@mail.ru*

The authors investigate the impact of innovative economy and labor market transformation on the content and objectives of human resources management, substantiate the importance of continuing education to ensure effective dialogue between participants of labor relations and solving problems of sustainable employment. The article presents an analysis of the results of the “Human resources management for Sustainable Employment” training program at the National Research Mordovia State University.

*Keywords:* human resources; personnel; management; sustainable employment; labor market; professional development.

В постиндустриальном обществе решающим фактором производства является высокоразвитая инициативная рабочая сила. Фирмы и государства получают конкурентные преимущества за счет человеческих ресурсов, развитие которых дает

возможность применять новые знания эффективнее и быстрее. Новые требования к рабочей силе вызывают объективную необходимость формирования новых свойств и качеств системы управления человеческими ресурсами, обеспечивающих не только

эффективную работу предприятий, но и устойчивую занятость, сохранение и приращение человеческого капитала.

Как утверждают разработчики концепции управления человеческими ресурсами (М. Биер, Б. Спектор, П. Лоуренс, К. Фамбрэн), сегодня «необходима более широкая, всесторонняя и стратегическая перспектива для человеческих ресурсов организации». Необходима стратегия, предполагающая в числе прочего взгляд «на людей скорее как на потенциальный актив, чем как на переменные затраты <...> система человеческих ресурсов и структура организации должны регулироваться так, чтобы соответствовать организационной стратегии» [1, с. 26].

Общую направленность изменений в кадровой работе можно охарактеризовать как внедрение идей системного и гуманистического подходов к управлению, концепций человеческого капитала и социальной ответственности организации, стратегического и командного менеджмента. Менеджер по персоналу теперь не столько специалист по трудовым договорам, сколько архитектор кадрового потенциала организации. Новый стратегический уровень управления персоналом — компетенция высших должностных лиц в корпорации. В развитых странах эта тенденция вызвала относительный и абсолютный прирост числа работников кадровых служб, повысилось внимание к уровню профессиональной подготовки менеджеров по персоналу [2, с. 9—11].

Устойчивая занятость в современной европейской практике менеджмента рассматривается как: 1) антипод и система противодействия занятости нестандартной; 2) необходимость создания рабочих мест для устойчивого развития экономики и общества; 3) способность работников получать работу и поддерживать ее качество на протяжении всей их трудовой жизни; 4) новая модель прочных и одновременно гибких и адаптивных взаимовыгодных отношений наемных работников и работодателя, предполагающая формирование особой организационной культуры, а именно: потребности обеих сторон четко определены,

сбалансированы и учтены; работники выступают предпринимателями, т. е. управляют своей жизнью и карьерой, на паритетных с правительством и работодателем условиях участвуют в разработке и реализации программ устойчивого трудоустройства [3; 4; 5].

Становление инновационной экономики в России также увеличивает потребность в высококвалифицированных специалистах по HR-менеджменту. Бизнес и государственный сектор нуждаются в инновационных подходах к управлению человеческими ресурсами, но специализированные программы подготовки менеджеров по управлению персоналом в российских вузах пока не нашли широкого распространения.

Изменения в мировой экономике — процессы глобализации, технический прогресс, в частности информатизация, обострение международной конкуренции — снижают стабильность рынка труда и прогнозируемость его конъюнктуры в средне- и долгосрочной перспективе, способствуя появлению новых рабочих мест и профессий, развитию нестандартных форм занятости и росту числа занятых в данном сегменте [6].

Обозначенные изменения повышают заинтересованность всех участников рынка труда (бизнес-структур, граждан, образовательных организаций, государства) в формировании компетенций, позволяющих адаптироваться к структурному дисбалансу спроса на человеческие ресурсы и предложения труда. Глобальные проблемы устойчивого развития подчеркивают роль образования на протяжении всей жизни каждого индивидуума как ключевого условия получения знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в меняющемся мире.

С учетом рассмотренных выше тенденций преподавателями кафедры менеджмента экономического факультета Национального исследовательского Мордовского государственного университета (МГУ имени Н. П. Огарёва) разработан проект «Управление человеческими ресурсами в интересах устойчивой занятости» (*Human Resource Management for Sustainable Employment*, далее

HRM4SE) и реализован в качестве учебного модуля 2015—2018 гг., при поддержке программы *Erasmus +* Европейского союза (ЕС).

Как один из крупнейших в России классических университетов МГУ им. Н. П. Огарёва предлагает множество образовательных траекторий, включая программы довузовского обучения, подготовку бакалавров и магистров, аспирантуру и докторантуру, а также дополнительные образовательные программы и специальные учебные курсы для профессионального развития. Принимая во внимание, что потребности работодателей непрерывно меняются в соответствии с целями устойчивого развития, МГУ им. Н. П. Огарёва позиционирует себя как центр развития человеческого капитала и способствует установлению партнерских отношений в системе, объединяющей институты образования, занятости и бизнеса. Решению этой задачи способствует структура университета — 7 институтов, 10 факультетов, 2 филиала — и профессиональный уровень преподавательского состава: 16 % докторов наук, 65 % кандидатов наук. Более 1,4 тыс. преподавателей обучают 18 тыс. студентов. Долгосрочная стратегия развития университета базируется на предоставлении компетенций, соответствующих потребностям регионального, национального и глобального рынков труда. Большое внимание уделяется повышению качества образования, формированию дополнительной ценности образования за счет интеграции интересов обучаемых и работодателей на основе привлечения социальных институтов к разработке и реализации образовательных программ. Электронное обучение и гибкие образовательные траектории расширяют возможности обучения человека на протяжении всей жизни и повышают значимость непрерывного образования.

Проект HRM4SE направлен:

- на удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах, владеющих современными технологиями в сфере управления персоналом;
- на удовлетворение потребности личности в общекультурных и профессиональных компетенциях, позволяющих

специалисту быть востребованным на рынке труда и в обществе, генерирующих социальную и профессиональную мобильность;

— на распространение знаний о европейских практиках управления человеческими ресурсами и обучения HR-менеджеров, о политике ЕС относительно организации эффективного диалога между работодателями и работниками.

Проект HRM4SE представляет собой программу повышения квалификации. Это летняя школа для специалистов по управлению персоналом в коммерческих и некоммерческих организациях, кадровых агентствах, для индивидуальных предпринимателей, представителей органов государственной власти и профсоюзов. Обучение финансируется за счет средств проекта. Дополнительная целевая группа — преподаватели связанных с управлением персоналом дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях, а также студенты и аспиранты, исследующие проблемы человеческого капитала, *HRM* и устойчивой занятости. Ежегодная программа включает: семь лекционных курсов и семь семинаров по управлению человеческими ресурсами. Изучаются вопросы современной теории и практики, а именно: формирование и реализация кадровой стратегии, инвестиции в человеческий капитал, организационная культура, маркетинг персонала, корпоративная социальная ответственность, обучение и переподготовка персонала. Дискуссии двух круглых столов рассматривают локальные проблемы взаимодействия субъектов рынка труда в интересах устойчивой занятости и европейский опыт в этом вопросе.

Разработка учебных материалов в рамках проекта HRM4SE, во-первых, базировалась на использовании накопленного преподавателями многолетнего опыта обучения студентов в МГУ им. Н. П. Огарёва по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом», подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре, в рамках MBA и Президентской программы, а также реализации международных грантов и проведения научно-практических конференций [7,

с. 246—247], посвященных распространению опыта ЕС в сфере устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни и интернационализации образования.

Во-вторых, проект предусматривал создание эксклюзивных инновационных лекционных курсов и приращение научных знаний в результате применения междисциплинарного подхода, охватывающего помимо основной дисциплины (управление человеческими ресурсами) еще такие, как корпоративный менеджмент, инвестиционный менеджмент, маркетинг, региональная экономика, организационная культура. Каждый лекционный курс расширил рамки традиционных подходов к исследованию лучших практик менеджмента, в частности практик *HRM* в ЕС, которые ранее использовались в МГУ им. Н. П. Огарёва.

Широкая аудитория ознакомилась не только с опытом управления человеческими ресурсами в ЕС, но и с возможностями его практического применения в Российской Федерации.

Семинары, организованные в форме дискуссий и деловых игр, позволили участникам целевых групп получить

конкретные навыки партнерского взаимодействия с контрагентами на рынке труда и в системе *HR*-менеджмента. Участие в проекте представителей всех типов организаций, заинтересованных в получении выгод от эффективного управления человеческими ресурсами (бизнеса, госслужб, профсоюзов, вузов), предопределило актуальность и практическую значимость приобретенных компетенций.

По материалам проекта издан учебник «Управление человеческими ресурсами».

Фактически за три года прошли обучение 178 человек, из них 63 — очно, 115 — дистанционно. В работе круглых столов приняли участие 237 чел. (рис. 1), 170 чел. получили удостоверения о повышении квалификации государственного образца в объеме 87 часов.

Инструменты электронного обучения дали возможность формировать индивидуальный график обучения и расширили географию проекта. Участие в работе школы приняли представители 18 российских городов, а также США, Канады, Беларуси, Украины, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана.

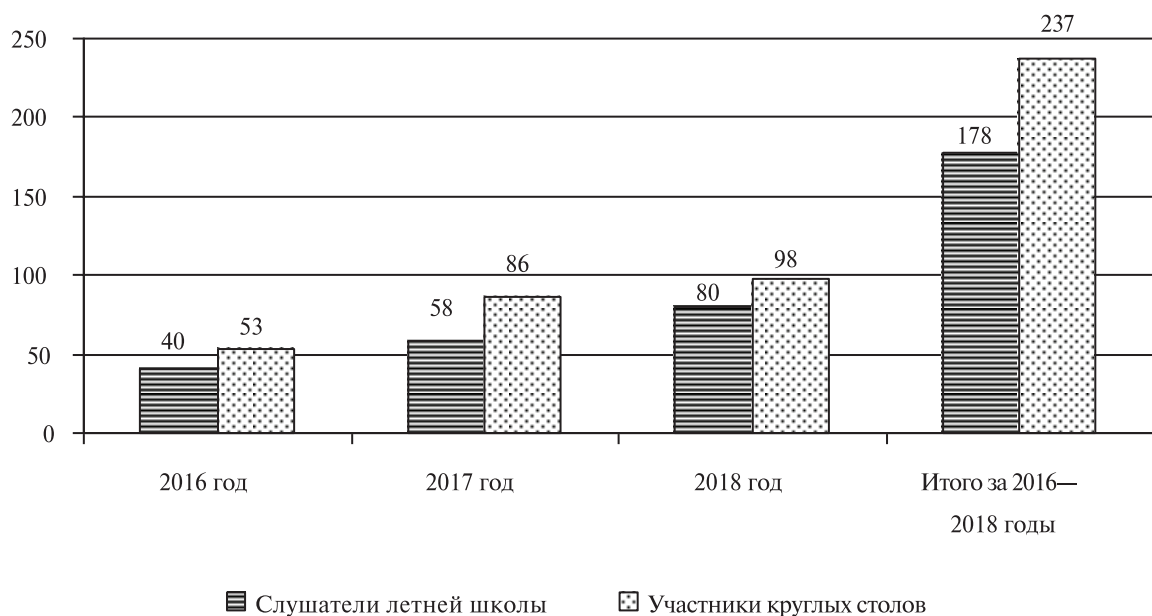


Рис. 1. Динамика участия в программе летней школы, чел.

На платформе электронного обучения (*Moodle*) периодически пересматривались и обновлялись учебные материалы,

практические задания и методические рекомендации, видеолекции, итоговый тест и анкета обратной связи.

В качестве спикеров к работе круглых столов — вступительного «Устойчивая занятость: локальные цели и приоритеты многоуровневого взаимодействия» и заключительного «Взаимодействие работников, работодателей и органов региональной администрации в целях обеспечения устойчивой занятости» — привлечены представители Государственного комитета по труду и занятости населения Республики Мордовия, Центра занятости населения г. Саранск, отделения Пенсионного фонда РФ и Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия, руководители и ведущие специалисты служб управления персоналом группы компаний «Талина» и др.

Они изложили проблемы устойчивого трудоустройства в России и Поволжье, имеющие место в российском законодательстве проблемные положения для работодателей и работников, представили лучшие практики в области управления человеческими ресурсами.

В целом проект привлёк 415 непосредственных участников, среди них: 37 HR-менеджеров компаний, 50 руководителей и 36 специалистов крупных и малых предприятий и организаций, 25 представителей органов государственных власти и управления (в том числе служб занятости), 93 педагога и 87 сотрудников административных подразделений вузов и ссузов, 87 студентов и аспирантов (рис. 2).



Рис. 2. Состав и структура участников летней школы в 2016—2018 гг.

Оценочное количество не прямых участников проекта — около 1,5 тыс. чел. Это постоянные посетители веб-сайта летней школы (<http://hrm-school.ucoz.com>) и читатели статей, опубликованных ее преподавателями. Общее количество посетителей сайта — свыше 8 тыс. чел.

Результаты опроса абитуриентов, зарегистрировавших заявку на сайте проекта, показали большой интерес к цели проекта

и к программе. Большинство абитуриентов указали в анкете, что заинтересованы в новых знаниях и навыках в сфере *HRM* и управления личной карьерой; многие отметили необходимость совершенствования трудовых отношений.

Итоговый опрос обучаемых в летней школе свидетельствует, что они существенно повысили осведомленность в основных вопросах современной теории и практики

управления человеческими ресурсами. Преподаватели получили возможность применения приобретенных компетенций в работе с современными европейскими технологиями *HRM* в рамках образовательных программ. Работодатели и представители органов государственной власти и управления получили знания о европейской политике устойчивой занятости, о европейских инициативах корпоративной социальной ответственности, освоили практические методики решения вопросов о взаимоотношениях с участниками рынка труда. Проект помог всем категориям участников расширить представления о европейской политике непрерывного образования и развитии человеческого капитала, о современных моделях управления человеческими ресурсами, о приоритетах компаний-работодателей на рынке труда; помог определить направления совершенствования личных качеств и научиться выстраивать индивидуальную карьеру и траекторию образования. Эффект проекта для общественности в целом заключается в привлечении внимания к проблемам устойчивой занятости и технологиям организации диалога заинтересованных сторон.

Реализация модуля HRM4SE позволила разработать программу дополнительного профессионального образования и внедрить новые подходы в образовательные программы высшего образования на экономическом факультете МГУ им. Н. П. Огарёва.

### Литература

1. *Армстронг М.* Практика управления человеческими ресурсами / Пер. с англ., под ред. С. К. Мордовина. 10-е изд. СПб.: Питер, 2012. 848 с.
2. Управление человеческими ресурсами: учебник / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, Д. В. Родин, А. В. Ерастова. М.: Юрайт, 2018. 212 с.
3. Employment & recruitment industry in 2014—2015: Executive Summary // Economic Report, 2016 Edition [web] / World Employment Confederation, CIETT. Cop. 2016. URL: <https://wecglobal.org/economicreport2016/ex-summary-report.html> (accessed: 18.10.2018).
4. *Pit S., Haydon T.* Sustainable employment and the ageing workforce: lessons learned from the Dutch // The Conversation [web] / The Conversation Trust (UK) Limited. 15.01.2013. URL: <https://theconversation.com/sustainable-employment-and-the-ageing-workforce-lessons-learned-from-the-dutch-10603> (accessed: 18.10.2018).

5. Sustainable Employment: A New Model of Workplace Relationship // Kent Employment Law [web] / Kent Employment Law. Cop. 2018. URL: <http://kentemploymentlaw.com/for-employers/sustainable-employment/> (accessed: 18.10.2018).

6. *Козина И. М.* Люди заемного труда: социальный состав и характеристики работы // Экономическая социология. 2012. Т. 13 № 5. С. 18—33.

7. The Quality of Education as a Primary Concern of the Sustainable Development / N. D. Guskova, S. M. Vdovin, I. N. Krakovskaya, Yu. Yu. Slushkina // European Research Studies Journal. 2016. Vol. XIX. Issue 3B. P. 239—257. URL: [https://ersj.eu/repec/ers/papers/16\\_3\\_B\\_p14.pdf](https://ersj.eu/repec/ers/papers/16_3_B_p14.pdf) (accessed: 18.10.2018).

Поступила 30.10.2018

*Гуськова Надежда Дмитриевна* — доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [menegment310@yandex.ru](mailto:menegment310@yandex.ru)

*Краковская Ирина Николаевна* — доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [krakovskayain@mail.ru](mailto:krakovskayain@mail.ru)

*Слушкина Юлия Юрьевна* — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [slushkinayu@mail.ru](mailto:slushkinayu@mail.ru)

*Ерастова Александра Валерьевна* — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [av-erastova@rambler.ru](mailto:av-erastova@rambler.ru)

*Фомичева Елена Ивановна* — старший преподаватель кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68), [fomichevaei@mail.ru](mailto:fomichevaei@mail.ru)

### References

1. Armstrong M. Praktika upravleniya chelovecheskimi resursami (A Handbook of Human Resource Management Practice), Per. s angl., pod red. S. K. Mordovina, 10-e izd., SPb., Piter, 2012, 848 p.
2. Gus'kova N. D., Krakovskaya I. N., Rodin D. V., Erastova A. V. Upravlenie chelovecheskimi resursami: uchebnik (Human Resource Management: a Manual), M., Yurait, 2018, 212 p.
3. "Employment & recruitment industry in 2014—2015: Executive Summary". *Economic Report, 2016 Edition*. World Employment Confederation, CIETT, cop. 2016. Web. 18 Oct. 2018. <<https://wecglobal.org/economicreport2016/ex-summary-report.html>>.

4. Pit S., and T. Haydon. "Sustainable employment and the ageing workforce: lessons learned from the Dutch". *The Conversation*. The Conversation Trust (UK) Limited, 15 Jan. 2013. Web. 18 Oct. 2018. <<https://theconversation.com/sustainable-employment-and-the-ageing-workforce-lessons-learned-from-the-dutch-10603>>.

5. "Sustainable Employment: A New Model of Workplace Relationship". *Kent Employment Law*. Kent Employment Law, cop. 2018. Web. 18 Oct. 2018. <<http://kentemploymentlaw.com/for-employers/sustainable-employment/>>.

6. Kozina I. M. Lyudi zaemnogo truda: sotsial'nyi sostav i kharakteristiki raboty (Temporary Agency Workers: Social Characteristics and Employment), *Ekonomicheskaya sotsiologiya*, 2012, T. 13 No. 5, pp. 18—33.

7. Guskova N. D., Vdovin S. M., Krakovskaya I. N., Slushkina Yu. Yu. The Quality of Education as a Primary Concern of the Sustainable Development. *European Research Studies*, Volume XIX, Issue (3), Part B, 2016. pp. 239—257. URL: [https://ersj.eu/repec/ers/papers/16\\_3\\_B\\_p14.pdf](https://ersj.eu/repec/ers/papers/16_3_B_p14.pdf)

Submitted: 30.10.2018

**Gus'kova Nadezda D.**, Doctor of Economics, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [menegment310@yandex.ru](mailto:menegment310@yandex.ru)

**Krakovskaya Irina N.**, Doctor of Economics, Associate Professor, associate professor of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [krakovskayain@mail.ru](mailto:krakovskayain@mail.ru)

**Slushkina Yuliana Yu.**, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, research assistant professor of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [slushkinayu@mail.ru](mailto:slushkinayu@mail.ru)

**Erastova Alexandra V.**, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, associate professor of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [av-erastova@rambler.ru](mailto:av-erastova@rambler.ru)

**Fomicheva Elena I.**, Senior Lecturer of Management Department, National Research Mordovia State University (68, Bolshevistskaya st., Saransk, 430005, Russia), [fomichevaei@mail.ru](mailto:fomichevaei@mail.ru)

## Исследование рынка потребительских услуг г. Москвы

*О. М. Игрунова, А. Ю. Королёва*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*koroleva.a.yu@gmail.com*

Приведены результаты маркетингового исследования, в ходе которого были выявлены основные тенденции развития рынка услуг города Москвы и установлены реализованный и неудовлетворенный спрос населения Зеленоградского административного округа города Москвы на рынке потребительских услуг. Результаты исследования могут послужить основой для разработки программ развития отдельных предприятий, функционирующих на рынке потребительских услуг, а также программ развития сферы услуг в регионе.

*Ключевые слова:* маркетинговое исследование; потребительские услуги; рынок услуг г. Москвы; реализованный спрос; неудовлетворенный спрос.

## Study of Moscow Consumer Services Market

*O. M. Igrunova, A. Yu. Koroleva*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*koroleva.a.yu@gmail.com*

The authors have presented the results of a marketing study identifying the main tendencies of development of the Moscow consumer services market and establishing satisfied and unsatisfied demand for consumer services in the Zelenograd autonomous district. The authors suppose the results of the study can be used as a foundation for programs to develop specific enterprises operating on the consumer services market and pro-grams to develop the services sector in the region.

*Keywords:* marketing study; consumer services; Moscow service market; satisfied demand; unsatisfied demand.

В условиях рыночных отношений использование маркетинговых исследований в деятельности предприятий и фирм является важнейшим фактором их успешного функционирования [1]. Органы местного самоуправления, предприятия сферы услуг и другие организации испытывают необходимость в научно-методическом обеспечении их деятельности, в частности, в разработке и коррекции программ

развития сферы услуг на уровне региона, формировании системы знаний, направленных на инновационное решение возникающих проблем становления рынка потребительских услуг [2]. Это и предопределило актуальность и научно-практическую значимость проблем, исследуемых в рамках данной работы. Ее целью являлось установление основных тенденций развития рынка услуг города Москвы, а также

изучение реализованного спроса и установление неудовлетворенного спроса населения Зеленоградского административного округа города Москвы на рынке потребительских услуг. Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие основные задачи:

1) исследование основных тенденций развития рынка потребительских услуг города Москвы;

2) установление степени удовлетворенности потребителей оказываемыми услугами (по 24 группам услуг);

3) определение уровня информированности клиентов о наличии предприятий определенной группы услуг (по 24 группам услуг);

4) установление объема реализованного спроса населения региона по группам услуг (по 24 группам услуг);

5) определение объема и структуры неудовлетворенного спроса населения региона (по 24 группам услуг);

6) анализ потребительских предпочтений по некоторым группам услуг (в соответствии с выявленным неудовлетворенным спросом населения региона).

Сбор и анализ вторичной информации о развитии рынка потребительских услуг города Москвы позволил выявить отмеченные далее основные особенности и тенденции его развития (по каждому виду исследуемых услуг).

1. В России отсутствует институт профессиональных патронажных работников. «Профессия» сиделки считается непрестижной, из-за этого услуги по уходу в основном выполняют женщины, приезжающие на заработки, но не имеющие специальной подготовки. На 1 апреля 2016 г. очередь в российские муниципальные дома престарелых составляла 65 человек на одно место. Данный вид услуги с каждым годом становится все более востребован. При этом уровень доверия к исполнителям, по данным экспертов, очень низкий [3].

2. Объем рынка швейных услуг стабильно растет, однако темпы роста ежегодно уменьшаются и в среднем составляют около

10 % [4]. Наиболее прибыльными предприятиями являются компании по пошиву одежды класса «люкс».

3. Рентабельность предприятий, предоставляющих услуги бань, душевых и саун, очень низкая, поэтому банные комплексы предлагают ряд дополнительных услуг (ресторанные и гостиничные услуги, парикмахерские, косметические услуги, там же работают буфеты-бары, бассейн). Престижные бани оснащены прачечно-гладильным оборудованием (там же можно заказать даже ремонт одежды) [5].

4. Подавляющая доля в структуре регионального российского рынка ремонтных услуг принадлежит московскому рынку — 36 %. Наибольшей популярностью пользуется косметический ремонт — примерно 90 % всех заказов. Многие люди предпочитают нанимать неофициальные ремонтные бригады «со стороны» в силу их низкой стоимости [6].

5. Рост рынка образовательных услуг составляет около 3 % в год, данная тенденция, по мнению специалистов, сохранится как минимум до 2021 г. [7]. С каждым годом набирает популярность онлайн-образование. Самыми прибыльными сегментами онлайн-рынка являются дополнительное профессиональное и высшее образование [8]. В качестве дополнительного образования россияне чаще всего выбирают изучение иностранного языка [7].

6. Анализ рынка парикмахерских услуг и салонов красоты стабильно растет. Прогнозируется увеличение сегмента среднего и эконом-класса [9].

7. Начиная с 2018 г. прогнозируется рост натурального объема рынка медицинских услуг на 0,8—1,8 % в год. Тенденции, способствующие росту показателя, следующие: увеличение спроса на платные услуги; расширение ассортимента услуг платными клиниками; строительство новых поликлиник в непосредственной близости от жилых домов; развитие телемедицины (данный способ оказания услуг предполагает дистанционное общение пациента с врачом) [10].

8. Услуги по ремонту бытовой техники с каждым годом становятся все более востребованными. Данная тенденция объясняется усложнением технологий и увеличением количества набора функций, которыми обладают различные модели [11]. Российский рынок ремонта портативной техники в первом полугодии 2016 г. сократился на 9,5 %. Подавляющее большинство серьезных проблем у смартфонов возникает примерно через три года эксплуатации, к этому времени модели устаревают и их, как правило, заменяют на новые. Исключение — повреждения экранов дорогих смартфонов [12].

9. На рынке услуг химической чистки более 90 % заказов приходит от физических лиц. В последнее время прослеживается тенденция прекращения страхования услуг химической чистки и прачечных из-за низкой рентабельности бизнеса (оплата страховки является почти нерешаемой проблемой) и необоснованных претензий к химчисткам (большинство претензий связаны с «потребительским рэккетом», а не с ошибками предприятий) [13].

10. Рынок фотомастерских недостаточно оснащен оборудованием нового поколения. Имеется большой риск приобретения некачественной продукции [14]. Услуга печати фотографий на документы составляет примерно 70 % от всех заказов, печать цифровых фото — до 25 % [15].

11. Рост объема рынка ремонта обуви напрямую зависит от роста продаж обуви. В 2018 г. продажи обуви в России, по мнению экспертов, снизятся по сравнению с 2017 г. В 2018—2022 гг. они возобновят рост темпами 1,4—3,0 % в год. В 2022 г. продажи обуви достигнут 679,8 млн пар [16]. Сегодня наиболее востребованными услугами ремонта обуви являются постановка набоек и подметок, а также замена молний. Чаще в ремонт сдают обувь представительницы женского пола, что обусловлено высокой долей продаж, происходящих на женщин: 48 % (доля продаж мужской обуви — 24 %, детской — 28 %) [17].

12. Рынок услуг по уходу за детьми в большинстве своем остается нелегальным [18]. В Московском регионе наблюдается нехватка

яслей. Причины недостатка ясельных групп в детских садах — большая плотность застроек и закрытие таких групп в пользу групп для трехлетних детей и старше. Сдерживающими факторами роста интереса населения к пользованию исследуемыми услугами являются: высокая стоимость частных дошкольных учреждений и низкий уровень доверия к няням (непрозрачность рынка, слабый контроль качества услуг, небезопасность их использования) [19].

В ходе исследования было проведено маркетинговое исследование рынка потребительских услуг города Зеленограда (опрос в период с апреля по май 2017 г.). Объем выборки составил 200 анкет. Целью опроса явилось изучение объема реализованного спроса и установление объема и структуры неудовлетворенного спроса населения Зеленоградского АО на рынке потребительских услуг.

В ходе исследования были получены излагаемые далее основные результаты.

1. Чем выше доход респондента, тем выше его активность пользования услугами.

2. 6 % респондентов не удовлетворены стоимостью услуг по уходу за больными / инвалидами. Цена и качество устраивает лишь 5 % респондентов. Структуру неудовлетворенного спроса составляют: 45 % респондентов — не осведомлены о существовании организаций, предоставляющих данные услуги, и (или) считают, что количество предприятий недостаточно; 38 % — не устраивает качество; 10 % — узкий ассортимент услуг. Услугами по пошиву одежды чаще пользуются люди с доходом свыше 70 тыс. руб.; преобладает женская аудитория потребителей этих услуг. 16 % респондентов пользуются данной услугой раз в год или реже. Уровень удовлетворенного спроса составляет 14 %, 12 % респондентов не устраивает стоимость услуг. Структура неудовлетворенного спроса представлена следующим образом: 46 % респондентов — считают, что предприятий исследуемой сферы нет или их мало, 18 % — не устраивает качество предоставляемых услуг. Стоимость услуг не устраивает 12 % респондентов.

3. Услугами бань, душевых и саун пользуются в основном мужчины, 15 % из них пользуются услугами бань раз в месяц. Средний доход потребителей 20—50 тыс. руб. Заинтересованность в данной услуге сравнительно низкая: 23 % удовлетворены ценой и качеством услуг; стоимость не устраивает 5 % опрошенных. Структура неудовлетворенного спроса: 41 % респондентов — считают, что на рынке представлено недостаточное количество предприятий по оказанию данных услуг; 28 % — не устраивает местоположение компаний по оказанию услуг бань, душевых и саун, 14 % — не устраивает ассортимент.

4. Не удовлетворены стоимостью услуг по ремонту и строительству жилья и других сооружений 19 % опрошенных, лишь 15 % удовлетворены ценой и качеством. Структура неудовлетворенного спроса: 46 % респондентов — не устраивает качество; 18 % — не устраивает время предоставления услуг; 15 % — считают, что предприятий мало; 13 % — не устраивает ассортимент услуг.

5. Удовлетворенный спрос на образовательные услуги составляет 23 %. Высокая стоимость услуг не устраивает 20 % респондентов. Наиболее активные пользователи образовательных услуг — люди с доходом выше 70 тыс. руб. 11 % респондентов пользуются данными услугами несколько раз в неделю. Основная составляющая неудовлетворенного спроса (26 %) — это респонденты, которые считают, что предприятий, предоставляющих данные услуги, недостаточно; 24 % не устраивает ассортимент; 20 % — качество предоставляемых услуг.

6. Услуги парикмахерских очень востребованы, мужчины пользуются ими чаще, чем женщины. Наблюдается тенденция к увеличению частоты пользования услугой вместе с увеличением среднего дохода. Удовлетворены ценой и качеством 53 % респондентов, а стоимость не устраивает 4 % опрошенных. Структура неудовлетворенного спроса: 53 % — не устраивает качество, 22 % — не нравится ассортимент, 14 % — считают, что предприятий, предоставляющих услуги парикмахерских, и салонов красоты мало.

7. Ценой и качеством медицинских услуг удовлетворены 22 % опрошенных. Стоимость не устраивает 29 % респондентов. Структура неудовлетворенного спроса: 59 % — не устраивает качество, 14 % — не устраивает время предоставления услуг, 10 % — считают, что предприятий недостаточно.

8. Услугами ремонта бытовой техники активнее пользуются мужчины. Доход наиболее активных потребителей — выше 70 тыс. руб. Лишь 15 % удовлетворены ценой и качеством. 13 % респондентов не устраивает стоимость услуг ремонта бытовой техники. Структура неудовлетворенного спроса: 40 % — считают, что предприятий нет или их мало, 19 % — не устраивает место расположения предприятий, 18 % — не устраивает качество.

9. К услугам химчистки прибегают в равной степени мужчины и женщины, в большинстве своем с доходом выше 70 тыс. руб. на человека в семье. 20 % удовлетворены ценой и качеством, 14 % не удовлетворены стоимостью услуг. Структура неудовлетворенного спроса: 35 % респондентов — считают, что предприятий недостаточно, 33 % — не устраивает качество, 17 % — не устраивает местоположение.

10. Более половины (51 %) респондентов удовлетворены услугами фотоателье и изготовлением фото, но 12 % не удовлетворены стоимостью. Структура неудовлетворенного спроса: 37 % респондентов — считают, что предприятий фотоателье и изготовления фото мало, 24 % — не удовлетворены качеством услуг, 17 % — недовольны местоположением предприятий, 15 % — не устраивает ассортимент.

Таким образом, результаты данного исследования могут стать основой для создания информационной базы в целях анализа и прогнозирования спроса населения региона на услуги, а также для разработки на этой основе рекомендаций предпринимателям, органам власти и управления по созданию новых и совершенствованию действующих производств услуг [16].

## Литература

1. **Игрунова О. М.** Современные особенности развития сферы услуг в России // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. 2011. № 4 (10). С. 89—97.
2. **Игрунова О. М.** Управление развитием сферы потребительских услуг в регионе: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2006. 23 с.
3. **Яковлева Е.** Сиделка: Профессия, которой нет, стала одной из самых востребованных // Российская газета: Федеральный вып. 2015. № 6739 (168): 30 июня. С. 6.
4. Рост рынка ателье составляет 10 % ежегодно // РБК. Магазин исследований: [электронный ресурс] / АО «Росбизнесконсалтинг». 16.02.2009. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/9292/> (дата обращения: 28.02.2018).
5. **Жукова А.** Бизнес дал жару // Российская бизнес-газета. 2015. № 1017 (38): 29 сент. С. 4.
6. Мониторинг рынка: элитный ремонт квартир / Источник: Группа компаний «ВИРА» // Институт проблем предпринимательства: [электронный ресурс]. URL: <https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=013660> (дата обращения: 28.02.2018).
7. Рынок образовательных услуг растет на 2-3 % в год / Информационная служба «Века» // Электронная газета «Век» [электронный ресурс] / ООО «Развитие». Оpubл.: 15.01.2018. URL: <https://wek.ru/gynok-obrazovatelnyx-uslug-rastet-na-2-3-v-god> (дата обращения: 15.05.2018).
8. Рынок российского онлайн-образования вырастет до 53 млрд к 2021 году // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики: [электронный ресурс] / НИУ ВШЭ. 06.09.2017. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/208978600.html> (дата обращения: 15.05.2018).
9. В 2014 г. объем рынка услуг парикмахерских и салонов красоты в России увеличился по сравнению с 2013 г. на 1% и достиг 160 млн услуг // РБК. Магазин исследований: [электронный ресурс] / АО «Росбизнесконсалтинг». 21.04.2016. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/2143/> (дата обращения: 28.02.2018).
10. В 2016 г. стоимостный объем рынка медицинских услуг в Москве вырос на 5,7% и достиг 510 млрд руб. / Businesstat // РБК. Магазин исследований: [электронный ресурс] / АО «Росбизнесконсалтинг». 2.11.2017. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/9996/> (дата обращения: 28.02.2018).
11. Особенности в ремонте бытовой техники // Эксперт Online: [электронный ресурс] / Медиахолдинг «Эксперт». 2016. URL: <http://expert.ru/2016/07/28/osobennosti-v-remonte-byitovoj-tehniki/> (дата обращения: 16.03.2017).
12. **Астахова А.** Московские власти открывают сервис по поиску услуг ремонта бытовой электроники // Ведомости: [электронный ресурс] / АО Бизнес Ньюс Медиа. 28.09.2016. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2016/09/29/658925-uslug-remonta-elektroniki> (дата обращения: 16.03.2017).
13. **Давидян Н. А.** Мифы о России. В России наблюдается рост рынка услуг химчисток и прачечных // Все для химчисток и прачечной: [электронный ресурс] / Издательство ООО «Альбатрос-медиа». 13.02.2017. URL: <https://www.cleanprice.ru/infos1000.html> (дата обращения: 15.05.2018).
14. Бизнес-план фотостудии // Свой бизнес: [электронный ресурс] / ООО «Бизнес решения». Соп. 2014. URL: <http://svoy-business.com/nachalo-deyatelnosti/biznes-planyi/biznes-plan-fotostudii.html> (дата обращения: 15.05.2018).
15. Свой бизнес: как открыть салон «Фото на документы» / По материалам статьи М. Боровиковой для журнала «Деловой квартал» // openbusiness.ru: энциклопедия российского бизнеса: [электронный ресурс] / «openbusiness.ru». Соп. 2005—2018. URL: <https://www.openbusiness.ru/html/foto2.htm> (дата обращения: 15.05.2018).
16. Анализ рынка обуви в России в 2013—2017 гг., прогноз на 2018—2022 гг. // BusinesStat: готовые обзоры рынков: [электронный ресурс] / ООО «Бизнес-Стат». URL: [https://businessstat.ru/russia/light\\_industry/clothes\\_and\\_footwear/foot\\_wear/analiz\\_rynka\\_obuvi\\_v\\_rossii/](https://businessstat.ru/russia/light_industry/clothes_and_footwear/foot_wear/analiz_rynka_obuvi_v_rossii/) (дата обращения: 22.03.2017).
17. **Лениц Е.** За каблуком // Бизнес-журнал. 2006. № 16 (100). С. 20—23.
18. Топилин рассказал о ситуации на рынке услуг по уходу за детьми // РИА Новости: [электронный ресурс] / МИА «Россия сегодня». 11.12.2017. URL: <https://ria.ru/society/20171211/1510616459.html> (дата обращения: 15.05.2018).
19. Исследование: детские сады в РФ недоступны для 35 % детей // ТАСС Общество: [электронный ресурс] / ТАСС — Информационное агентство России. 21.03.2017. URL: <http://tass.ru/obschestvo/4114004> (дата обращения: 15.05.2018).
20. **Игрунова О. М.** Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах: монография. М.: МГАДА, 2008. 171 с.

Поступила 02.08.2018

**Игрунова Оксана Михайловна** — кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и управления проектами Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [igrunova@list.ru](mailto:igrunova@list.ru)

**Королёва Анастасия Юрьевна** — студентка 4 курса кафедры маркетинга и управления проектами Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [koroleva.a.yu@gmail.com](mailto:koroleva.a.yu@gmail.com)

## References

1. Igrunova O. M. Sovremennye osobennosti razvitiya sfery uslug v Rossii (Modern Peculiarities of Service Industries Development in Russia), *Vestnik Moskovskoi gosudarstvennoi akademii delovogo administrirvaniya, Seriya Ekonomika*, 2011, No. 4 (10), pp. 89—97.

2. Igrunova O. M. Upravlenie razvitiem sfery potrebitel'skikh uslug v regione, avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk (Consumer Services Development Management throughout the Region, Extended Abstract of Cand. Sci. (Econ.) Dissertation), M., 2006, 23 p.
3. Yakovleva E. Sidelka: Professiya, kotoroi net, stala odnoi iz samykh vostrebovannykh (Home Help: Profession that Doesn't Exist Became One of Most Sought-After), *Rossiiskaya gazeta*, Federal'nyi vyp., 2015, No. 6739 (168), 30 June, p. 6.
4. "Rost rynka atel'e sostavlyayet 10 % ezhegodno" (Ate-lier Market Growth is Equal to 10 Percent Each Year). *RBK. Magazin issledovaniy*. AO "Rosbizneskonsalting", 16.02.2009. Web. 28 Feb. 2018. <<https://marketing.rbc.ru/articles/9292/>>.
5. Zhukova A. Biznes dal zharu (Business Dished it Out to), *Rossiiskaya biznes-gazeta*, 2015, No. 1017 (38), 29 Sep., p. 4.
6. "VIRA" Company Group. "Monitoring rynka: elitnyi remont kvartir" (Market Monitoring: Luxury Apartment Remodeling). *Institut problem predprinimatel'stva*. N. p., n. d. Web. 28 Feb. 2018. <<https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=013660>>.
7. "Vek" Information Facility. "Rynok obrazovatel'nykh uslug rastet na 2-3 % v god" (Education Services Market Grows at an Annual Average of 2 to 3 Percent). *Elektronnaya gazeta "Vek"*. OOO "Razvitie", opubl. 15 Jan. 2018. Web. 28 Feb. 2018. <<https://vek.ru/rynok-obrazovatelnyx-uslug-rastet-na-2-3-v-god>>.
8. "Rynok rossiiskogo onlain-obrazovaniya vyrastet do 53 mlrd k 2021 godu" (Russian Online Education Market Will Grow till 53 Billiards by the Year 2021). *Natsional'nyi issledovatel'skii universitet Vysshaya shkola ekonomiki*. NIU VShE, 06 Sep. 2017. Web. 28 Feb. 2018. <<https://www.hse.ru/news/edu/208978600.html>>.
9. "V 2014 g. ob'em rynka uslug parikmakher-skikh i salonov krasoty v Rossii uvelichilsya po sravneniyu s 2013 g. na 1 % i dostig 160 mln uslug" (In 2014, Hairdressing and Beauty Saloons Market Volume in Russia is Up by 1 Percent Compared to Year 2013 and Reached 160 Million Services). *RBK. Magazin issledovaniy*. AO "Rosbizneskonsalting", 21 Apr. 2016. Web. 28 Feb. 2018. <<https://marketing.rbc.ru/articles/2143/>>.
10. Businessstat. "V 2016 g. stoimostnyi ob'em rynka meditsinskikh uslug v Moskve vyros na 5,7 % i dostig 510 mlrd rub." (In 2016, Total Volume of Medical Services Market in Moscow is Up by 5,7 Percent and Reached 510 Billion Rubles). *RBK. Magazin issledovaniy*. AO "Rosbizneskonsalting", 2 Nov. 2017. Web. 28 Feb. 2018. <<https://marketing.rbc.ru/articles/9996/>>.
11. "Osobennosti v remonte bytovoi tekhniki" (Special Aspects of Household Appliances Repair). *Ekspert Online*. Mediakholding "Ekspert", 2016. Web. 16 Mar. 2017. <<http://expert.ru/2016/07/28/osobennosti-v-remonte-byitovoj-tehniki/>>.
12. Astakhova A. "Moskovskie vlasti otkryvayut servis po poisku uslug remonta bytovoi elektroniki" (Moscow Authorities Launch a Service of Household Appliances Repair Services Search). *Vedomosti*. AO Biznes N'yus Media, 28 Sep. 2016. Web. 16 Mar. 2017. <<https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2016/09/29/658925-uslug-remon-ta-elektroniki>>.
13. Davidyan N. A. "Mify o Rossii. V Rossii nablyudaetsya rost rynka uslug khimchistok i prachechnykh" (Myths about Russia. In Russia, Dry Cleaning and Laundry Services Market Growth is Observable). *Vse dlya khimchistok i prachechnoi*. Izdatel'stvo OOO "Al'batros-media", 13 Feb. 2017. Web. 15 May 2018. <<https://www.cleanprice.ru/infos1000.html>>.
14. "Biznes-plan fotostudii" (Business Plan of a Photo Studio). *Svoi biznes*. OOO "Biznes resheniya", cop. 2014. Web. 15 May 2018. <<http://svoy-business.com/nachalo-deyatelnosti/biznes-plany/biznes-plan-fotostudii.html>>.
15. "Svoi biznes: kak otkryt' salon 'Foto na dokumenty', Po materialam stat'i M. Borovikovoi dlya zhurnala 'Delovoi kvartal'" (Own Start-Up Company: How to Open an "ID Photo" Shop, Based on M. Borovikova's Contribution for "Delovoi kvartal" Magazine). *openbusiness.ru, entsiklopediya rossiiskogo biznesa*. "openbusiness.ru", cop. 2005–2018. Web. 15 May 2018. <<https://www.openbusiness.ru/html/foto2.htm>>.
16. Analiz rynka obuvi v Rossii v 2013–2017 gg., prognoz na 2018–2022 gg. (Russian Shoe Market Analysis in 2013 to 2017, Forecast for the Years 2018 to 2022). *BusinessStat, gotovye obzory rynkov*. OOO "BiznesStat", n. d. Web. 22 Mar. 2017. <[https://businessstat.ru/russia/light\\_industry/clothes\\_and\\_footwear/foot\\_wear/analiz\\_rynka\\_obuvi\\_v\\_rossii/](https://businessstat.ru/russia/light_industry/clothes_and_footwear/foot_wear/analiz_rynka_obuvi_v_rossii/)>.
17. Lents E. "Za kablukom" (On an Errand for a Heel), *Biznes-zhurnal*, 2006, No. 16 (100), pp. 20–23.
18. "Topilin rasskazal o situatsii na rynke uslug po ukhodu za det'mi" (Topilin Told about Situation on Child Care Services Market). *RIA Novosti*. MIA "Rossiya segodnya", 11 Dec. 2017. Web. 15 May 2018. <<https://ria.ru/society/20171211/1510616459.html>>.
19. "Issledovanie: detskie sady v RF nedostupny dlya 35 % detei" (Research: Kindergartens in Russian Federation Inaccessible for 35 Percents of Children). *TASS Obshchestvo*. TASS — Informatsionnoe agentstvo Rossii, 21 Mar. 2017. Web. 15 May 2018. <<http://tass.ru/obshchestvo/4114004>>.
20. Igrunova O. M. Sovremennyye podkhody k analizu i razvitiyu sfery uslug v regionakh (Contemporary Approaches to Analysis of Service Industry Development throughout the Country), monografiya, M., MGADA, 2008, 171 p.

Submitted 02.08.2018

**Igrunova Oksana M.**, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor of Marketing and Projects Management Department, National Research University of Electronic Technology (1, Shokin Sq., Zelenograd, 124498, Moscow, Russia), [igrunova@list.ru](mailto:igrunova@list.ru)

**Koroleva Anastasiya Yu.**, 4<sup>th</sup> Grade Student at of Marketing and Projects Management Department, National Research University of Electronic Technology (1, Shokin Sq., Zelenograd, 124498, Moscow, Russia), [koroleva.a.yu@gmail.com](mailto:koroleva.a.yu@gmail.com)

## Матроиды и сильная связность орграфов в математическом моделировании экономических систем

*А. Н. Исаченко<sup>1</sup>, А. М. Ревякин<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь*

<sup>2</sup> *Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*arevyakin@mail.ru*

В основе многих сетевых моделей экономики лежат элементы теории матроидов и теории графов. Рассматриваются задачи введения на улицах эффективной схемы одностороннего движения и оптимального размещения соединительных элементов для жесткости планарных квадратных ферм. Предложенные алгоритмы решения этих задач основываются на необходимых и достаточных условиях для сильной связности орграфа, алгоритмах построения остовов минимального веса и кратчайших расстояний, а также методах нахождения центров и медиан в сети.

*Ключевые слова:* математическая модель; экономическая система, матроид, жадный алгоритм, сильно связный граф, остовное дерево, жесткость планарной квадратной фермы.

## Matroid and Strong Connectivity of the Digraphs in the Mathematical Modeling of Economic Systems

*A. N. Isachenko<sup>1</sup>, A. M. Revyakin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus*

<sup>2</sup> *National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*arevyakin@mail.ru*

Elements of the theory of matroids and graph theory lie at the heart of many network models of the economy. The authors consider the problems of introduction of an effective scheme for one-way traffic on the streets and optimal placement of the connecting elements to the square planar frameworks for their rigidity. They proposed algorithms for solving these problems, based on the necessary and sufficient conditions for strong connectivity of the digraph, algorithms for constructing spanning trees of minimal weight or shortest distances, as well as methods for finding centers and medians in network.

*Keywords:* mathematical model; economic system; matroid; greedy algorithm; strongly connected graph; spanning tree; planar square framework rigidity.

В настоящей статье авторами продолжено изучение сетевых моделей экономики, базирующихся на матроидах и теории графов [1; 2]. Используются терминология и обозначения, введенные в монографиях Н. Кристофидеса и А. Речки [3; 4].

**Эффективность схем уличного движения.** Пусть для сети городских улиц с двусторонним движением надо ввести одностороннее движение таким образом, чтобы из любого места можно было попасть в любое другое. Иными словами, в графе  $G$ , вершинами

которого являются перекрестки города, а ребрами — дороги с двусторонним движением, необходимо задать ориентацию ребер так, чтобы граф  $G$  стал сильно связным.

**Теорема** (Роббинс [4]). Граф  $G$  имеет сильно связную ориентацию тогда и только тогда, когда  $G$  связан и не содержит мостов.

В доказательстве теоремы содержится идея алгоритма введения на городских улицах одностороннего движения. Если  $G = (V, E)$  — связный граф без мостов, то сильно связную ориентацию можно получить, например, так.

Сначала с помощью алгоритма поиска в глубину построим для графа  $G$  корневое остовное дерево. В результате все вершины графа  $G$  будут помечены натуральными числами от 1 до  $|V|$  (см.: [3; 5]).

Время работы алгоритма поиска в глубину составляет  $O(|V| + |E|)$ . Все ветви полученного дерева ориентируем от вершин с меньшими номерами к вершинам с большими номерами, а хорды (ребра графа  $G$ , не принадлежащие дереву) — из вершин с большими номерами к вершинам с меньшими номерами.

Описанный метод часто порождает неэффективные схемы одностороннего уличного движения [5; 6].

Определим понятие *эффективной* схемы одностороннего движения и предложим алгоритмы ее нахождения.

Назовем подмножество  $A$  семейства дуг  $E$  ориентацией графа  $G$ . Пусть требуется ввести одностороннее движение не на всех улицах, а на большей части из них. Другими словами, нужно задать ориентацию  $A$  сети  $G = (V, E)$  так, чтобы из любой вершины графа  $G$  существовали ориентированные пути во все остальные вершины  $G$ . В качестве критерия эффективности схемы будем рассматривать диаметр получающегося сильно связного смешанного графа, т. е.  $\max d(u, v)$  по всем  $u, v \in E$ , где  $d(u, v)$  — длина кратчайшего пути из  $u$  в  $v$ .

Для решения этой задачи предлагаем поступать, например, так.

1. Найти матрицу кратчайших расстояний между всеми вершинами сети  $G = (V, E)$

(например, с помощью алгоритма Флойда [3; 7]).

2. В сети  $G = (V, E)$  найти центр [3; 7]. Очевидно, центром является вершина  $v$ , соответствующая строке в матрице кратчайших расстояний с наименьшим максимальным значением.

3. С помощью алгоритма Дейкстры [3; 7] построить остов  $T$  кратчайших расстояний из центра сети  $G = (V, E)$  во все остальные вершины. Ориентацию ветвей остова  $T$  и нумерацию вершин осуществить с помощью алгоритма поиска в глубину на дереве  $T$  из найденного центра  $a$  сети  $G$ .

4. Ориентировать все хорды сети  $G$  от вершин с большими номерами к вершинам с меньшими номерами. В неориентированной сети, составленной из хорд сети  $G$ , найти кратчайшие расстояния из центра  $a$  во все остальные вершины. В случаях, когда расстояние превосходит диаметр сети или вершина не достижима из  $a$ , снять ориентацию на соответствующих ветвях, сделав их не ориентируемыми.

Пусть  $G$  — ориентированный сильно связный граф. Минимальное число дуг, удаление которых из графа  $G$  превращает его в не сильно связный, называется степенью дуговой уязвимости графа  $G$ . Представляется интересной задача введения такой схемы одностороннего движения, которая не только была бы эффективной, но и отличалась наибольшей степенью дуговой уязвимости. Эта задача, сформулированная в [5], остается нерешенной.

**Жесткость ферм.** Пусть в некоторые квадраты  $(k \times l)$ -планарной фермы (см. [1]) добавлены дополнительные диагональные жесткие стержни. При этом в одних случаях ферма под воздействием внешних сил деформируется, а в других — нет (остается жесткой). Далее рассмотрим вопросы, связанные с жесткостью планарных квадратных ферм.

Построим граф  $G = (V, E)$  с множеством вершин  $V = \{v_1, v_2, \dots, v_k, u_1, u_2, \dots, u_l\}$  и соединим в нем вершины  $v_i$  и  $u_j$  ребром в том и только том случае, когда в квадрате сетки, соответствующей  $i$ -й строке и  $j$ -му столбцу,

размещен диагональный стержень. Очевидно, построенный граф  $G = (V, E)$  является двудольным (все его циклы имеют четную длину).

**Теорема** (Болкер, Крапо [8; 9]). Квадратная решетка с набором диагональных стержней жестка, если и только если построенный двудольный граф  $G$  является связным.

Наименьшее число ребер в связном графе не может быть меньше числа ребер в его остоном поддереве. Поэтому для жесткости  $(k \times l)$ -квадратной фермы потребуется добавить не менее чем  $k + l - 1$  диагональных стержней.

Граф на рис. 1, соответствующий  $(3 \times 3)$ -ферме, не является связным. Поэтому  $(3 \times 3)$ -ферма не является жесткой. Возможная деформация этой фермы также показана на рис. 1.

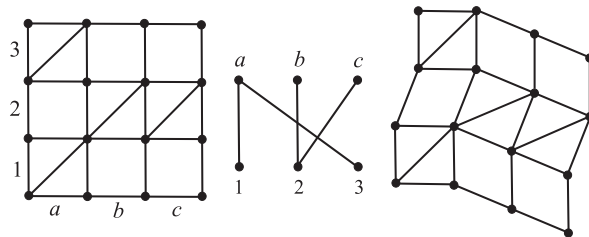


Рис. 1.  $(3 \times 3)$ -ферма и соответствующие ей граф и деформация

Из теоремы следует, что  $k + l - 1$  — это наименьшее количество диагональных стержней, необходимых для жесткости  $(k \times l)$ -квадратной фермы, поскольку только при таком числе ребер построенный двудольный граф может быть связным деревом.

Пусть теперь в планарную ферму вместо жестких диагональных стержней добавлены деформирующие соединения, например, веревки. При этом важен способ завязывания веревок (сверху вниз или наоборот). На рис. 2 изображены фермы с равным числом веревок, добавленных в одни и те же места фермы, но завязанных по-разному. При этом одна ферма (рис. 2а) является жесткой, а другая (рис. 2б) не является. Деформация нежесткой фермы изображена на рис. 2в.

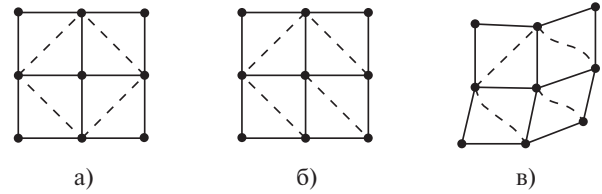


Рис. 2.  $(2 \times 2)$ -фермы с равным числом добавленных веревок и деформация второй фермы

На рис. 3 изображены фермы, в которых присутствуют и жесткие стержни, и веревки. Они отличаются направлением веревок, вследствие чего первая ферма (рис. 3а) является жесткой, а вторая (рис. 3б) не является. Деформация нежесткой фермы изображена на рис. 3в.

Преобразуем смешанные графы рассматриваемых ферм (рис. 3а и 3б) в ориентированные графы. Это легко сделать, заменив все ребра парой ориентированных ребер (дуг), направленных в противоположные стороны. Орграфы рассматриваемых ферм представлены на рис. 4. Причем первый граф является сильно связным, а второй — нет.

Нетрудно доказать, что смешанная ферма с диагональными жесткими стержнями и деформирующими веревками будет жесткой, если соответствующий ей двудольный ориентированный граф будет сильно связным (см. [4; 10]). Отсюда, чтобы сделать  $(k \times l)$ -планарную ферму жесткой, используя веревки, нужно добавить по крайней мере  $2\max\{k, l\}$  элементов.

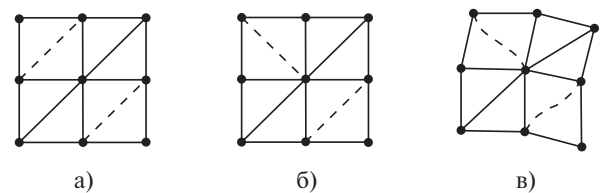


Рис. 3. Смешанные фермы и деформация второй фермы



Рис. 4. Орграфы смешанных ферм, изображенных на рис. 3

Пусть для заданной планарной фермы известны места, где могут быть размещены диагональные стержни или веревки, а также

стоимость такого размещения. Требуется разместить диагональные соединения так, чтобы ферма стала жесткой с наименьшими затратами. Другими словами, необходимо в двудольной сети найти ориентацию минимального веса.

Для решения этой задачи предлагаем поступать, например, так.

1. Найти матрицу кратчайших расстояний между каждой парой вершин сети  $G = (V, E)$  (например, с помощью алгоритма Флойда [3; 7]).

2. В сети  $G = (V, E)$  найти медиану [3; 7]. Очевидно, центром является вершина  $v$ , соответствующая в матрице кратчайших расстояний строке с наименьшей суммой всех элементов.

3. С помощью одного из алгоритмов Краскала, Прима или Боруки [3; 4; 7] построить остов  $T$  минимального веса. Ориентацию ветвей остова  $T$  и нумерацию вершин осуществить с помощью алгоритма поиска в глубину на  $T$  из медианы  $a$  сети  $G$ .

4. Ориентировать все хорды сети  $G$  от вершин с большими номерами к вершинам с меньшими номерами. Найти остов (или лес) минимального веса в неориентированной сети, составленной из хорд сети  $G$ . В случаях, когда сеть из хорд не связна, придать ей связность, добавив некоторые ветви и сделав их не ориентируемыми.

Можно привести и другие примеры задач с экономическим содержанием, в основе которых лежат понятия сильной связности ориентированных графов и матроиды.

В заключение отметим, что матроидный подход, как доказано ранее [1; 3; 5; 10; 11; 12], может успешно применяться для решения экономико-математических задач.

### Литература

1. Ревякин А. М. Сетевые модели для принятия решений // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2013. № 3 (24). С. 173—183.
2. Исаченко А. Н., Ревякин А. М. Матроиды в математическом моделировании экономических систем // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 13—18.
3. Кристофидес Н. Теория графов: Алгоритмический подход. М.: Мир, 1978. 432 с.: ил.

4. *Recski A.* Matroid theory and its applications in electric network theory and in statics. Budapest: Akademiai Kiado; Berlin: Springer-Verlag, 1989. XIII, 533 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-22143-3>

5. Робертс Ф. С. Дискретные математические модели с приложениями к социальным, биологическим и экологическим задачам / Пер. с англ. А. М. Раппопорта, С. И. Травкина; под ред. А. И. Теймана. М.: Наука, 1986. 496 с.: ил.

6. *Robbins H. E.* A theorem on graphs, with an application to a problem of traffic control // The American Mathematical Monthly. 1939. Vol. 46, No. 5. P. 281—283. <https://doi.org/10.2307/2303897>

7. Ревякин А. М., Бардушкина И. В. Математические методы моделирования в экономике. М.: МИЭТ, 2013. 327 с.: ил., табл.

8. *Bolker E. D., Crapo H.* How to brace a one-story building // Environment and Planning B: Urban Analytics and City Science. 1977. Vol. 4, No. 2. P. 125—152. <https://doi.org/10.1068/b040125>

9. *Crapo H.* More on the bracing of one-story buildings // Environment and Planning B: Planning and Design, Pion Ltd. 1977. Vol. 4 (2). P. 153—156.

10. Ревякин А. М., Речки А. Жесткость планарных ферм с удаленными фрагментами // Дискретная математика и ее приложения: Материалы VIII Международного семинара (2—6 февр. 2004). М.: Изд-во механико-матем. ф-та МГУ, 2004. С. 219—221.

11. *Oxley J. G.* Matroid Theory. Oxford; New York; Tokyo: Oxford University Press, 2006. XII, 532 p. (Oxford Mathematics).

12. *Revyakin A. M.* Matroids // Journal of Mathematical Sciences. 2002. Vol. 108, No. 1. P. 71—130. <https://doi.org/10.1023/A:1012757316376>

13. Matroid applications / Ed.: N. White. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 376 p. (Encyclopedia of Mathematics and Applications; Book 40).

Поступила после доработки 04.10.2018

*Исаченко Александр Николаевич* — доцент кафедры информационных систем управления Белорусского государственного университета (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4), [isachen@bsu.by](mailto:isachen@bsu.by)

*Ревякин Александр Михайлович* — доцент кафедры высшей математики № 2 Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [arevyakin@mail.ru](mailto:arevyakin@mail.ru)

### References

1. Revyakin A. M. Setevye modeli dlya prinyatiya reshenii (Network Models for Decision Making), *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta, Seriya Ekonomika*, 2013, No. 3 (24), pp. 173—183.
2. Isachenko A. N., Revyakin A. M. Matroidy v matematicheskom modelirovanii ekonomicheskikh sistem (Matroids in Mathematical Modeling of Economic

Systems), *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*, 2015, No. 1 (5), pp. 13–18.

3. Kristofides N. (Christofides N.) *Teoriya grafov: Algoritmicheskii podkhod* (Graph Theory), M., Mir, 1978, 432 p., il.

4. Recski A. *Matroid theory and its applications in electric network theory and in statics*. Budapest: Akademiai Kiado, Berlin: Springer-Verlag, 1989. xiii, 533 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-22143-3>

5. Roberts F. S. *Diskretnye matematicheskie modeli s prilozheniyami k sotsial'nyim, biologicheskim i ekologicheskim zadacham* (Discrete Mathematical Models, with Applications to Social, Biological, and Environmental Problems), Per. s angl. A. M. Rappoport, S. I. Travkina, pod red. A. I. Teimana, M., Nauka, 1986, 496 p., il.

6. Robbins, H. E. "A Theorem on Graphs, with an Application to a Problem of Traffic Control." *The American Mathematical Monthly*, vol. 46, no. 5, 1939, pp. 281–283. JSTOR, [www.jstor.org/stable/2303897](http://www.jstor.org/stable/2303897).

7. Revyakin A. M., Bardushkina I. V. *Matematicheskie metody modelirovaniya v ekonomike* (Mathematical Modeling Methods in Economics), M., MIET, 2013, 327 p., il., tabl.

8. Bolker, E. D., and H. Crapo. "How to Brace a One-Story Building." *Environment and Planning B: Planning and Design*, vol. 4, no. 2, Dec. 1977, pp. 125–152, <https://doi.org/10.1068/b040125>

9. Crapo, H. "More on the bracing of one-story buildings." *Environment and Planning B: Planning and Design*, Pion Ltd., vol. 4, no. 2, 1977, pp. 153–156.

10. Revyakin A. M., Rechki A. *Zhestkost' planarnykh ferm s udalennymi fragmentami* (Rigidity of Planar Frameworks with Removed Fragments), *Diskretnaya matematika i ee prilozheniya, Materialy VIII Mezhdunarodnogo seminara* (2–6 fevr. 2004), M., Izd-vo mekhaniko-matem. f-ta MGU, 2004, pp. 219–221.

11. Oxley J. G. *Matroid Theory*. Oxford, New York, Tokyo: Oxford University Press, 2006. xii, 532 p., Oxford Mathematics.

12. Revyakin, A. M. "Matroids." *Journal of Mathematical Sciences*, vol. 108, no. 1, 2002, pp. 71–130, <https://doi.org/10.1023/A:1012757316376>

13. White, N., editor. *Matroid Applications*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 376 p., Encyclopedia of Mathematics and Applications, Book 40.

Submitted after updating 04.10.2018

**Isachenko Aleksandr N.**, Ph.D. of Physico-Mathematical Sciences, Associate Professor, associate professor at the Department of Information Management Systems, Belarusian State University (4, Nezavisimosti Ave., 220030, Minsk, Republic of Belarus), [isachen@bsu.by](mailto:isachen@bsu.by)

**Revyakin Alexander M.**, Cand. Sc. (Physics and Mathematics), Associate Professor, associate professor of Higher Mathematics Department No. 2, National Research University of Electronic Technology (1, Shokin sq., Zelenograd, 124498, Moscow, Russia), [arevyakin@mail.ru](mailto:arevyakin@mail.ru)

## О некоторых вопросах реализации региональных программ инициативного бюджетирования (на примере Вологодской области)

*В. П. Кобыльников*

*Вологодский научный центр Российской академии наук, г. Вологда, Россия*

*kobilnikov.v@yandex.ru*

Выявлена стремительная динамика распространения практик инициативного бюджетирования. Установлена корреляция между объемом государственной поддержки и уровнем пожертвований граждан, а также высокий интерес у населения к таким механизмам. Отмечается необходимость активизации взаимодействия с бизнес-сообществом посредством синхронизации проектов инициативного бюджетирования с программами корпоративной социальной ответственности и развития. Также видится целесообразным виртуализация процесса отбора проектов и их финансирования на основе технических решений краудсорсинга и краудфандинга, для чего потребуются пересмотр действующей нормативно-правовой базы.

*Ключевые слова:* развитие территорий; государственная поддержка; инициативное бюджетирование; пожертвования; гражданское активное участие; гражданское общество.

## About the Implementation of the Regional Programs of Initiative Budgeting (on the Example of the Vologda Region)

*V. P. Kobylnikov*

*Vologodskiy Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia*

*kobilnikov.v@yandex.ru*

The study reveals the rapid dynamics of the spread of initiative budgeting practices. The author has stated the correlation between the volume of state support and the level of donations of citizens. He mentions high interest of the population to such mechanisms. At the same time the author notes the need to intensify the interaction with the business community by synchronizing initiative budgeting projects with corporate social responsibility and development programs. It is also said about the necessity to virtualize the process of project selection and financing on the basis of technical solutions of crowd sourcing and crowd funding and the review of the existing legal framework will be required.

*Keywords:* development of territories; state support; participatory budgeting; donations; civil engagement; civil society.

В 2018 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил ряд новых стратегических целей и задач развития государства на период до 2024 г. В преамбуле

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]

в качестве целевых ориентиров трансформации российского государства определено прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие страны, увеличение численности населения, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Достижение таких амбициозных результатов невозможно без комплексной модернизации российского общества, фундамент которой составляет социальная среда, создающая условия для всемерного гражданского участия и стимулирующая применение новых социальных практик [2, с. 32]. Особую роль в этих процессах играют стремительно распространяющиеся в регионах России и муниципальных образованиях практики инициативного бюджетирования и их востребованность у населения.

В отечественной науке инициативное бюджетирование в большинстве своем рассматривается в рамках исследования бюджетного процесса и финансовой системы (В. В. Вагин, Н. В. Гаврилова, С. В. Романов, Н. А. Шаповалова). Вместе с тем не в полной мере остаются изученными вопросы влияния инициативного бюджетирования на социально-экономические процессы и гражданскую активность населения. В связи с этим большую значимость приобретает изучение региональной практики реализации программы инициативного бюджетирования как механизма консолидации усилий местных сообществ для проведения созидательных социально-экономических преобразований.

Сразу заметим, что практика участия граждан в определении приоритетов распределения бюджетных ресурсов и их личного участия (финансового и иных видов) в решении вопросов местных сообществ пришла в Российскую Федерацию относительно недавно. Под эгидой Всемирного банка в рамках направления «Развитие на основе местных сообществ» [3] в нашей стране с 2007 г. реализуется Программа поддержки местных инициатив [4, с. 8], предусматривающая развитие практик инициативного

бюджетирования. Концепция инициативного бюджетирования предусматривает вовлечение граждан в решение вопросов местного значения, в том числе посредством: выбора самими гражданами приоритетных направлений расходования части бюджетных средств на различных уровнях, финансового участия граждан в реализации приоритетных проектов, направленных на решение вопросов местного значения, осуществления общественного контроля за их реализацией.

В отличие от традиционного, инициативное бюджетирование позволяет не только оперативно решать наиболее актуальные для населения вопросы (в том числе консолидированными усилиями граждан и бизнес-структур), но и привлекать для этого дополнительные внебюджетные ресурсы [5, с. 3]. Помимо этого, инициативное бюджетирование рассматривается в качестве инновационного механизма эффективного управления территориями [6, с. 4], а также содействует прозрачности деятельности публичных институтов, продвигает идеи социальной справедливости и гражданской ответственности, формирует новое качество социального капитала [7, с. 56—59].

В рамках Программы поддержки местных инициатив субъекты Российской Федерации за счет средств региональных бюджетов предоставляют финансовую и организационную поддержку совместным инициативам граждан, бизнес-структур и органов местного самоуправления, направленным на решение приоритетных социально значимых проблем на местах (ремонт и строительство дорог, объектов водоснабжения и электроэнергетики, благоустройство общественных пространств и пр.) и оформленным в виде проектов [4, с. 8].

Помимо программы Всемирного банка, на территории страны реализуются иные проекты и программы инициативного бюджетирования («Народный бюджет», «Народная инициатива», «Res Publica») [8, с. 8, 17]. Содержание указанных проектов в значительной степени варьируется, во-первых, по субъектам, оказывающим поддержку инициативам населения (субъекты

Российской Федерации, муниципальные образования). Во-вторых, в ряде проектов предусматривается необходимость обязательного софинансирования гражданами определенного процента стоимости выдвинутой инициативы, что, по мнению некоторых ученых, является характерной чертой российской версии инициативного бюджетирования, именуемой *экстрабюджетированием* [9, с. 103].

В 2013 г. семь регионов страны использовали практики инициативного бюджетирования, в 2016 г. — 16, в 2017 г. — 57. В 2017 г. на реализацию проектов в рамках процедур инициативного бюджетирования было направлено в общей сложности 14,5 млрд руб. (в том числе средства региональных бюджетов — 7,7 млрд руб., средства граждан и бизнеса — 1,1 млрд руб.). Общее количество реализуемых проектов составило 15 942 единицы [10]. Именно поэтому В. В. Вагин и С. В. Романов, сравнивая опыт вовлечения граждан в бюджетные процессы в странах БРИКС, выделяют в качестве российской особенности «размах» распространения практик инициативного бюджетирования [12, с. 117].

Увеличение объемов поддержки инициатив местных сообществ в регионах страны, стремительное расширение географии реализации практик инициативного бюджетирования, их распространение на муниципальный уровень ведет к росту исследований по данной тематике. Поскольку ключевая роль в организации процедур инициативного бюджетирования отведена субъектам Российской Федерации, основное внимание ученых должно быть сосредоточено именно на изучении и оценке эффективности реализации соответствующих региональных программ, а также их влияния на социально-экономическое развитие территорий и гражданскую активность населения.

В Докладе о лучшей практике развития «Бюджета для граждан» в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях, подготовленном в 2017 г., Министерство финансов Российской Федерации представило 15 субъектов Российской

Федерации, продемонстрировавших лучшие показатели развития инициативного бюджетирования: Вологодская, Иркутская, Кировская, Нижегородская области, Республики Башкортостан, Карелия, Коми, Марий Эл, город Санкт-Петербург, Ставропольский край, Тверская, Тульская, Ульяновская области, Хабаровский край и Ярославская область [11].

Наибольшее количество регионов из указанного списка входят в состав Приволжского, Северо-Западного и Центрального федеральных округов. Северо-Западный федеральный округ представлен городом Санкт-Петербургом, Вологодской областью, Республикой Карелия и Республикой Коми.

Объем денежных средств, аккумулированных из различных источников (региональных и местных бюджетов, от физических и юридических лиц) на реализацию проектов инициативного бюджетирования, в 2015 г. составил 106,8 млн руб., в 2016 г. — 185,7 млн руб., в 2017 г. — 291,1 млн руб., в 2018 г. — 339,4 млн руб. (см. рис. 1). Всего за период с 2015 по 2018 г. в четырех регионах Северо-Западного федерального округа были реализованы проекты инициативного бюджетирования на общую сумму 923 млн руб.

Примечательно, что проект «Твой бюджет», реализующийся в Санкт-Петербурге, финансируется только за счет средств субъекта Российской Федерации, без привлечения средств местных бюджетов, физических и юридических лиц. Граждане со своей стороны определяют приоритетные вопросы, на решение которых выделяются средства регионального бюджета, и контролируют их расходование. В зарубежной практике такие модели характерны для мегаполисов и рассматриваются в качестве элемента системы управления развитием городского пространства [17, с. 180].

В Вологодской области, Республиках Карелия и Коми программы (проекты) инициативного бюджетирования реализуются по несколько иному алгоритму, предусматривающему не только выдвижение гражданами инициатив, актуальных для

определенного сообщества или территории, но и финансовое участие органов местного самоуправления, населения, коммерческих и некоммерческих структур в их реализации. Развертывание данной модели в регионах страны, не являющихся городами федерального значения, по мнению автора,

обусловлено необходимостью консолидации усилий и ресурсов различных субъектов для решения актуальных локальных проблем социально-экономического развития территорий в условиях ограниченных бюджетных возможностей муниципальных образований.

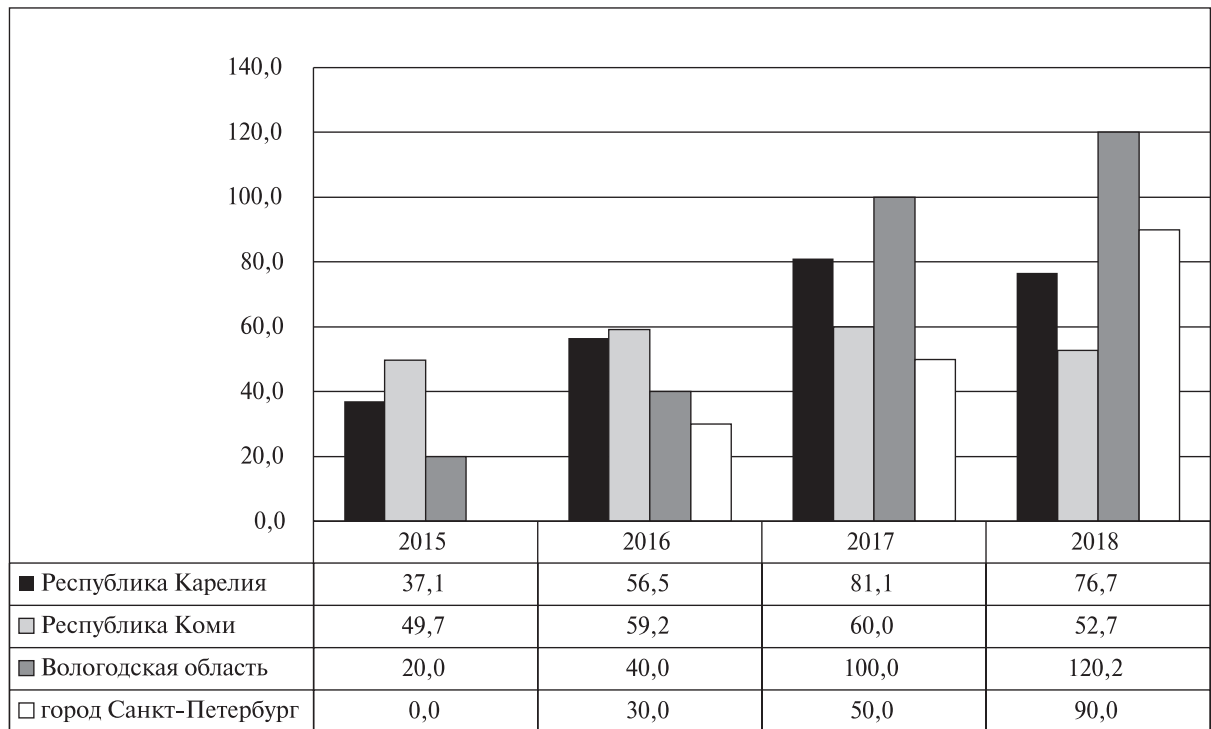


Рис. 1. Объемы финансирования проектов инициативного бюджетирования в регионах Северо-Западного федерального округа, продемонстрировавших лучшие показатели развития инициативного бюджетирования [13; 14; 15; 16]

С 2015 г. на территории Вологодской области реализуется проект «Народный бюджет», одной из главных задач которого является вовлечение жителей муниципальных районов в процессы развития территорий. В рамках этого проекта объединившиеся в инициативные группы граждане при поддержке местных администраций разрабатывают общественно значимые проекты по вопросам водо-, газо-, тепло-, электроснабжения, культуры, народного художественного творчества, физической культуры и спорта, благоустройства, обращения с отходами, связи, освещения и пр. [18]. После разработки общественно значимого проекта инициатива выносится на рассмотрение собрания граждан поселения для выявления ее целесообразности. В случае одобрения проекта

собранием граждан администрации муниципальных образований начинают заключать договоры пожертвования с физическими и юридическими лицами на цели его софинансирования. Организационную поддержку в подготовке необходимой документации и реализации проектов инициативным группам оказывают органы местного самоуправления, заявляющиеся для участия в конкурсном отборе проектов в целях определения получателей субсидий из регионального бюджета.

За период с 2015 по 2018 г. из бюджета Вологодской области выделено более 138 млн руб. субсидий (в 2015 г. — 10 млн руб., в 2016 г. — 20 млн руб., в 2017 г. — 50 млн руб., в 2018 г. — 60 млн руб.) на поддержку инициатив населения в рамках проекта «Народный бюджет». В то же время аналогичная

сумма (в качестве софинансирования субсидий из регионального бюджета) была сформирована за счет местных бюджетов (бюджетов муниципальных районов, городских и сельских поселений) и денежных средств, пожертвованных физическими лицами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями на соответствующие цели.

За четыре года (рис. 2) в рамках проекта «Народный бюджет» на территории Вологодской области было реализовано 1052 общественные инициативы (среди которых преобладают: строительство колодцев, детских площадок, ремонт объектов уличного освещения, сельских домов культуры, памятников, строительство (ремонт) объектов физической культуры и спорта).

Использование механизмов инициативного бюджетирования не только создает новый формат коммуникаций между органами государственной власти и органами местного самоуправления, с одной стороны, и гражданским обществом — с другой, но и стимулирует конструктивную гражданскую активность населения: позволяет гражданам самим формулировать общественный запрос на изменение окружающего пространства и социальной инфраструктуры посредством выбора объекта инвестиций. Также физические и юридические лица выступают соинвесторами проводимых социальных преобразований и «контролерами» за процессами их реализации.

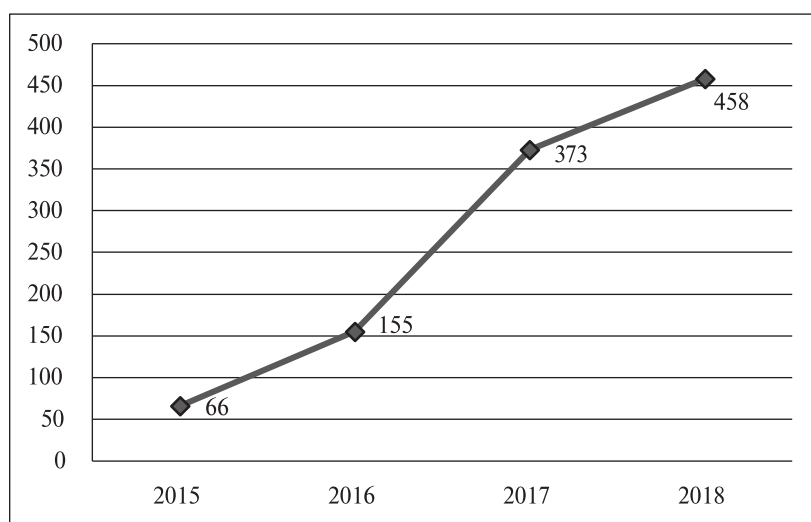


Рис. 2. Количество инициатив, реализованных в рамках проекта «Народный бюджет» на территории Вологодской области в 2015—2018 гг.:

◆ — количество инициатив, реализованных в рамках проекта «Народный бюджет»

Использование механизмов инициативного бюджетирования в регионе позволяет учесть конкретные потребности населения при принятии управленческих решений, повысить эффективность расходования денежных (бюджетных) средств благодаря приоритизации направлений расходования ресурсов самими гражданами, а также привлечь внебюджетные средства на решение проблем местных сообществ.

Проведенный анализ показал, что с увеличением объема денежных средств регионального бюджета, выделяемых на реализацию проекта «Народный бюджет»,

увеличивается объем личных вложений самих граждан. Так, в 2018 г. граждане пожертвовали более 10 млн руб. на реализацию инициатив, что больше уровня 2015 г. в 10 раз. При этом за тот же самый период объем денежных средств регионального бюджета, выделяемых на реализацию проекта «Народный бюджет», увеличился практически в 6 раз. Таким образом, можно констатировать рост конструктивной гражданской активности населения, при которой граждане готовы принимать финансовое участие в решении вопросов местных сообществ.

**Динамика финансирования инициатив местных сообществ  
в рамках проекта «Народный бюджет»**

| Источники финансирования                                                                 | 2015 | 2016 |        | 2017 |        | 2018 |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|------|--------|------|--------|
| Средства областного бюджета, млн руб.                                                    | 10,0 | 20,0 | +100 % | 50,0 | +150 % | 60,0 | +20 %  |
| Пожертвования физических лиц, млн руб.                                                   | 1,0  | 2,5  | +150 % | 8,6  | +244 % | 10,0 | +16 %  |
| Пожертвования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, млн руб.                | 4,0  | 8,0  | +100 % | 12,7 | +59 %  | 11,0 | –13 %  |
| Пожертвования физических лиц, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, млн руб. | 5,0  | 10,5 | +110 % | 21,3 | +103 % | 21,0 | –1,4 % |

Источник: составлено автором [19] на основе информации, предоставленной Департаментом внутренней политики Правительства Вологодской области — уполномоченным органом по реализации проекта «Народный бюджет».

За период внедрения в регионе практики инициативного бюджетирования доля его жителей, непосредственно вовлеченных в процесс решения вопросов местного значения в рамках реализации проекта «Народный бюджет», увеличилась с 1 % в 2015 г. до 8,3 % в 2018 г. [18], что свидетельствует о высокой востребованности у населения предложенного формата взаимодействия с региональными и местными властями по решению локальных проблем. При таких результатах у инициативного бюджетирования существует возможность стать масштабной стратегической программой, нацеленной на качественные преобразования и устойчивое развитие территорий [20, с. 13].

Вместе с тем, несмотря на значительное увеличение финансового участия граждан в софинансировании инициатив местных сообществ, приведенные в таблице данные показывают, что в 2018 г. наблюдается снижение участия бизнес-структур (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) в указанных процессах. В ходе исследования установлено снижение объема пожертвований юридических лиц и индивидуальных предпринимателей относительно объема предыдущего года на 13 % (до 11 млн руб.). Более того, сумма их пожертвований в 2018 г. практически сравнялась с объемом пожертвований граждан, составившим

10 млн руб. По мнению автора, по мере развития проекта «Народный бюджет» вложения населения превысят объемы пожертвований юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поскольку в большинстве случаев именно граждане являются конечными благополучателями реализованных инициатив.

Несмотря на это, участие бизнес-структур в финансировании проектов инициативного бюджетирования необходимо развивать, поскольку в таких практиках трехстороннего партнерства (государство — население — бизнес) скрыт потенциал для формирования социально-экономического уклада, базирующегося не на патерналистских установках, а на инициативных устремлениях.

В связи с этим органам местного самоуправления (как субъектам, аккумулирующим ресурсы на реализацию инициатив местных сообществ) необходимо активизировать взаимодействие с бизнес-структурами и структурами, представляющими интересы предпринимателей, на предмет синхронизации отдельных инициатив населения с программами корпоративной социальной ответственности и развития бизнеса. Такие инициативы должны рассчитывать на получение поддержки в приоритетном порядке, поскольку способствуют

экономическому развитию территорий, оказывая непосредственное влияние на их экономический потенциал. В этом отношении интересен опыт Республики Коми, где в рамках «Народного бюджета» среди прочего поддерживаются доходогенерирующие проекты (небольшие проекты субъектов малого и среднего предпринимательства), имеющие социальный эффект. С учетом специфики территории данный опыт также может быть распространен на другие субъекты Российской Федерации [10].

Помимо изложенного, по мнению автора, потенциал развития инициативного бюджетирования скрыт в информатизации процессов участия граждан в процедурах инициативного бюджетирования. Расширение доступа населения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет создает новые возможности для выстраивания взаимодействия граждан, структур гражданского общества и предпринимателей с органами власти [21, с. 71]. С учетом виртуализации многих административных процедур, логичной видится виртуализация процессов отбора проектов инициативного бюджетирования и их финансирования, с расширением географии жертвователей (не только в пределах административно-территориальных границ муниципальных образований). В этом контексте остается актуальным вопрос интеграции в реализацию программ инициативного бюджетирования технических решений краудсорсинга и краудфандинга [22, с. 10–12], которые сегодня широко распространены в России и во всем мире. Среди таких решений могут иметь место: онлайн-голосование за инициативы, претендующие на получение бюджетного финансирования, их обсуждение; онлайн-перевод денежных средств от жертвователей; онлайн-контроль за реализацией инициативы; онлайн-коммуникации с представителями органов власти. Часть из указанных решений находят свое воплощение на региональных интернет-площадках. Так, в Тульской области часть онлайн-процедур (подача заявок, их отбор, контроль за реализацией инициатив)

«вписаны» в проект «Народный бюджет», что существенно расширяет его возможности [10]. Формирование региональных онлайн-платформ инициативного бюджетирования позволит расширить аудиторию инициатив местных сообществ, привлечь дополнительные внебюджетные ресурсы на их реализацию, вывести на новый уровень характер коммуникаций населения с органами власти, повысить прозрачность процедур.

Вместе с тем корректировка программ инициативного бюджетирования в части виртуализации отдельных процедур требует не только технических решений, отвечающих требованиям безопасности, но и должного правового регулирования на уровне как субъектов Российской Федерации, так и всей Российской Федерации. Учитывая региональную специфику, видится логичным предусмотреть сосредоточение большей части возможностей правового регулирования у субъектов Российской Федерации. Однако общенациональные основы инициативного бюджетирования все-таки необходимо отразить либо в Бюджетном кодексе Российской Федерации, либо в отдельном законодательном акте Российской Федерации. Подобная регламентация создаст условия для дальнейшего распространения практик инициативного бюджетирования и расширения круга субъектов (физических, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей), вовлеченных в реализацию подобных практик и участвующих в социально-экономическом развитии территорий.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 20: 14 мая. Ст. 2817.
2. Локосов В. В. Патерналистские настроения массового сознания: мифы и реальность // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 1 (89). С. 29–33.
3. Community-Driven Development // The World Bank: [web] / The World Bank Group. Last upd.: Sep. 17, 2018. URL: <http://www.worldbank.org/en/topic/communitydrivendevelopment#1> (accessed: 4.08.2018).

4. **Шульга И., Сухова А.** Программа поддержки местных инициатив: совершенствование местного самоуправления и развитие инициативного бюджетирования. М.: Алекс, 2016. 255 с.
5. Операционное руководство практики инициативного бюджетирования: пример Программы поддержки местных инициатив / Г. Хачатрян, И. Шульга, С. Гридин, А. Сухова. М.: Алекс, 2016. 88 с.
6. Participatory Budgeting in Africa: A Training Companion with cases from eastern and southern Africa. Vol. II: Facilitation Methods. Nairobi: UN-HABITAT, 2008. XI, 101 p.
7. Participatory budgeting / Ed. by A. Shah. Washington: The World Bank, 2007. XXIV, 296 p. (Public Sector Governance and Accountability).
8. 25 вопросов об инициативном бюджетировании / В. В. Вагин, Е. А. Тимохина, Н. В. Гаврилова и др. М.: Изд. технологии, 2017. 46 с.: цв. ил.
9. **Вагин В. В., Гаврилова Н. В., Шаповалова Н. А.** Инициативное бюджетирование в России: лучшие практики и направления развития // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2015. № 4 (26). С. 94–103.
10. Доклад о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях // Минфин России: [электронный ресурс] / Министерство финансов Российской Федерации. 06.09.2018. URL: [https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget\\_citizen/#](https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/#) (дата обращения: 15.09.2018).
11. Доклад о лучшей практике развития «Бюджета для граждан» в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях // Минфин России: [электронный ресурс] / Министерство финансов Российской Федерации. 22.09.2017. URL: [https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget\\_citizen/](https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/) (дата обращения 11.08.2018).
12. **Вагин В. В., Романов С. В.** Инициативное бюджетирование в странах БРИКС // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2017. № 4 (38). С. 113–121.
13. Аналитическая информация в части реализации программы поддержки местных инициатив // Бюджет для граждан Республики Карелия: [электронный ресурс] / Тех. поддержка: НПО Криста. URL: <http://budget.karelia.ru/priority/programma-podderzhki-mestnykh-initsiativ-stranitsa-s-analitiko/> (дата обращения: 11.08.2018).
14. Народный бюджет // Активный регион. Республика Коми: [электронный ресурс] / Проект реализован по инициативе Главы Республики Коми. Сор. 2018. URL: <https://signal.rkomi.ru/budzheth> (дата обращения: 11.08.2018).
15. «Народный бюджет» Вологодской области перешагнул планку в 120 миллионов рублей // Губернатор Вологодской области Кувшинников Олег Александрович: [электронный ресурс] / Кувшинников О. А. 28.11.2017. URL: [http://okuvshinnikov.ru/press/news/narodnyj\\_byudzheth\\_vologodskoj\\_oblasti\\_pereshagnul\\_planku\\_v\\_120\\_millionov\\_rublej/](http://okuvshinnikov.ru/press/news/narodnyj_byudzheth_vologodskoj_oblasti_pereshagnul_planku_v_120_millionov_rublej/) (дата обращения: 11.08.2018).
16. Твой бюджет — что дает нам проект // Твой бюджет: [электронный ресурс] / При поддержке Правительства Санкт-Петербурга. URL: <https://tvojbudget.spb.ru/about> (дата обращения: 11.08.2018).
17. Participatory Budgeting in Paris: Act, Reflect, Grow // Another city is possible with Participatory Budgeting / Ed.: Y. Cabannes. Montréal; New York; London: Black Rose Books, 2017. P. 179–203.
18. Постановление Правительства Вологодской области от 05.11.2014 № 990 «Об утверждении государственной программы Вологодской области “Управление региональными финансами Вологодской области на 2015–2020 годы”» // Красный Север. 2014. № 127: 18 нояб.
19. Команда Губернатора: Мы вместе — «НАРОДНЫЙ БЮДЖЕТ» (итоги реализации проекта в 2015, 2016 годах) // Сайт муниципального образования Вохтожское Грязовецкого муниципального района: [электронный ресурс] / Муниципальное образование Вохтожское. Сор. 2018. URL: <http://vohtozh.pf/news/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0%202017.pdf> (дата обращения: 2.09.2018).
20. **Чулков А. С.** Опыт и перспективы применения в России инициативного бюджетирования // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. № 11 (419). С. 13–23.
21. **Кобыльников В. П.** Интернет-технологии во взаимодействии власти и общества // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы II ежегодной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 27–31 марта 2017 г.). Вологда: ВолНЦ РАН, 2017. С. 71–75.
22. **Вагин В. В., Шаповалова Н. А.** Инициативное бюджетирование и смежные практики // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. № 38 (320). С. 2–19.

Поступила 19.09.2018

**Кобыльников Виталий Павлович** — аспирант Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Вологодский научный центр» Российской академии наук (Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, 56А), [kobilnikov.v@yandex.ru](mailto:kobilnikov.v@yandex.ru)

## References

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 07 maya 2018 goda No. 204 “O natsional’nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda” (Russian Federation Presidential Decree of May 7, 2018, No. 204 “On National Objectives and Strategic Missions of Russian Federation Development for the Period until Year 2024”), *Sobranie zakonodatel’sstva Rossiiskoi Federatsii*, 2018, No. 20, 14 May, Item 2817.
2. Lokosov V. V. Paternalistskie nastroyeniya massovogo soznaniya: mify i real’nost’ (Paternalist Sentiments of Collective Consciousness: Myths and Reality), *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial’nogo universiteta*, 2011, No. 1 (89), pp. 29–33.

3. "Community-Driven Development". *The World Bank*. The World Bank Group, last upd.: Sep. 17, 2018. Web. 4 Aug. 2018. <<http://www.worldbank.org/en/topic/communitydrivendevelopment#1>>.
4. Shul'ga I., Sukhova A. Programma podderzhki mestnykh initsiativ: sovershenstvovanie mestnogo samoupravleniya i razvitiye initsiativnogo byudzhetrovaniya (Local Initiatives Support Program: Local Self-Government Improvement and Initiative Budgeting Development), M., Aleks, 2016, 255 p.
5. Operatsionnoe rukovodstvo praktiki initsiativnogo byudzhetrovaniya: primer Programmy podderzhki mestnykh initsiativ (Operational Manual of Initiative Budgeting Practice: an Example of Local Initiatives Support Program), by G. Khachatryan, I. Shul'ga, S. Gridin, A. Sukhova, M., Aleks, 2016, 88 p.
6. Participatory Budgeting in Africa. A Training Companion with cases from eastern and southern Africa, Vol. II Facilitation Methods. Nairobi, UN-HABITAT, 2008, xi, 101 p.
7. Shah A. (ed.). *Participatory budgeting*. Washington, The World Bank, 2007, xxiv, 296 p., Public Sector Governance and Accountability.
8. 25 voprosov ob initsiativnom byudzhetrovanii (25 Questions about Initiative Budgeting), V. V. Vagin, E. A. Timokhina, N. V. Gavrilova et al., M., Izd. tekhnologii, 2017, 46 p., tsv. il.
9. Vagin V. V., Gavrilova N. V., Shapovalova N. A. Initsiativnoe byudzhetrovanie v Rossii: luchshie praktiki i napravleniya razvitiya (Participatory Budgeting in Russia: Best Practices and Current Trends in Development), *Nauchno-issledovatel'skii finansovyi institut. Finansovyi zhurnal*, 2015, No. 4 (26), pp. 94–103.
10. "Doklad o luchshei praktike razvitiya initsiativnogo byudzhetrovaniya v sub'ektakh Rossiiskoi Federatsii i munitsipal'nykh obrazovaniyakh" (Report on Best Practice of Initiative Budgeting Development in Subjects of the Russian Federation and Municipal Entities). *Minfin Rossii*. Ministerstvo finansov Rossiiskoi Federatsii, 6 Sep. 2018. Web. 15 Sep. 2018. <[https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget\\_citizen/#](https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/#)>.
11. "Doklad o luchshei praktike razvitiya 'Byudzheta dlya grazhdan' v sub'ektakh Rossiiskoi Federatsii i munitsipal'nykh obrazovaniyakh" (Report on Best Practice of "Budget for Citizens" Development in Subjects of the Russian Federation and Municipal Entities). *Minfin Rossii*. Ministerstvo finansov Rossiiskoi Federatsii, 22 Sep. 2017. Web. 11 Aug. 2018. <[https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget\\_citizen/](https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/)>.
12. Vagin V. V., Romanov S. V. Initsiativnoe byudzhetrovanie v stranakh BRIKS (Budgeting Initiative in the BRICS Countries), *Nauchno-issledovatel'skii finansovyi institut. Finansovyi zhurnal*, 2017, No. 4 (38), p. 113–121.
13. "Analiticheskaya informatsiya v chasti realizatsii programmy podderzhki mestnykh initsiativ" (Analytical Information in a Part of Local Initiatives Support Program Implementation). *Byudzheta dlya grazhdan Respubliki Kareliya*. Tekh. podderzhka: NPO Krista, n. d. Web. 11 Aug. 2018. <<http://budget.karelia.ru/prioritety/programma-podderzhki-mestnykh-initsiativ/stranitsa-s-analitiko>>.
14. "Narodnyi byudzheta" (Citizen Budget). *Aktivnyi region. Respublika Komi*. Proekt realizovan po initsiative Glavy Respubliki Komi, cop. 2018. Web. 11 Aug. 2018. <<https://signal.rkomi.ru/budzheta>>.
15. " 'Narodnyi byudzheta' Vologodskoi oblasti pereshagnul planku v 120 millionov rublei" ("Citizen Budget" of Vologda Oblast Broke thought 120 Million Roubles). *Gubernator Vologodskoi oblasti Kuvshinnikov Oleg Aleksandrovich*. Kuvshinnikov O. A., 28 Nov. 2017. Web. 11 Aug. 2018. <<http://okuvshinnikov.ru/press/news/narodnyy-byudzheta-vologodskoi-oblasti-pereshagnul-planku-v-120-millionov-rublej/>>.
16. "Tvoi byudzheta — chto daet nam proekt" (Your Budget — What Does the Project Give Us). *Tvoi byudzheta*. Pri podderzhke Pravitel'stva Sankt-Peterburga, n. d. <<https://tvoybudget.spb.ru/about>>.
17. Participatory Budgeting in Paris: Act, Reflect, Grow // Another city is possible with Participatory Budgeting / Ed.: Y. Cabannes. Montréal; New York; London: Black Rose Books, 2017. P. 179–203.
18. Postanovlenie Pravitel'stva Vologodskoi oblasti ot 05.11.2014 No. 990 "Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Vologodskoi oblasti 'Upravlenie regional'nymi finansami Vologodskoi oblasti na 2015–2020 gody' " (Government Decree of the Vologda Oblast from Nov. 5, 2014, No. 990 "On Approval of State Program of Vologda Oblast "Vologda Oblast Regional Finance Management for the Years 2015 to 2020"), *Krasnyi Sever*, 2014, No. 127, 18 Nov.
19. "Komanda Gubernatora: My vmeste — 'NARODNYI BYUDZHETA' (itogi realizatsii proekta v 2015, 2016 godakh)" (Governor's Team: We are Together — "CITIZEN BUDGET" (Project Implementation's Final Results in 2015, 2016). *Sait munitsipal'nogo obrazovaniya Vokhtozhskoe Gryazovetskogo munitsipal'nogo raiona*. Munitsipal'noe obrazovanie Vokhtozhskoe, cop. 2018. Web. 2 Sep. 2018. <<http://boxtora.pf/news/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0%202017.pdf>>.
20. Chulkov A. S. Opyt i perspektivy primeneniya v Rossii initsiativnogo byudzhetrovaniya (Experience and Prospects of Initiative Budgeting Use in Russia), *Bukhgalterskii ucheta v byudzhetykh i nekommercheskikh organizatsiyakh*, 2017, No. 11 (419), pp. 13–23.
21. Kobyl'nikov V. P. Internet-tekhnologii vo vzaimodeistvii vlasti i obshchestva (Internet Technologies in Government and Society Cooperation), *Global'nye vyzovy i regional'noe razvitiye v zerkale sotsiologicheskikh izmerenii, materialy II ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii (g. Vologda, 27–31 marta 2017 g.)*, Vologda, VolNTs RAN, 2017, pp. 71–75.
22. Vagin V. V., Shapovalova N. A. Initsiativnoe byudzhetrovanie i smezhnye praktiki (Initiative Budgeting and Adjacent Practices), *Finansovaya analitika: problemy i resheniya*, 2016, No. 38 (320), pp. 2–19.

Submitted 19.09.2018

**Kobyl'nikov Vitaly P.**, graduate student, Federal State Budget Institution of Science "Vologodskiy Scientific Center of the Russian Academy of Sciences" (56A, Gorky street, Vologda, 160014, Russia), [kobilnikov.v@yandex.ru](mailto:kobilnikov.v@yandex.ru)

# ФИЛОСОФИЯ: МИР В ЧЕЛОВЕКЕ И ЧЕЛОВЕК В МИРЕ PHILOSOPHY: UNIVERSE IN MAN AND MAN IN UNIVERSE

УДК 001.1 + 174 + 37.01

DOI: 10.24151/2409-1073-2018-4-50-60

## Наука и здравый смысл: *к трагикомической картине бытия и сознания*

*Г. В. Лобастов*

*Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) — МАИ, Москва, Россия*

*lobastov.g.v@yandex.ru*

Форма эссе позволяет автору захватить и вывернуть для внимания читателя те вопросы, которые как будто настолько очевидны, что давно уже вопросами не являются и их смыслы ушли в форму предрассудка. А эти предрассудки, атрибутивно свойственные обыденному сознанию, оказывается, мало чем отличаются и от представлений науки: то и другое не выходит за слой стихийных рассудочных форм. Формы же бытия, даже обыденному сознанию кажущиеся бессмысленно-чудовищными, наука спокойно принимает и даже усердно «изучает и развивает», креативно технологизирует. Расшатывание догматически-предрассудочных представлений, мотивация погружения в основания человеческой жизни — вот задача автора. Вся статья — лишь иронический намек на разумно-серьезные, давно известные мировой науке пути, на которых человек может и способен достичь истинного понимания самого себя.

*Ключевые слова:* сознание научное и сознание обыденное; экзистенциальный слой бытия; метаморфозы бытия и сознания; самосознание науки и самосознание обыденного сознания; удивление, не доводящее до философии.

## Science and Common Sense: *Towards Tragicomic Picture of Social Being and Consciousness*

*G. V. Lobastov*

*Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia*

*lobastov.g.v@yandex.ru*

The form of essay enables author to catch and unscrew for the reader's attention the questions that seem so evident as if they have ceased to be questions and their significances have gone to the form of prejudice. However these prejudices attributively inherent to everyday consciousness turn out to be little or no different from understandings of science: the one and the other stay within layer of elemental intellectual forms. And science placidly accepts and even thoroughly "studies and develops", creatively technologizes forms of existence seeming senseless-and-monstrous even to everyday consciousness. The author's objective is to shatter dogmatically-prejudicial understandings, to give reasons

for immersion in human life basics. The whole paper is but ironic hinting at reasonably serious ways long known to world science, following which man can and is capable of reaching true comprehension of self.

*Keywords:* academic consciousness and everyday consciousness; existential layer of being; being and consciousness metamorphoses; science's self-awareness and everyday consciousness' self-awareness; amazement not bringing up to philosophy.

Во времена, не столь уж далекие, академик Т. И. Ойзерман писал в «Вопросах философии» о том, как онаучивается обыденное сознание, как в него проникают понятия науки. Что там имелось в виду под научными понятиями, вопрос другой, но исполненный марксистскими представлениями академик-философ, написавший знаменитый труд «Формирование философии марксизма» и получивший за это дело Государственную премию, в перестроечные времена, приняв хавшись к нахлынувшей «мудрости» алкающих лавочников, бежал с полей коммунистических представлений в другие необозримые поля мировоззренческих просторов.

А понятия науки, вживаясь в обыденное сознание, порождают удивительные вещи. Порождают таких кентавров, где различить человеческую голову и животное тело становится не под силу даже тому самому научному сознанию. Чего, например, стоят «запредельные» измерения бытия, многомерные пространства, помещенные в обыденное сознание и вывернутые из него представляемым образом многомерной реальности, физические поля, проникшие в примитивные представления о психике человека и т. д.

Такое онаучивание сознания легко обобщается его мистификацией. Не только в руках мошенников, юродивых и сумасшедших. Но и в умах твердолобых, прочно стоящих на земле обывателей с выверенным прицелом мелкобуржуазного сознания. А там, где «научные понятия» ложатся на почву догматического мышления, примитивность этого мышления получает в образе этих понятий себе авторитетного адвоката.

Конечно, можно было бы сказать, что и обыденное сознание проникает в науку — если бы оно там не было изначально.

Схематизмы этого сознания выстраивают логику мышления ученых мужей, и эта логика активно штурмует проблемы науки. «Мозговой штурм» — всего лишь невинная метода в спектре ее попыток ассимиляции истины. А теорий научного творчества, заквашенных на примитивных представлениях о «фундаментальных силах» бытия, — не счесть. Наука бродит по полям действительности с не меньшими фантазиями, чем то делает сознание обыденное. Оправдывая любой бред несомненной истиной, что без фантазии не было бы науки. И производит, повторю, эти фантазии на основе логики обыденного сознания. Обыденное же сознание, смиренное в своем самосознании, ибо чувствует узость своего бытия, ниц падает перед священными терминами науки. А бойкие люди из числа «пассионарных» сооружают целые гирлянды их и «делают науку». Философия же, призванная по своему существу преодолевать любой миф, по необходимости сопровождающий обыденное сознание, заглядывающее за пределы быта, — эта философия сама не прочь обосновывать это сознание его собственными «истинами». Эти «истины» столь вездесущи, что проглядывают во всех сферах науки, если эта наука не умеет вычистить себя до «однозначной» строгости своих познавательных средств.

Позитивизм и выступил адептом этих обыденных схем сознания и сегодня, с государственного соизволения, оплодотворяет научное мышление, этими же схемами и исполненное. Получился экстаз. И всем стало хорошо, ибо «свободно» плутать по полям многообразных представлений в мире запутанной действительности — это «кайф непередаваемых ощущений». Бессознательно, в чувстве радости, захватывающих неисчерпаемые просторы Вселенной и глубины человеческих чувств. Ну кто только

не повторяет известную кантовскую мысль, выражающую удивление по поводу «звездного неба над мной и морального закона во мне»?!

И авторитет Канта — ведь слышали про такого! — позволяет им, обывающим в быту, в науке, в философии, — всем им безапелляционно кидаться терминами, фразами, положениями везде и всяк, как требует того его собственная ситуативная поза. Это тоже одно из следствий «проникновения научных понятий» в обыденное сознание. Загрязнить русский язык англоязычной терминологией не значит обанглизировать его. «Научный мусор» в составе обыденного сознания не делает его глубже и истиннее, хотя и создает впечатление многозначности. А на самом деле лишь увеличивает его логическую фальшь.

Теперь внутри его еще ищут креативность. Это как раз способность сооружать разного рода кентавриков. Которые «официальным» сознанием осмысливаются как инновационный продукт. О логике этого многозначности где-то даже и не думают. Хотя ведь можно было бы в деле налаживания ума использовать древнюю науку логики, созданную еще Аристотелем, чтобы знать, как слова определять через слова и сеткой этих определений упорядочивать чувственный опыт. Поскольку всё во взаимоотношениях науки и здравого смысла погрузилось в слова, житейские и наукообразные. А содержание представлений все равно не выходит за рамки обыденности.

Но и эта наука об уме, «школьная логика» (Кант), в ум не идет, да и вводить ее туда никто не собирается. То ли дело «наука политики», политология, уверенно плавающая по нагромождениям соответствующих «слов и фактов»!

Потому неудивительно слышать, что «красота спасет мир» — уж кто только эту фразу не повторяет! Ибо ни обыденное, ни научное сознание не понимает, что это такое. А в современной постмодернистской эстетике понятия красоты вообще нет, поэтому она сатанистски молчит о спасении мира, тупо и настойчиво «деконструируя»

его. А «красота зла» — она, хотя и приводит сначала в некоторое смущение, зато потом свою «оригинальность» тоже пытается утвердить спасительницей мира. Что ж тут удивительного, если это сознание — ой, далеко не обыденное! — с бычьим упорством и ослиным упрямством отождествляет фашизм и коммунизм, десятилетиями разобрататься не может, что поделать с наукой истории — как в школе, так и в самой исторической науке. И т. д.

И там, где наука ничего вразумительного сказать не может, — ну вот никак не получается внедриться в мозги обывателя! — политическая сила властной рукой утверждает *внятность* представлений обыденного сознания — хоть в истории, хоть в политологии, да и в самой философии. Вот ведь не получилось умно философию вводить в ум входящих в остепененную науку, заменили ее понятными банальностями позитивистского анализа научного знания. «И увидел бог, что это хорошо»: «философия» стала *ближе к жизни* отчужденного от ума научного работника. Даже некоторое просветление наступило: ведь банальности формально-эмпирического мышления легко укладываются в материал предметного сознания науки.

Точные науки доводят дело до предельно точного выражения любого свойства вещи, до полной его абстракции. Абстракции, фиксирующей предел. И этим пределом приводят научное сознание к определенности и уверенной опоре в своем мыслительном движении. Когда это не получается, прибегают к конвенции (*А. Пуанкаре*), понимая, что это временное соглашение между школами и внутри школ. Такой позиции требует не только научная необходимость, но и практика.

Геометрия, говорят, возникает из практики, из необходимости измерения земельных участков в хозяйственно-экономической деятельности человечества. И как наука она ищет и находит *всеобщие способы определения пространственных характеристик* вещей, — неважно каких. Это ее *собственный* продукт. Выявленные ею всеобщие способы

пространственного определения любой вещи в любом практическом деле *становятся имманентной способностью* человечества и каждого индивида, оказывающегося в необходимости оценить пространственно-количественную характеристику вещи.

Ему даже дела нет, кто, когда и где создавал соответствующие *меры*, давно, еще до всякой школы ставшие для него привычной формой отношения к пространству своего бытия. Способ его пространственного поведения кажется естественно-прирожденным.

Наука, говорит *Маркс*, это *всеобщий труд*. И продукт его является всеобщим, уходящим в состав деятельных способностей человека. Потому, если хотите измерить действительную продуктивность науки, посмотрите, насколько ее мысли (способы движения в соответствующем материале) стали мыслями, способностями всеобщими, утонули в составе человеческой культуры.

Как утонули там великие умы, сделав умнее нас. Мы не знаем, кто первый начертил треугольник, кто вычертил окружность, мы без всяких ссылок пользуемся их продуктивным трудом. Результат науки только тогда результат, когда он обнаруживает свою продуктивность, когда он осуществляет *сдвиги* в способностях людей, т. е. когда принимает всеобще-необходимую форму в составе человеческой действительности.

Но это не дело самой науки. Можно было бы сказать: дело практики. Можно, скажем, полученные знания умно вводить через школу в человеческую субъективность (душу), а можно их прятать, засекречивать, оставлять только в своих господствующих руках, — как было и есть со времен магии до сегодняшнего дня. А сегодня, когда оно, знание, попало на рынок (это всеобщий-то продукт!), возникла необходимость утвердить частную собственность на знания. Это всё, как опять говорят, практика требует.

Но человеческая практика, как легко понять, настолько неопределенная вещь, что ссылаться на нее, как на господ бога, можно в любом случае. Бывает и такая форма практики, которая с готовностью втягивает

в себя всякую пошлость и фальшь, к науке отношения не имеющих. И такая практика любовно упаковывает эту пошлость в *научную* упаковку и тем самым как бы придает ей всеобще-необходимый и даже как будто бы истинный вид. «Грязно-торгашеская практика» создает и фальшивые ценности, и фальшивые их меры. И она малейшего усилия не сделает к тому, чтобы сократить века между найденной наукой истиной и воплощением ее в активную культуру человечества. Вон, говорят, практика показала, что марксизм — полная утопия. Его не вводить в сознание надо, а всячески искоренять!

Пока практическое сознание не видит прямого выхода на прагматическое значение усилий науки, пока эта самая «грязно-торгашеская» практика не увидит за знаниями образ денег, она не только не определяет истину, но и активно не позволяет ее искать. Но как только человечество догадалось, что «знание — сила» (*Ф. Бэкон*), его стали профессионально производить и столь же профессионально превращать в деньги. Не в субъективную силу индивида. Разве только в умствующую болтовню обыденного сознания интеллигентствующей публики.

А если в субъективную способность — то только в той форме, в которой ее, эту способность, можно использовать как товар, — при производстве капитала. И производство соответствующих знаний и их воплощений в товарную форму тоже становится производством всего лишь прагматических условий бытия. Вся сегодняшняя экономика построена по такому кругу. Это круг товарного бытия, в котором и сам человек мыслит себя через товарно-денежную форму.

Вся специализированная научная деятельность человечества в последнем пределе измеряется мерой человеческого развития, интеллектуально-духовного развития каждого индивида. Формой ее, этой науки, *активного присутствия* в содержании моей субъективности.

Казалось бы, не дело самой науки обсуждать, кто потребляет ее продукт, какие ее знания, представления, слова и термины бродят в «поверхностных глубинах» обыденного

сознания. Потребляет, и в какой форме, ее содержание педагогическая деятельность — тоже не мое, ученого, дело. Пусть даже если я понимаю, что педагогике объективно отведена огромная роль в деле превращения знания в силу, снимающую различия обыденного и научного сознания. Превращающая мою, обывателя, способность в универсальную форму отношения к миру, форму, удерживающую истину бытия.

А если этого превращения не случается? А сколько того в мире культуры, что не коснулось меня? А если я сам прикасаться не хочу, если я и без науки живу в здравом уме, в отчетливом сознании того, чего хочу и что имею? Не ведая, что теряю, находя себя в гордой позе своей уникальности в огороженном круге своего бытия.

Но ведь те, мимо которых прохожу я, которые не умирают в мире человеческой культуры, не могут воскресить себя в моем бытии без *моей силы* быть с ними. Плохая педагогика даст лишь номинальное знание и сделает меня *знающим без понятия*. Как легко убить в себе ум человечества, абортировав его еще на школьной скамье! На которой я, конечно, услышу и про Пушкина, и про Гёте, про весь ряд исторических имен, но для моего обывательского обыденного сознания это останется расплывающимся туманом *не моей* жизни. И где в этом процессе останутся тогда те *Декарт* и *Ньютон*, известные арифметики и известные алгебраисты, *Рикардо* и *Маркс*, *Спиноза* и *Эйнштейн*? И тысячи других, что своей жизнью в мою жизнь неведомым образом каким-то краем все-таки вошли?

Но обезличивает и исключает меня из мотива быть в мировой культуре, конечно, не школа. Мое сознание определяется бытием, а мой быт и обыденность — только проявления силы этого общественного бытия. Отсюда, а не из науки черпаю я исходные принципы своего бытия в этом мире, черпаю понятия и представления, которые и *вкладываю в термины* онаучивающей меня науки. И если мир продажен, продажными становятся и все формы моего «присутствия» в этом мире.

Тут не только профессиональные способности и научные знания становятся товаром. В силовом поле рынка всё стремится «натянуть на себя» товарную форму. Это примеряет на себя и интеллект (институт интеллектуальной собственности), и совесть (коррупция). Что тело давно простигуруется, давно стало товаром — это даже для детей банальность. И что продажная совесть саму себя победить никак не может, это тоже всем понятно. Ибо буржуазный мир, капиталистические отношения — это «общество всеобщей проституции», и увещевать, чтобы человек сохранял совесть, это уговаривать его разорить свое буржуазное дело. Можно создавать орды легионеров в бронежилетах, с кольтами в кобурах и калашниковыми под мышкой, — этим дело не исправишь. Ибо ракеты и калашниковы легко уживаются с совестью и столь же легко становятся товаром. И всем можно торговать оптом и в розницу. И кроме совести, все они весьма наукоемки. Но совесть стоит дороже.

Поскольку рынок — это отношения мошенников, то вся моя совесть сникает перед жесткой необходимостью выстоять в этой неявной мошеннической возне — с красивой риторикой, исполненной научной терминологии, и «импортными» словами, с адвокатами и системой права, с гранато-метами, с танками и колючей проволокой в большой и маленькой политической игре.

Выстоять в этой борьбе, чтобы не потерять то, что имеешь, и не получить то, что не хочешь. Ведь все правовые регламентации, якобы защищающие меня в этой рыночной ситуации, сами тут же попадают в ситуацию рынка — и натягивают на себя вместе с бронежилетом ту самую товарную форму. И торговля этим товаром не может прекратиться никаким судом, который сам живет в той же товарной общественной форме. Совесть стоит гораздо дороже интеллекта — это без всяких «научно-социологических» исследований знает каждый чиновник. Мир мистичен, читайте *Гоголя*, *Кафку*, *Булгакова*, *Маркеса*... Но чтобы *понять*, каков он, надо читать, конечно, других людей.

Боюсь сказать, *Маркса*. Боюсь, потому что «мистически чувствую», насколько мир «перерос» его в упоении гонки за теми ценностями, грязно-фальшивую природу которых как раз *Маркс* и выявил. Говорят, «Капитал» *Маркса* по распространенности на втором месте — сразу после *Библии*. Ну и что? Свидетельствует это, что мир знает и понимает *Маркса*? Вон семьдесят лет власти, размахивающей знаменем *Маркса*, переполнявшей обыденное и научное сознание фразами из *Маркса*, ни в кого ум *Маркса* не погрузили, а подлецов расплодили. Пала власть — *Маркс* оказался виноват.

Фальшь рыночных потребностей фальшивит души более активно и плотно, нежели наука онаучивает обыденное сознание. В души «обывателя от науки» никакая реклама не вставит *Рафаэля* и *Декарта*, фальшивая ученая душа обхохочет их, даже если они по номенклатуре и входят в перечень «услуг образовательного рынка». Как с претензией на самомнение обхохочет она и представления обывателя. Не ведая, над чем смеется.

Что сделать, «дьявольская» земная действительность такова, что «божественное развитие личности» ей, этой действительности, кажется делом излишним, она требует прагматизма и от педагогики, и от науки. *А личностное потребление науки* — это ведь не только политикам, но и научным работникам кажется слишком отдаленным и эфемерным делом.

Мир, вон, недавно с прискорбием склонил голову у гроба М. Калашникова, отдавая дань почтения великому изобретателю, сконструировавшему автомат (кто-то сказал: самое великое изобретение XX века), который знают все дети с трехлетнего возраста. Теперь весь мир стреляет из этого автомата друг в друга и нарадоваться не может его простоте и доступности в обращении. Сотни тысяч матерей проливали слезы над гробами своих детей. А бедному генералу из числа тех же мам сочувствуют, что за такую всемирно известную и столь в мире «полезную» вещь он не получает те деньги, которые ему могли бы дать «там». А он скромно возражал и с наивностью удивлялся такой

непатриотичной мысли, мол, не продаю Родину за «бабло». Надо ведь и отечество защищать. Удержать все это одной головой обывателя и не свихнуться — дело не простое.

Простой парень, солдат Великой Отечественной, без великих и восторженных идей, без того самого *Рафаэля* и *Моцарта*, *Канта* и *Эйнштейна*, с простым интересом к банальным конструкциям стрелкового оружия, создает «великую», поразившую умы и поражающую тела вещь. Без всякой науки, тем более фундаментальной. В министерствах обороны, культуры и науки вместе с министерством образования так и чешутся руки искать таких людей, лелеять и награждать их.

А вот другой, столь же известный случай. С изобретением не менее «великим». Но, в противоположность первому, требовавшим фундаментальных научных знаний: создание водородной бомбы. Создателю тоже рукоплескали и тоже плакали над его гробом. Его бомба пока всерьез не бабахнула, но уже много чего в этом мире успела сделать.

Безвестному изобретателю кирпича не присвоили звание генерала и не наградили множеством наград. Как то было с Калашниковым и Сахаровым. Да и с «баблом», думаю, дела обстояли по нулям. Изобретатель был наверняка дармовой, образовательных услуг не получал и плодами науки не пользовался. А ведь что только ни выстроено из кирпича: дворцы для богатых, бараки для бедных, тюрьмы для преступных, храмы для верующих. Все для народа. Не убивать сделано, хотя зашибить, ясно, и кирпичом можно. От ядерного оружия, правда, надо сказать, рикошетом образовалось множество атомных электростанций, а за танком Отечественной войны потянулись трактора и другие орудия сельского и промышленного хозяйства. Тут-то человек и вынужден втягивать в себя понятия науки, и система образования в этом ему помогает.

Но сознание нутром своим чувствует, что где-то за рамками пространства своего бытования есть науки, не нужные не только

его непосредственному делу, но и любым кирпичам, домостроительным комбинатам и автоматам Калашникова. Но глубоко связанные с мировым «мордобоем». Оттого оно и в пессимизм впадает. Но гордится Сахаровым и Королевым, ощущая в себе неказенное чувство патриотизма.

Когда стало понятно, что США своим запасом ядерных бомб могут 16 раз уничтожить земной шар, а СССР — только девять, кто-то спохватился и предложил сократить этот запас и уравнивать его до одноразового уничтожения. Чтобы взаимопреканий не было. А где-то в 60-е годы в общественное сознание была запущена идея нейтронной бомбы, которая якобы уничтожает все живое, не разрушая города и села, заводы и технику. Тут тоже мнения разделились. Кто-то в этом увидел изуверство, полное отсутствие гуманности, живодерство и страшный ад. Другие сказали, что это оптимально-разумная идея ведения войны. Послевоенной Германии не пришлось бы восстанавливать Дрезден. Живой люд, включая и организованную военную силу, гибнет, но сохраняются города. Сохраняется историческая материальная культура, иконы, церкви, бомбоубежища, готические соборы и древнерусские сараи. Сохраняются заводы — и не только те, которые производят бомбы. А люди — что? — они ведь плодятся почти без всяких усилий — по государственным проектам и без. И даже иногда без всякого материнского капитала. Да и семейно-квартирного мордобоя, по причине сохранности жилищного фонда, не будет.

Кого-то это очень возмутило. Возмущенные тыкали носом в химическое и биологическое оружие. Что-то тут, думали умные гуманисты, с прицелом не то: целиться-то надо в чужих, а тут с этой бомбой, напигованной вирусами, всегда бумерангом попадаешь в себя. И снова побежали к Калашникову. Из его автомата стреляй себе, дома ведь тоже, как и нейтронной бомбой, не порушишь. Вон восставшему пролетариату, чтобы не разрушить здание Зимнего дворца, пришлось холостыми с «Авроры» бабахать. Не была тогда фундаментальная

наука развита настолько, чтобы точно попадать в оконные проемы — как это продемонстрировала, невзирая на дедовщину, высокоподготовленная Российская армия в 1993 году, учинив пальбу по российскому Белому дому.

А теперь из этого сохраненного и сохранившегося Дома без всякой пушки, без автомата и даже без бомбы уверенно и прицельно бьют во все стороны — и по науке, и по обыденному сознанию. И без всякого кровопролития. Человеков ведь убивать можно и без автоматов Калашникова. И не обязательно с помощью кирпича. И даже с полным сохранением его тела. Переплюнув нейтронную бомбу. Бабахнули глупостью по голове — и души человеческой как не бывало. А тело есть, сохранилось. И нужды нет ни в какой науке, ни в прикладной, ни в фундаментальной. А эффект ведь получше всяческих бомб и автоматов. Тут много ума не надо — не только фундаментального, но и самого обычного. Достаточно той самой околonaучной глупости, чтобы задать требуемую установку соответствующему министерству. И пошли-поехали по всей России размножаться манкурты! Цепной реакцией безумья.

А вот чтобы не убить, а сохранить и по-человечески оформить душу — это не атомную бомбу с автоматом сконструировать. Тут не помогут никакие исследования недр Вселенной в ее макро- и микромасштабах. Познание атома, говорил великий А. Эйнштейн, это детская игра по сравнению с познанием детской игры. Постичь человека и понять, почему он охоч до «игр в войну», никакая сколь угодно фундаментальная естественная наука, увы, не может. При всем ее снобизме, заквашенном на якобы продуктивных результатах ее деятельности. Калашников-то своей продуктивностью утер этой науке нос! Даже Сколково ей тут не поможет. Из этого «черного ящика», слава богу, если выйдет некая очередная экзотическая «нанобомба». Человеку-то что тут от этого, кроме слез над гробами. Такая продуктивность — как шаг к давно обещанному концу

света. А Калашников — на тебе! — прямо в прифронтовом госпитале, без Сорбонны и Сколково, без Академии наук, без всяких государственных вложений в его, Калашникова, развитие способностей, «знаний, умений и навыков», взял да и соорудил конструкцию, поразившую (и в прямом смысле поражающую) весь мир!

Вот бы что науке постичь! Вот бы разобратся в этой способности! Ведь она, небось, эта творяще-конструирующая способность, а не какие-то электроны с нейтронами, черные дыры и закадровые восьмые измерения по ту сторону наноуровня лежит в фундаменте всех человеческих действий...

Огюст Конт, француз, видя, что человеческие попытки проникнуть в тайну человека с его страстью к войнам, играм, деньгам и прочим исторически меняющимся «ценностям» и аксиологическим изысканиям человечества, — видя, что все это мало что дает, не полез с предложениями совершенствовать организацию науки и выстраивать новую педагогику, чтобы по-новому заковать человеческие мозги, а решил перестроить самую науку о человеке. Хватит, сказал он, болтать, пора человека исследовать так же, как физика исследует свою физическую предметность. И создал науку «социальной физики». Из этого получилась современная социология, благодаря которой сегодня упорядочивается в умах любопытно созерцающих и научное, и обыденное сознание. Тут все, что поддается обсчету и чему можно придать наукообразие: слова, представления, запросы, удивления, крики и эмоции, ум и глупость и прочая-прочая, что имеет место быть в человеческом мире, — все вам эта наука выразит в завораживающих цифрах, таблицах и графиках. Всякие «вибрации бытия» можно считать и подсчитывать, искать средние значения, обобщать и делать выводы.

Но не получилось, однако, у этой науки понять человека, к человеку она подошла как к физическому объекту, только способному к произвольным действиям. Она разработала методики расчленения этих человеческих действий на элементарные

составляющие, использовала великие фундаментальные достижения авторитетной математики и вывела формулы получения среднестатистических поведенческих актов человеческого индивида в полужестком социальном пространстве и стала строить прогнозы его дальнейших действий. Перед Нострадамусом это, разумеется, ничто, но эта смиренная и отстраненная от человека наука о человеке — ужас как объективная! — умирят любое некритично-обыденное сознание статистикой доводов. Глубоким умом тут не пахло, но очень близка к сердцу оказалась эта наука всем «технарям» и естественникам. Потому и гонору у них стало еще больше. Показалось, что легко можно «просчитать» человека, создать модели его поведения и даже соорудить «искусственный интеллект». Некоторые даже меру веса применяли для определения величины человеческой души. Попы на этот счет посмеивались. И откровенно хохотали, когда космонавты не обнаружили на небе ничего похожего на бога. Утирали нос науке со всеми ее фундаментальностями. Околонаучные круги в «тонких» материях стали искать основания души и вызывать астронавтов на откровения. Те упирались, слухи множились, Академия наук создала комитет по борьбе с антинаукой.

Отчаявшись, наука сказала: дайте народу информацию, а ум у каждого есть. Пусть копается, ищет, выбирает — в этом его свобода. А общая установка — модернизации и инновации. Туда, где польза. То есть деньги.

И вот Интернет опрокинул в сознание, обыденное и научное, массивы информации — и возникли новые задачи: ограничивать и не допускать. А то в науку лезут «матовые» слова, и детишек от компьютера не оторвать. Стали считать, кому что усекать и от чего что отнимать, ибо политики и культурно образованная интеллигенция арифметику в школе изучали.

И что тут делать министерству образования с задачей перевести истины науки на язык детской души? В психологии оно, это министерство, явно дальше «собаки

Павлова» не пошло. Да и у великого физиолога с его фундаментальными идеями и работами в сфере физиологии нервных процессов у самого были проблемы с пониманием души, он якобы и в церковь похаживал. И министерство, чувствуя, что сладить с подрастающими поколениями с помощью науки не получается, обнялось с попами и стало создавать в вузах кафедры теологии. Это как бы в противовес формам обучения, превращающим человека в обезьяну. Как бы с заботой о духовности человека. И чтобы показать, что религия смотрит глубже и основательнее, нежели физика, космология, биология и прочая социология. И смотрит якобы прямо в фундаментальные основания человеческого бытия. И ей, религии, не надо оправдывать себя в сооружении чудищ типа автомата Калашникова и ядерной бомбы, как оправдывают себя скромные, этически воспитанные ученые. Мол, выбор остается за теми, кто делает погоду и заказывает музыку.

Но те, кто делает погоду, понимают, что люди не боги и от них, оказывается, надо прятать спички. А религия, апеллируя к Богу, но не будучи способной противостоять этому нашествию производимых цивилизацией чудищ, просто объявляет это все дьявольским началом, земным, переходящим, неистинным бытием и отправляет своих попов в армию — то ли оправдывать ее действия, то ли кадить над гробами. И молит всех молиться на небо. Победить дьявольщину она не может, а в науке, даже фундаментальной, она как бы справедливо резона никакого не видит. Н. А. Бердяев, которого любит почитать сегодняшняя интеллигенция, активно ассимилирующая обыденные представления из сферы мистики, прямо и говорит, что все это тщета и никакого прогресса цивилизация не дает. Машина лишь разрушает человека. Любая машина, совсем не обязательно специально-разрушительная. Поэтому Калашникова и Сахарова морально-то и упрекать не в чем. Вон как легко француз Жозеф Гильотен, врач и вообще добрый человек, морально оправдал свое предложение рубить головы

падающим топором! Легче тому, кто на плахе, и без душевных дерганий палача. И масштабы другие. И научных знаний много не потребовалось.

И гильотина сделала свое историческое дело. И тоже без всякой науки. И сахаровская водородная бомба в свое время сдержала пыл «ненавистного американца» — хорошее, человеческое, дело. Хотя и наукоемкое. Но и прогресса это принесло не много. А может, даже и совсем наоборот. Может, прав Николай Бердяев: этот человек в своей сути остается по своей природе все тем же, чем был и чем есть. Ищешь в нем бога, а находишь дьявола. Ухватит что-нибудь от науки и тут же превратит во зло. А столкнется со злом — и слезу пустит, вон и Достоевский плакал над слезинкой ребенка. Чем потряс весь мир. А человек сорвется в стресс и к богу побежит: чувствует, что в основании человека лежит нечто более фундаментальное, нежели то, что находит фундаментальная наука физики, математики, космологии. Потому даже ученые люди въедливо лезут в религию. Без понимания, очертя голову крестом.

Но без понятия, хорошо понятно, в земной жизни ничего сделать нельзя. Ведь надо понимать, что, из чего и как. Слепцы любым, счетным или несчетным, количеством обязательно упадут в яму. Сегодня такие ямы любят называть кризисом. А в рекомендациях от религии смирения, терпения, любви и справедливости, — в этом есть что-то от улыбчивого ехидства Гейне: «Честность — прекрасная вещь, если кругом все честные, а я один среди них жулик».

Может, прав Бердяев, стройте хоть какие машины, они умнее, добрее и красивее вас не сделают, а лишь окончательно загубят. И не только тем, что поработят человека, обреченного их обслуживать и облизывать. А тем, что технически упрятым объемом физических сил не только народы и государства уничтожить можно, а и всю планету разрушить. Не ожидая, когда примчится пугающая обывателя зловердная комета. Образ-то этой кометы, он от науки, но направлен-то все в ту же точку, куда метит

и кара божья. А автомат Калашникова — безобидная штука, любым рукам послушная, даже детей не пугает.

Пугает дядя с автоматом, как Музычко прокурора. Но дядя ведь не комета, не астероид и не бог. Его можно как-то обозвать, политическим ярлыком разукрасить и в клетке на площадь выкатить. Чтобы либо камнями закидали, то ли в героя превратили. Но дядя-то с автоматом — не космическая и не всеобще-человеческая катастрофа. Он убивает только тех, кого будто бы хочет, хотя и совсем не обязательно, кого надо. Вон царя-то Николая даже не из автомата, из револьвера убили. Тоже из прицельного оружия. Целенаправленно. Тогда говорили, что надо, а теперь говорят — не надо было. И в святые записали. Мученик за дела человеческие. Как Христос. И кости стали искать. Чтобы святые мощи целовать можно было. А ведь кто-то называл его Кровавым.

Ну, если не физика и математика, то какая же наука способна изучить и внятно объяснить, т. е. войти в обыденное сознание, суть тех фундаментальных оснований, которые лежат за человеческим бытием, которые это бытие втягивает в себя? Которые могли бы объяснить и человеческие войны, и человеческую жадность, и зло и добро, и мир человеческого искусства и т. д. Включая и мир науки, и обыденное сознание. И мир обыденного бытия.

Такую науку, конечно же, человечество не могло не выдумать. Но ни научному, ни обыденному сознанию почему-то не очень понятно, какая от такой науки польза. Вон, говорят одни, придумало человечество философию, и посмотрите, что получилось с этим человечеством. Полмира марксизмом изуродовали. И в бытии, и в сознании. Но нашлись ведь и другие, несговорчивые, начали возражать, не марксизм-де, а люди тут виноваты. Это, мол, как обезьяну посадить за рояль, симфонии-то не получится. Она, эта обезьяна, даже с очками сладить не может. Нет, говорят первые, факт есть факт. Коммунизм строили, да не построили — чушь, значит, ваша фундаментальная наука философии, утопия это, бред. Потому

и изучать ее не к чему. Вон даже от полезной математики дети плачут, а кому нужна эта заумь? То ли дело «социальная физика», умноженная на «павловскую собаку». Этот самый Огюст Конт, говорят, попросил однажды Гегеля изложить ему его науку логики в доступной для его, Конта, ума форме и по-французски. Эта милая просьба ученого-француза очень похожа на желание преобразовать высшую математику так, чтобы она была понятна домохозяйкам. Гегель Конту ехидно отказал, а вот революционная Россия даже без всякой просьбы изложила марксизм для всех форм обыденного сознания. А диссидентская интеллигенция, не знакомая с азами «школьной логики», тут же уподобила это научному коммунизму.

Но ведь и в самом деле, к чему домохозяйке всякая «математическая дребедень», и Маркс, и логика Гегеля? Ведь все это так далеко от сути обыденного бытия, сплошняком только формулы да «научные» слова! Но не все в мире равно, прибавляет в уме один к одному мелкий лавочник: от математики хоть стиральная машина в доме, а от, скажем, «пресловутой марксистской» обработки обыденного сознания — только слезы загнанных в голод народов. Обыватель и без наук знает, что он умный, и знает, что никакая — ни математическая, ни логическая — заумь ему не нужна. Да и кому надо, чтобы домохозяйка перестала быть *только* домохозяйкой и вошла в мир свободно мыслящим и свободно творящим человеком? Подняв в свое сознание фундаментальные основания человеческого бытия? Чтобы от тягот своей униженной судьбы без ума не лезла в Бога?

У *Брежнев* Галилей говорит: «...Наука может стать калеккой и ваши новые машины принесут только новые тяготы. Со временем вам, вероятно, удастся открыть все, что может быть открыто, но ваше продвижение в науке будет лишь удалением от человечества. И пропасть между вами и человечеством может оказаться настолько огромной, что в один прекрасный день ваш торжествующий клич о новом открытии будет встречен всеобщим воплем ужаса». Но и для

ученых-изобретателей такой разрыв грозит разрушением творческих сил, превращает их в «породу изобретательных карликов, которых будут нанимать, чтобы они служили любым целям» [1, с. 777].

А вот как лаконично и откровенно-точно подается в рекламе один из современных фильмов: «Банда грабит бизнесменов, зарабатывающих при помощи криминала. Офицер полиции внедряется в группу, чтобы арестовать преступников, а самому скрыться с деньгами». Можно было бы сказать, что жизнь многолика и иррациональна, как утверждают многие от той же самой «фундаментальной» философии. Но человек-то все равно, если он еще не сошел с ума, каким-то образом синтезирует в себе целостность. И, может быть, мучается, если еще не повесился, ее разорванностью. Вон сколько мук душевно-человеческих вывернул нашему глазу *Достоевский!* Исключить себя из этой неприятной мучительной «ситуации души» человеку помогает уход в пещеру, в наркотик, в петлю, в Бога и т. д. Реальность таких движений указывает на индивидуализированный трагизм *бытия*. Потому он, этот трагизм, живет и в *сознании* — во всех его формах: в философии, в искусстве, морали и религии. И никакими словечками из «умных наук» его не устранишь, а с помощью его всякую мистику втянуть в себя очень даже легко и просто. И никакой комитет

по борьбе с мистикой и паранаукой не поможет. Ибо сама жизнь пахнет мистикой, и чтобы понять ее «иррационализм», требуется понимающая способность, а не научные представления в обыденном сознании или здравый смысл научных представлений.

### Литература

1. *Брехт Б.* Стихотворения. Рассказы. Пьесы: Пер. с нем. М.: Худож. лит., 1972. 815 с., 13 л. ил. (Б-ка всемирной литературы).

Поступила 31.10.2018

*Лобастов Геннадий Васильевич* — доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии Московского авиационного института (национальный исследовательский университет) — МАИ (Россия, 125993, Москва, Волоколамское ш., 4), [lobastov.g.v@yandex.ru](mailto:lobastov.g.v@yandex.ru)

### References

1. Brecht B. (Brecht B.) Stikhotvoreniya. Rasskazy. P'esy (Poetry. Stories. Theater), Per. s nem., M., Khudozh. lit., 1972, 815 p., 13 l. il., B-ka vsemirnoi literatury.

Submitted 31.10.2018

*Lobastov Gennadiy V.*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor; professor of Philosophy Department, Moscow Aviation Institute (National Research University) — MAI (4, Volokolamskoe shosse, Moscow, 125993, Russia), [lobastov.g.v@yandex.ru](mailto:lobastov.g.v@yandex.ru)

## Гуманистическая ориентация истории: иллюзия или реальность<sup>1</sup>

*Н. М. Мамедов*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ, Москва, Россия*

*nizami-mamedov@mail.ru*

Рассматриваются проявления гуманизма в истории, возможности усиления данного феномена в современную эпоху. Сопоставляются взгляды на исторический процесс Г. Гегеля и А. Шопенгауэра, учитываются положения гуманистической психологии А. Маслоу, гуманистической этики Э. Фромма, учения В. Вернадского о био- и ноосфере, концепции устойчивого развития. Обосновывается необходимость в условиях нарастания настроений технофобии и антисциентизма в общественном сознании всемерно защищать просвещение от популистских и реакционных идеологий.

*Ключевые слова:* исторический процесс; тенденция гуманизации; природа человека; инстинкт агрессивности; культура; устойчивое развитие; социализация индивида.

## Humanistic Orientation of History: Illusion or Reality<sup>1</sup>

*N. M. Mamedov*

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Moscow, Russia*

*nizami-mamedov@mail.ru*

The author discusses the manifestations of humanism in history and the possibility of this phenomenon's strengthening in the modern era. The author did compare G. Hegel's and A. Schopenhauer's views on the historical process, taking into account the ideas of A. Maslow's humanistic psychology, the humanistic ethics of E. Fromm, and V. Vernadsky's theory about the biosphere and the noosphere, along with the concept of sustainable development. The author has substantiated the necessity to protect the enlightenment from populist and reactionary ideologies under the conditions of technophobia and anti-scientism's increasing influence on public conscience.

*Keywords:* historical process; humanization tendency; human nature; instinct of aggressiveness; humanism; individual's socialization.

Мир, подобно реке, постоянно течет и меняется; ...но за его течением, за его изменчивостью, за его потоком должна скрываться некая нить, связующая всё сущее в единое целое.

*Ошо, индийский мудрец*

<sup>1</sup> В основе статьи — доклад на V международных Декартовских чтениях «Декартовский дуализм и современная картина мира», Зеленоград, 15 ноября 2018 г.

<sup>1</sup> The article is based upon conference paper presented at 5<sup>th</sup> International Readings from Descartes "Descartes' Dualism and Contemporary World View", Zelenograd, 15 November 2018.

Вот этим сквозным, связующим звеном человеческой истории является, судя по всему, всё более усиливающаяся гуманистическая тенденция, несмотря на то, что история человечества — это история бесчисленных войн. С древнейших времен до наших дней их было десятки тысяч. В ходе истории в силу различных причин происходили кардинальные социальные пертурбации, исчезали, смешивались целые народы, формировались новые нации. В этом хаосе социальных взлетов и падений, неоднозначном переплетении человеческих судеб многие мыслители (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, К. Ясперс и др.) видели апокалипсическую перспективу для человечества.

Вместе с тем на представлении особой созидательной миссии человека основывались оптимистические воззрения Ж. А. де Кондорсе, И. Канта, К. Маркса, В. И. Вернадского и др. [1].

Итак, развитие человечества идет от золотого века или к золотому веку? И что нас ждет впереди — социальная идиллия или конец истории?

Особого внимания в данном контексте заслуживают работы А. Маслоу — одного из основателей «гуманистической психологии», и Э. Фромма — создателя гуманистической этики, которые на основе исторических данных, положений психологии и социологии сделали попытку обосновать объективные и субъективные стороны гуманизации общественного развития.

И Фромм, и Маслоу, независимо друг от друга, исходя из того, что необходимой предпосылкой изменения человека, гармонизации общества является осознание человеком самого себя, своего подлинного положения. Здесь невольно вспоминаются древнегреческие философы — Протагор, считавший, что «человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют», и Сократ, который призывал: «Познай себя, и ты познаешь весь мир». Сегодня слова этих древнегреческих философов, безусловно, приобретают эвристическое значение для понимания сущности социальных процессов [2].

**Парадокс Гегеля — Шопенгауэра.** В современном общественном сознании вследствие широкого распространения паранатурных идей, заигрывания с религиозными учениями, отсутствия научно ориентированной информационной политики усилились тенденции технофобии и антисциентизма. Вера в возможность социального прогресса представляется как анахронизм. Между тем известный американский философ и психолог С. Пинкер, сопоставив и проанализировав образ и качество жизни людей в различные времена, показал, что, невзирая на периодически возникающие трудности, с которыми неизменно сталкивается человечество, в целом люди сегодня живут значительно дольше и в более благоприятных условиях, чем в прошлом [3]. По большому счету это косвенное следствие наметившегося после эпохи Возрождения глобального процесса просвещения и последовавшего за ним развития науки и техники. Просветительство — напряженный и длительный процесс, его результаты, как правило, видны не сразу, но это не сизифов труд, а реальный фактор социального прогресса. Опыт истории свидетельствует о том, что развитие на основе гуманистически ориентированного разума позволило человечеству преодолеть возникающие проблемы и продолжить движение вперед.

Сегодня просвещение остро нуждается в защите от популистских и реакционных идеологий. И это не простая задача. Действительность сложна, противоречива и непредсказуема. Так, Гегель в свое время оптимистично считал: «Все действительное разумно, все разумное действительно» [4, с. 5]. Тогда, возражал ему Шопенгауэр, почему вокруг нас столько несуразностей, страданий, трагедий? В основе всего, по его мнению, — не разум, а воля (совокупность иррациональных факторов). Этим и объяснял он, почему в мире так много неразумного, случайного...

Гегель и Шопенгауэр исходят из противоположных посылов. Для Гегеля сущность мира определяется непрерывным развитием абсолютной идеи, ведущей к гармонии.

Для Шопенгауэра реальность мира непостижима и определяется волей. Воля может знать, чего она хочет здесь и сейчас, но не может знать, чего она хочет вообще, у нее нет единой цели [5].

В связи с этим небезынтересно отметить точку зрения профессора И. М. Меликова, который считает, что «именно общественное бессознательное управляет обществом и ходом его развития. <...>Но управляет и действует оно скрыто, неявно и трудноуловимо» [6, с. 128, 133].

Однако, на мой взгляд, два великих немецких мыслителя, противоречащих друг другу, в данном случае открыли *двуединое основание общественного развития*. Именно единство разума и воли (интеллекта и аффективной сферы сознания) определяет динамику и общую картину исторического процесса. Предстает поразительная аналогия — как деятельность отдельного человека определяется единством осознаваемых и неосознаваемых уровней психики, так и социальное развитие определяется сочетанием общественного сознания и общественно-бессознательного<sup>2</sup>. При этом стратегические ориентиры, контуры допустимого, и на уровне индивидуального, и на уровне социального развития, в конечном счете все же определяет (оценивает) разум.

Примечательны в этом отношении проблемы и перспективы современной социальной действительности. С одной стороны, непрерывно разрабатываются новые виды вооружения, способные мгновенно уничтожить жизнь на нашей планете. С другой — заключаются соглашения, договоры об их неприменении. Продолжается неуправляемый процесс освоения ресурсов природы, загрязнения окружающей среды, деградации биосферы [7]. Вместе с тем осознается пагубность негативных последствий технической деятельности человека, строятся модели, разрабатываются программы выхода из критической ситуации [8].

Стало быть, иррациональные действия неизменно уравниваются рациональными, разумными доводами и мерами.

Однако это не спасает от впечатления, что человечество идет по острiu ножа.

Итак, если рассматривать историческое развитие в большом временном масштабе (несмотря на зигзаги, длительные движения вспять), налицо гуманистическая тенденция в историческом развитии. Этот вектор исторического развития — квинтэссенция гигантской статистической закономерности, отражающей эволюцию человеческих качеств от первобытных времен до наших дней. Представляется, что, раскрыв основания данной закономерности, можно приблизить понимание смысла исторического процесса и его движущих сил.

**Между Сциллой и Харибдой: тернистый путь к гуманизму.** В древние времена жизнь отдельного человека не представляла никакой ценности. Душераздирающие для современного человека картины каннибализма отражали повседневность древних обществ. Жестокостью отличались и последующие века. И только после неолитической революции пленников и провинившихся членов племени перестали рассматривать как пищевой ресурс, их превращали в рабов для поддержания земледелия и скотоводства. Благодаря этому людоедство существенно уменьшилось, но окончательно не исчезло [9, с. 58—62]. Решительная борьба с каннибализмом началась с возникновением и распространением мировых религий. Тем не менее в тех или иных формах каннибализм еще долго сохранялся в отдельных частях нашей планеты. И даже в XX в. миссионеры в отдельных ее регионах встречались с фактами людоедства.

Однако в ходе истории отношение к человеку менялось и каннибализм искоренялся. Христианство и ислам объявили людей равными перед Богом, а в буддизме была признана равноценность каждого человека. Впоследствии, в эпоху Возрождения идея равенства вышла за религиозные рамки, органично дополнилась идеей справедливости, что в целом и определило один из основных нравственных идеалов современной цивилизации.

<sup>2</sup> В отличие от универсального понятия «коллективного бессознательного», обоснованного К. Г. Юнгом, «общественное бессознательное», как считал Э. Фромм, имеет отношение только к человеческой истории.

Подлинную сущность человека, истоки культуры трудно понять без обращения к научным данным. Так, лауреат Нобелевской премии К. Лоренц отмечает, что культурное развитие человека неотделимо от результатов предшествовавшей биологической эволюции. Не имеет под собой оснований мнение, что все высшее в человеческой жизни обусловлено духовной культурой, а все низшее инстинктивными реакциями: «На самом же деле человек сделался культурным существом, каким он является теперь, в ходе типичного эволюционного становления. <...> В развитии человека участвуют процессы двух типов, хотя и весьма различные по своим темпам, но теснейшим образом взаимодействующие между собой: медленное эволюционное развитие и во много раз более быстрое культурное» [10, с. 529—530].

Можно сказать, что почти все социокультурные качества человека имеют биологические предпосылки. Так, Л. Файнберг подчеркивает, что «биологические предпосылки в групповой организации и поведении животных <...> сыграли положительную роль в возникновении социальной организации формирующихся людей <...> и под влиянием социальных факторов облегчили развитие таких институтов и норм поведения складывающегося общества, как коллективизм производства и потребления...» [11, с. 72].

Заслуживает внимания учение П. Кропоткина о взаимной помощи в мире животных, которое он перенес на социальный уровень. Он ввел понятие инстинкта общительности, развивавшегося у животных и людей на протяжении длительного времени. Сформулированный Кропоткиным закон взаимопомощи послужил основой его этического учения. Идеи Кропоткина о взаимопомощи как факторе эволюции оказались не только дополнением и уточнением дарвинизма, но и существенным вкладом в понимание истоков социального поведения людей: «Общество зиждется на сознании — хотя бы инстинктивном, — человеческой солидарности, взаимной зависимости людей. Оно зиждется на бессознательном

или полусознательном признании силы, заимствуемой каждым человеком, из общей практики взаимопомощи; на тесной зависимости счастья каждой личности от счастья всех, и на чувстве справедливости или беспристрастия, которое вынуждает индивидуума рассматривать права каждого другого, как равные его собственным правам» [12, с. 2].

Тормозят естественные инстинкты человека культурные формы поведения. Наиболее ранние из них — обычаи, ритуалы. Усмиряют зверя в человеке, по мнению Лоренца, нравственные и религиозные запреты — табу и воспитательные приемы. Они могут воодушевить, объединить людей против врага, пропагандировать ценности. Общественные нормы и правила, зафиксированные в культуре, препятствуют проявлению скрытых бессознательных побуждений. Следовательно, моральное совершенствование человека, отказ от хищнического потребления связаны с гуманизирующей функцией культуры [2; 13].

Можно сказать, что биологическая субстанциональность природы человека предопределяет ее психосоциальную направленность. Зачастую они вступают в противоречие с проявлениями социокультурной сущности человека [2]. Эти природные, глубинные особенности человека — источник не только антропологического, но и, полагаю, социального кризиса.

**«Добрая» и «злая» культура.** Культура — атрибутивный фактор становления и развития человека. Возникнув на определенном этапе биологической и психической эволюции человека, она стала предпосылкой и условием его социального развития. Чтобы преодолеть страх в безграничном и жестком мире, человек создал мифы, религии, которые и легли в основу первых мировоззрений и придали смысл его существованию. Необходимость выживания предопределила изобретение техники и познание окружающей природы. Потребность в гармонизации сообщества обусловила формирование морали, общественного порядка. Со временем все достижения человека, все

формы его жизнедеятельности стали определяться особенностями культуры [2]. Это не односторонняя, а диалектическая связь. Направления, виды, формы культуры отражают вызовы социальной эволюции, ее противоречия. Последние служат основанием для развития культуры. Сегодня очевидно, что культура выполняет регулятивную функцию в социальном развитии и историческом процессе в целом. Все это позволяет говорить об *экзистенциальной функции* культуры в историческом процессе.

Темпы изменения социальных связей и отношений зависят от особенностей культуры общества. Так, консервативность восточных культур, систем их ценностей на протяжении многих веков во многом определила стабильность общественной жизни стран Востока, которая в дальнейшем обернулась их существенной стагнацией, тогда как динамичность западной культуры после Средневековья обусловил ускоренное развитие общественной жизни в Европе, ее различных граней (науки, техники, экономики).

Культура имманентно связана с человеческой деятельностью, но отсюда не следует, что любую деятельность можно отнести к культурной сфере. Принципиально важно, на что направлена человеческая деятельность — на созидание или разрушение, на поддержание жизни или ее уничтожение. В этом отношении заслуживает внимания трактовка культуры академика Д. С. Лихачева. По его мнению, «под культурой понимается сотворенная человеком материальная и духовная среда обитания, а также процессы создания, сохранения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества» [14, с. 20]. Это позволяет отмежеваться от «технологической» трактовки культуры как совокупности средств деятельности, благодаря которой может реализовываться любая цель человека, в том числе и античеловечная.

Вместе с тем следует учесть, что техника и технология, как двуликий Янус, могут служить и на благо человеку, и во вред ему. Каменный топор древнего человека был

незаменим в быту и в борьбе с конкурентами за выживание, современный человек использует энергию атома, осваивает космос в мирных и военных целях. Для разрушения башен-близнецов в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г. террористы использовали пассажирские самолеты, а в последние годы они совершают террористические акты, используя автомобили. Следовательно, дело не в технике и не в технологии, а в человеке, его мировоззрении, духовных качествах, которые и определяют применение тех или иных технических средств.

Рассуждая о гуманизме, нельзя абстрагироваться от деятельности, направленной на создание военной техники, оружия, газовых камер и т. п. В начале XX в. известный русский философ и писатель Вс. Н. Иванов данную сферу считал проявлением «злой культуры» [15].

Чтобы техника не применялась против людей, чтобы исчезла «злая культура», человечество всецело должно ориентироваться на гуманистические ценности, в сознании людей должно торжествовать табу — не убий! В этом отношении гуманизм следует рассматривать как качественную меру культуры и стратегический ориентир ее развития.

Сегодня невозможно представить общество без военной деятельности, с ней напрямую связаны вопросы безопасности. Мировое сообщество безуспешно пытается уменьшить военную опасность, решать конфликты мирным путем. Вероятность новой мировой войны снизилась, как это ни парадоксально, благодаря созданию оружия массового поражения, но продолжают полыхать региональные и гражданские войны. Если допустить, что когда-то наступит геополитическая гармония, ненасилие станет основой сосуществования различных стран, то военные могут заняться обеспечением безопасности общества от природных и космических катаклизмов. Так, на сегодня разработана схема предотвращения падения на Землю крупных астероидов посредством заблаговременного уничтожения их ракетами в космическом пространстве. В таком случае «злая культура» будет трансформироваться в «добрую».

В наше время культурологические вопросы существенно видоизменились. Культурная глобализация создает уникальные возможности для обогащения национальных ценностей и идей. Вместе с тем традиционные культуры подвергаются суровому испытанию, возникает проблема сохранения разнообразия культур — духовного богатства человечества [16].

**Гуманизация — центральная проблема социализации индивида.** В ходе истории человек чрезвычайно медленно, постепенно очищается от своих естественных, животных инстинктов. Это стихийный процесс, а различные структуры общественного сознания (такие как религия, мораль, право) оказывают на него лишь косвенное влияние. Пришло время целенаправленного управления этим судьбоносным для человечества процессом. Ибо движение общества к подлинно гуманистическому состоянию зависит от перспектив всестороннего развития человека, его нравственных качеств [2].

Абрахам Маслоу придает в связи с этим особое значение творческой активности субъекта и исследует внешние условия, способствующие ее разворачиванию. Он считает, что гуманизация общества и личностный рост — диалектически связанные, обуславливающие друг друга процессы. Будущее человечества Маслоу видит в необходимости осознания и решения следующих, по его терминологии, «Больших Проблем»: «Первая всеобъемлющая Большая Проблема состоит в том, чтобы создать Хорошего Человека. Люди должны стать лучше, иначе вполне возможно, все мы или будем сметены с лица Земли, или если даже выживем, то как биологический вид будем жить в напряжении и тревоге. <...> Другая Большая Проблема, столь же безотлагательная <...> — это проблема создания Хорошего Общества. Между Хорошим Обществом и Хорошим Человеком существует своего рода обратная связь. Они нуждаются друг в друге и являются друг для друга необходимыми условиями» [17, с. 28—29]. И далее он подчеркивает, что именно эти две проблемы следует считать главными, жизненно

важными проблемами, от решения которых зависит, быть или не быть человечеству. Маслоу справедливо замечает, что если не вкладывать наши технологические и биологические усовершенствования в руки хороших людей, то они становятся опасными.

Таким образом, не подлежит сомнению, что задача регулирования человеческой агрессии должна стать первостепенной в теоретической и практической деятельности современного общества.

И это непаханое поле для деятельности институтов социализации. Социализация человека сопровождает его с рождения и на протяжении всей жизни. Реализуется она посредством системы воспитания и образования, средств коммуникации, искусства, литературы, кинематографа. Вызывает удивление хаотичность процесса социализации индивида в современном обществе, отсутствие целенаправленной политики в данной сфере.

Эрих Фромм, исследуя различные исторические эпохи, пришел к выводу, что психологический склад личности подвергается лепке, формируется доминирующими моральными ценностями. И это понятно. Ценности упорядочивают социальную действительность, создают основу для самооценки. В большинстве случаев они соотносятся не с научными истинами, а с представлениями об идеале. Фромм отмечает, что человек, стремясь к счастью и здоровью, не знает, как достигнуть этой цели. Согласно положениям гуманистической этики, ценностные (этические) суждения могут быть выработаны на основе разума. Но для этого следует глубже познать себя, свою природу. «...Источник норм нравственного поведения следует искать в самой природе человека <...> моральные нормы основаны на врожденных качествах человека <...> нарушение норм приводит к эмоциональному и психическому распаду. <...> Чтобы быть уверенным в своих ценностях, человек должен знать самого себя и свою способность к добру и продуктивности» [18, с. 5].

Гуманистическая этика для Фромма — это «прикладная наука искусства жить». Тяга к жизни свойственна всем живым

существам (независимо от того, что они об этом думают!), одновременна это и тяга быть самим собой. Человек как существо разумное сам должен устанавливать законы и нормы своего поведения, поэтому добро, с точки зрения гуманистической этики, — это раскрытие человеческих сущностных сил, а добродетель — ответственность по отношению к собственному существованию. Зло — всякая помеха развитию человеческих способностей, а порок — безответственность по отношению к себе.

Итак, как поведет себя человек в конкретной жизненной ситуации, какой сделает выбор, способен ли он развивать в себе новые качества, отвечающие вызовам времени, зависит во многом от эффективности действующих в обществе институтов социализации. Человек волен выбирать те или иные ориентации, но не посредством беспредельного своеволия, а в соответствии с системой культурных ценностей, общепринятыми моральными установками.

### Литература

1. Хрестоматия по истории философии (русская философия): в 3 ч. / Отв. ред. Л. А. Микушина. Ч. 3. М.: ВЛАДОС, 1997. 672 с.
2. Мамедов Н. М. Экологическая концепция культуры: философско-методологические основания // Вестник экологического образования в России. 2016. Т. 2. С. 1—5.
3. Пинкер С. Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня / Пер. с англ. [Г. Бородиной]. М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 606 с.: ил.
4. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990. 524 с.
5. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Эксмо, 2015. 157 с. (Великие идеи).
6. Меликов И. М. Социальное бытие свободы. М.: Канон-Плюс, 2018. 431 с.
7. Мамедов Н. М. Экологическая проблема и технические науки (философско-методологические аспекты): монография / Ред. А. Д. Урсул. Баку: Элм, 1982. 216 с.
8. Новик И. Б., Мамедов Н. М. Метод моделирования в современной науке. М.: О-во «Знание» РСФСР, 1981. 40 с. (В помощь лектору).
9. Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры: (Синергетика исторического прогресса). 2-е изд., дораб. и доп. М.: Наследие, 1996. 183 с.
10. Лоренц К. Обратная сторона зеркала: сб. трудов / Пер. с нем. и предисл. А. И. Фета; ред.

А. В. Гладкого; примеч. А. И. Фета, А. В. Гладкого. Nyköping (Sweden): Philosophical arkiv, 2016. 633 с. (А. И. Фет. Собрание переводов).

11. Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. У истоков человеческого общества: Поведенческие аспекты эволюции человека / Рос. АН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 1993. 253 с.: ил.
12. Кропоткин П. А. Взаимопомощь как фактор эволюции. М.: Самообразование, 2007. 235 с.
13. Мамедов Н. М. Культура как фактор развития // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2011. № 3. С. 3—20.
14. Декларация прав культуры. Проект / [Подг. и науч. ред.: Д. С. Лихачев] // Информационный бюллетень РБА. Вып. 16. СПб., 2000. С. 19—25.
15. Иванов В. С. Дело человека: опыт философии культуры. Харбин: [б. и.], 1933. 152, [1] с.
16. Мамедов Н. М. Глобализация как современное состояние общественного развития // Эпоха глобальных перемен: сб. статей. М.: МГАДА, 2004. С. 37—47.
17. Маслюк А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ.: Г. А. Балл, А. П. Попогребский. 2-е изд., испр. М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. 496 с.
18. Фромм Э. Человек для самого себя. М.: АСТ, 2010. 350 с. (Психология).

Поступила после доработки 23.11.2018

**Мамедов Низами Мустафа оглы** — доктор философских наук, действительный член Российской экологической академии, Российской академии естественных наук, эксперт ЮНЕСКО, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Россия, 119571, Москва, пр-кт Вернадского, д. 82), nizami-mamedov@mail.ru

### References

1. Khrestomatiya po istorii filosofii (russkaya filosofiya), v 3 ch. (Reader on History of Philosophy (Russian Philosophy), in 3 Parts, Otв. red. L. A. Mikushina, Ch. 3, M., VLADOS, 1997, 672 p.
2. Mamedov N. M. Ekologicheskaya kontseptsiya kul'tury: filosofsko-metodologicheskie osnovaniya (Ecological Conception of Culture: Philosophical and Methodological Foundations), *Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii*, 2016, T. 2, p. 1—5.
3. Pinker S. Chistyi list: Priroda cheloveka. Kto i pochemu otkazyvaetsya priznavat' ee segodnya (The Blank Slate. The Modern Denial of Human Nature), Per. s angl. G. Borodinoi, M., Al'pina non-fikshn, 2018, 606 p., il.
4. Gegel' G. V. F. (Hegel G. W. F) Filosofiya prava (Philosophy of Right), M., Mysl', 1990, 524 p.
5. Shopengauer A. (Schopenhauer A.) Mir kak volya i predstavlenie (The World as Will and Representation), M., Eksmo, 2015, 157 p., Velikie idei.

6. Melikov I. M. Sotsial'noe bytie svobody (Social Existence of Freedom), M., Kanon-Plyus, 2018, 431 p.
7. Mamedov N. M. Ekologicheskaya problema i tekhnicheskie nauki (filosofsko-metodologicheskie aspekty) (Ecological Problem and Engineering Sciences (Philosophical and Methodological Aspects)), monografiya, Red. A. D. Ursul, Baku, Elm, 1982, 216 p.
8. Novik I. B., Mamedov N. M. Metod modelirovaniya v sovremennoi nauke (Modelling Approach in Modern Science), M., O-vo "Znanie" RSFSR, 1981, 40 p., V pomoshch' lektoru.
9. Nazaretyan A. P. Agressiya, moral' i krizisy v razvitiy mirovoi kul'tury (Sinergetika istoricheskogo progressa) (Aggression, Moral and Crises in World Culture Development (Synergetics of Historical Progress)), 2-e izd., dorab. i dop., M., Nasledie, 1996, 183 p.
10. Lorents K. (Lorentz K.) Oborotnaya storona zerkala (Behind the Mirror), sb. trudov, Per. s nem. i pre-disl. A. I. Feta, red. A. V. Gladkogo, primech. A. I. Feta, A. V. Gladkogo, Nyköping (Sweden), Philosophical arkiv, 2016, 633 p., A. I. Fet. Sobranie perevodov.
11. Butovskaya M. L., Fainberg L. A. U istokov chelovecheskogo obshchestva: Povedencheskie aspekty evolyutsii cheloveka (At the Origins of Human Society: Behavioral Aspects of Man's Evolution), Ros. AN, In-t etnologii i antropologii im. N. N. Miklukho-Maklaya, M., Nauka, 1993, 253 p., il.
12. Kropotkin P. A. Vzaimopomoshch' kak faktor evolyutsii (Aid-Giving Behavior as Factor of Evolution), M., Samoobrazovanie, 2007, 235 p.
13. Mamedov N. M. Kul'tura kak faktor razvitiya (Culture as Factor of Development), *Vestnik Moskovskoi gosudarstvennoi akademii delovogo administrirovaniya, Seriya Filosofskie, sotsial'nye i estestvennye nauki*, 2011, No. 3, pp. 3–20.
14. Likhachev, D. S., prep. and sci. ed. Deklaratsiya prav kul'tury. Proekt (Declaration of Rights of Culture. A Project), *Informatsionnyi byulleten' RBA*, 16 (2000), SPb., pp. 19–25.
15. Ivanov Vs. N. Delo cheloveka: opyt filosofii kul'tury (Human Deed: An Essay of Philosophy of Culture), Kharbin, s. l., 1933, 152, 1 p.
16. Mamedov N. M. Globalizatsiya kak sovremennoe sostoyanie obshchestvennogo razvitiya (Globalization as Contemporary State of Social Development), *Epokha global'nykh peremen*, sb. statei, M., MGADA, 2004, pp. 37–47.
17. Maslou A. (Maslow A.) Novye rubezhi chelovecheskoi prirody (The Farther Reaches of Human Nature), Per. s angl. G. A. Ball, A. P. Popogrebskii, 2-e izd., ispr., M., Smysl, Al'pina non-fikshn, 2011, 496 p.
18. Fromm E. Chelovek dlya samogo sebya (Man for Himself), M., AST, 2010, 350 p., Psikhologiya.

Submitted after updating 23.11.2018

**Mamedov Nizami M.**, Doctor of Philosophical Sciences, full member of the Russian Ecological Academy and of Russian Academy of Natural Sciences, UNESCO expert, professor at The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Russia, 119571, Moscow, Vernadskogo av., 82), [mamedov@mail.ru](mailto:mamedov@mail.ru)

## Приоритеты развития негосударственного высшего образования в современной России: социально-философский анализ

*С. Н. Панкина*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*swepankina@inbox.ru*

Негосударственная система высшего образования рассматривается в качестве одного из важных результатов проведенных в России либеральных реформ. Выявлен ряд противоречий, препятствующих развитию системы негосударственного высшего образования. Обозначены приоритеты развития системы негосударственных вузов, которые разрешают противоречия и связывают положительные тенденции в изменении системы с ее императивами, а также со становлением гражданской ответственности и гражданского общества и институтов конкурентной рыночной экономики в России.

*Ключевые слова:* философские основания образовательной системы; негосударственное образование; императивы; приоритеты; качество образования; образовательный стандарт; аккредитация; личностно ориентированное образование.

## Priorities of Non-State Higher Education Development in Modern Russia: Socio-Philosophical Analysis

*S. N. Pankina*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*swepankina@inbox.ru*

The author considers non-state system of higher education as one of the important results of liberal reforms in Russia, and reveals a number of contradictions hindering the development of non-state higher education system. The author has outlined the priorities of development of the system of non-state universities, which resolve contradictions and link positive trends in the system change with its imperatives, as well as with the formation of citizenship and civil society and of institutions of competitive market economy in Russia.

*Keywords:* educational system's philosophical foundations; non-state education; imperatives; priorities; education quality; educational standard; accreditation; personality-oriented education.

Выделенные нами в статье «Особенности современного этапа развития негосударственного высшего образования» [1] императивы — безусловные требования повелительного характера — логично определяют приоритеты деятельности негосударственных вузов Российской

Федерации. Слово «приоритет» образовано от латинского корня *prior* (первый, важнейший), поэтому мы, вслед за В. С. Храмченко [2, с. 22], будем понимать под приоритетами основные, ключевые направления, определяющие содержание и характер деятельности негосударственных вузов.

Первое из таких направлений для негосударственных вузов — **достижение нового качества образования**. Проблема качества образования особенно обострилась в последние годы. Сегодня значительно усилилось отмеченное Л. И. Ефремовой в конце первого десятилетия XXI в. диалектическое противоречие. С одной стороны, «возросли требования общества к нравственности, интеллекту, гуманизму, ценностной ориентированности человека (*в особенности выпускника вуза*. — С. П.), его способности к предвидению, прогнозированию, даже проектированию будущего. С другой стороны, в обществе высокотехнологичных производств сегодня, как никогда, востребован профессионализм высочайшего уровня, узкая специализация, точные знания в целом ряде наук» [3, с. 24]. Это общее противоречие, которое мы считаем диалектическим, отражается в особенном противоречии между профессионализмом и гражданственностью. Оно, на наш взгляд, органично разрешается в педагогическом процессе негосударственного вуза.

Однако есть еще одно противоречие: между постоянно повышающимися требованиями общества к выпускникам вузов и реальными возможностями и интеллектуальным багажом молодых специалистов. В качестве пути его разрешения многие авторы предлагают дополнить понятие качества образования новым аспектом — «прогностическим». Требование ориентации на перспективу является также рефлексией национальной идеи стремления к будущему устойчивому развитию, к открытому обществу.

Отсюда нацеленность на **обеспечение опережающего характера образования** мы считаем вторым приоритетом негосударственного образования. В ходе дальнейших рассуждений мы будем не только иметь в виду «опережение», но и понимать его как обязательный компонент понятия «качество образования». Приоритет качества для нас системно включает приоритет опережения, так как первое немыслимо без второго.

В отношении реализации названных приоритетов в негосударственном секторе высшего образования в последние годы произошли существенные положительные изменения:

- количественный рост негосударственных вузов приостановился и перешел в процесс их качественного совершенствования;

- негосударственные вузы интегрированы в систему подготовки кадров, характеризующихся высоким уровнем профессионализма;

- расширена законодательная база, регламентирующая деятельность негосударственных вузов;

- негосударственное образование активно интегрируется в национальную систему высшего образования;

- негосударственные вузы хорошо представлены в рейтинге ведущих вузов.

Остались и неразрешенные проблемы. Главная из них: качество образования (даже не в системном, а в самом примитивном понимании качества) в ряде негосударственных вузов не выдерживает никакой критики. Здесь можно найти решение только при комплексном подходе.

Основной императив негосударственного образования — рыночный характер отношений с внешним миром — на объективном уровне предопределяет следующую закономерность: вуз или повышает качество образовательных услуг, или закрывается, не устояв в конкурентной борьбе. Поверить в эту закономерность значит поддаться великому искушению и опустить руки. Но в такой стране, как Россия, это непозволительно. Как уже отмечалось [1, с. 128], рыночные механизмы в ней не абсолютны и действуют далеко не повсеместно. Кроме того, мы не можем позволить себе пассивную позицию, если речь идет о будущем нации. В негосударственных вузах проблема качества решается *несколькими путями*.

*Первый* — введение стандартов, прохождение государственных аккредитаций. Стремление общероссийской системы образования от атомизации начала реформ

к единообразию объективно: только в единстве можно обеспечить опережающее развитие образования и воспитание гражданина. Тем не менее единство государственного и негосударственного сектора представляет собой принципиальнейшую проблему. Было бы слишком просто, если бы за введением общего стандарта последовало его неукоснительное соблюдение и как результат — повышение качества образования.

При такой постановке проблемы негосударственный сектор сталкивается с рядом *практически неразрешимых противоречий*. Они сформулированы И. М. Ильинским: «Каким образом гармонизировать единый общегосударственный Госстандарт как условие сохранения единого образовательного и культурного пространства России и плюрализм взглядов и педагогических подходов в рамках либеральной концепции развития страны и реформирования образования? Возможно ли многообразие образовательных стандартов и нужны ли они? Наоборот: следует ли и возможно ли удержать единый образовательный стандарт в условиях регионализации экономики? Как найти “золотое сечение” между единством и многообразием, массовостью и элитностью, классической педагогической традицией и новаторством, верностью лучшим достижениям отечественной школы и зарубежным опытом?» [4, с. 261]. Все эти и многие другие вопросы продолжают оставаться открытыми и остро стоять на повестке дня. Негосударственные вузы пытаются подойти к их решению комплексно: с одной стороны, настаивают на своем праве принимать участие в разработке государственных стандартов, с другой — стремятся к формированию собственного «знака качества», отличного от государственного образовательного стандарта.

Собственный стандарт — это не идея фикс негосударственных вузов, не абсолютизированная самоцель. Это реализация понимания того, что государственный стандарт — не более чем *минимальный* объем общегуманитарных, естественно-научных и специальных знаний, а также умений и навыков, установленный государством с целью

определить критерий получения высшего профессионального образования. Если руководствоваться таким стандартом, реализация национальной идеи невозможна.

Вопрос о том, станет ли она возможной, если каждый вуз будет вырабатывать собственный стандарт, остается открытым. Показательно, что в негосударственных вузах различных регионов России явственно просматривается этнический компонент, которого нет в негосударственных вузах Москвы. Получается, вместо национальной консолидации в негосударственном секторе идет активный процесс этнической атомизации, эскалация сепаратистских настроений в рамках системы образования. Проблема нового, свободного стандарта качества в этих условиях актуализируется.

Таким образом, один из путей реализации приоритета повышения качества образования в негосударственном вузе — выработка нового единого образовательного стандарта негосударственного образования, в котором найдут отражение национальная идея и принцип опережающего развития образования.

*Второй путь*, прочерченный еще в начале XXI в., — это создание и постоянное совершенствование учебно-материальной базы (см., напр., [5]). Не так давно многие негосударственные вузы располагались в помещениях, мало приспособленных для ведения педагогического процесса, были рассредоточены по разным зданиям, не имели ни требуемого информационного обеспечения, ни классов с технологическим оборудованием. Сегодня вузы стремятся к освоению новых образовательных технологий, расширяют диапазон технических средств обучения, активно реализуют принцип наглядности, т. е. совершенствуют образовательный процесс за счет форм и методов обучения. Однако, говоря о важности формы, мы вновь обращаемся к проблеме содержания. Решая проблему, «как доносить», нужно понимать, что именно доносить.

Соотнесение формы и содержания наиболее явственно просматривается в проблеме учебников и учебных пособий. При

ее решении также необходим комплексный подход, поскольку учебник — это, с одной стороны, непреходящее материальное средство обучения, а с другой, главный носитель содержания учебного процесса. Нередко студенты вынуждены довольствоваться устаревшими, переводными, непрофессиональными, противоречивыми учебниками, невнятно написанными и небрежно изданными. Один из актуальнейших вопросов повышения качества образования — проблема пересмотра и согласования учебных пособий, соответствия их национальной идеологии образования и опережающему стандарту качества. Решить ее еще только предстоит.

*Третий путь* повышения качества образования — новая кадровая политика. Важность решения проблемы педагогических кадров признают и даже подчеркивают ректоры многих негосударственных вузов. На этапе стихийного возникновения негосударственных вузов профессорско-преподавательский состав для них подбирался также стихийно. Активно применялась практика штатного совместительства. На фоне чудовищного падения благосостояния педагогов преподавателям и даже профессорам приходилось совмещать работу в двух, трех или большем количестве вузов. Качество учебного процесса от этого снижалось. Сегодня негосударственные вузы стремятся предотвратить потерю квалифицированных специалистов, вводя гибкую систему материальной мотивации труда.

Сегодня ректоры ведущих негосударственных вузов страны обеспокоены сложившейся ситуацией, дорожат своим престижем и статусом и ставят вопрос об обязательном соответствии кандидатуры преподавателя и руководителя негосударственного вуза ряду требований. Противники введения такого рода критериев указывают на самоопределение и свободу вуза. Сторонники возражают: если студент платит за образование, он должен понимать, кто за него отвечает. Таким образом, вопрос пока находится в стадии решения.

Проблема кадровой политики значительно шире проблемы профессионализма. Для того чтобы в педагогическом процессе находили отражение императивы негосударственного образования, недостаточно заботиться только о профессиональной подготовке кадров, необходимо обеспечение исследовательской и творческой свободы деятельности. Это осознают учредители и ректоры ведущих негосударственных вузов, их принципиальная позиция закреплена в Хартии Национального союза негосударственных вузов. Согласно ей, российские негосударственные вузы «подбирают преподавателей и регулируют их статус на основе принципа неразделимости обучения, научных исследований и воспитания, создают научные школы ведущих ученых и педагогов, формируют научно-методические советы, проводят научно-организационные мероприятия, разрабатывают издательские планы, применяют новые образовательные технологии, обеспечивая тесную связь научных исследований с задачами обучения и воспитания» [6]. Эти мероприятия способствуют сохранению и преумножению опыта ведущих научно-педагогических школ.

Особенно важно, что в кадровой политике ведущих вузов проявляется следование национальной традиции отношения к педагогу как к служителю, подвижнику, нравственному эталону: «Миссия учителя понимается как служение законам развития человека» [7, с. 95]. Ректоры лучших вузов России в кадровой политике реализуют понимание того, что педагог выступает главным носителем и транслятором национальной идеи образования. Такой подход является стержнем обеспечения преемственности педагогических традиций.

*Четвертый путь* повышения качества образовательного процесса — отбор кандидатов на обучение. Вузы, принимающие всех желающих, заранее обречены на неудачу. И тем более трудно говорить о реализации стандарта опережающего образования, о воплощении национальной идеи, если первокурсником становится немотивированный

троечник, единственное желание которого — получить отсрочку от службы в армии. Лучшие негосударственные вузы успешно перенимают опыт государственных и проводят мероприятия, позволяющие повысить качество контингента, принимаемого на обучение в вузе.

Прежде всего, обращается внимание на формирование профессиональной ориентации молодых людей. Профессиональная ориентация, как отмечает М. А. Копытов, способствует привлечению в вузы мотивированных абитуриентов, которые планируют работать по приобретенной специальности [8]. С этой целью проводится психологическое тестирование для оценки уровня мотивации и профессиональных качеств будущего специалиста. Вузы уделяют внимание формированию у абитуриентов правильных представлений о профессии.

Далее, учебные заведения стремятся проводить рекламную политику и строить рекламные кампании, учитывая интересы различных категорий потенциальных абитуриентов и обращая внимание на возможность их будущего трудоустройства.

Наконец, многие вузы озабочены пересмотром структуры приема по направлениям подготовки, так как социологические исследования показывают несоответствие сложившейся структуры направлений подготовки специалистов ожиданиям потребителей образовательных услуг и потребностям работодателей в квалифицированной рабочей силе [9, с. 155].

Все перечисленные мероприятия, проводимые негосударственными вузами, вместе с тем являются реализацией следующего приоритета деятельности негосударственных вузов, системно продолжающего приоритет качества и приоритет опережающего характера, — **непрерывности и единства образования**.

Реализация приоритета непрерывности — больше, чем обеспечение преемственности между средним, высшим и послевузовским образованием на уровне образовательных стандартов. Сегодня суть данного приоритета значительно шире: она

состоит в интегрированности и выражается термином «открытое образование», образование без внешних границ. О каком бы аспекте образования мы ни рассуждали, нам не удастся «вычленить» негосударственное образование из интегрированной системы образования России и всего мира.

Сегодня недопустимо использовать базы оценок «от прошлого» и ограничиваться ориентацией на национальную систему образования. Нет никакого противоречия в утверждении, что ориентация только на нее не позволит реализовать национальную идею образования, так как новая образовательная парадигма включает в себя понятия глобализации, открытого общества и устойчивого развития.

Интеграция системы открытого образования носит объективный характер, что подтверждается практической политикой европейских государств, направленной на построение единого образовательного пространства. Европейская ассоциация университетов (*EUA*), образованная в 2001 г., объединяет более 800 высших учебных заведений из 48 стран Европы. Миссия *EUA* — содействовать развитию согласованной научно-образовательной системы на уровне Европы. Путем установления диалога с организациями-партнерами всего мира *EUA* стремится придать деятельности университетов европейское и даже международное измерение. Это влияние уже частично отражается в учебных планах и программах университетов России. Именно поэтому самые передовые негосударственные вузы ощущают потребность:

— в расширении информированности и увеличении прозрачности, что позволило бы оценивать учебные возможности других вузов и их соответствие требованиям заинтересованных сторон [10]. В Хартии Национального союза негосударственных вузов этой задаче уделено серьезное внимание. В частности, заявлено, что российские негосударственные вузы «регулярно осуществляют взаимный обмен информацией и документами, реализуют совместные проекты по развитию образования, рассматривая эти

меры как важные факторы построения подсистемы негосударственного образования, входящей в систему отечественной высшей школы. Такого же рода действия они принимают и в отношениях с другими российскими и зарубежными вузами, учреждениями сферы культуры и образования, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, международными правительствами и неправительственными организациями» [6];

- в повышении конвергентности и совместимости учебных планов, особенно с точки зрения вертикальной мобильности;

- в защите интересов учащихся, граждан и фирм путем признания, качественной оценки и координирующей аккредитации на различных уровнях (российском, европейском или транснациональном) [10].

Таким образом, в принципах открытого образования не просто реализуется, но получает органичное и законченное развитие стремление негосударственных вузов к непрерывности, цельности и единству образования. Именно в этом приоритете отражаются те компоненты национальной образовательной идеи, которые соотносятся с открытым обществом будущего и идеей устойчивого развития.

Следующий приоритет негосударственных вузов — **преодоление разобщенности между гуманитарным и естественно-научным образованием**. Когда говорят о принципах открытого образования, о приоритете цельности, непрерывности и единства, принято рассматривать организационные аспекты взаимодействия различных вузов, единые принципы стандартизации, информационный обмен, т. е. внешние параметры. Как правило, разговор не затрагивает содержания образовательного процесса. Нам представляется, что единство естественно-научного и гуманитарного образования является углублением принципа непрерывности и открытости, распространением его на уровень содержания образовательного процесса. Такой вывод позволяет сделать приводимая далее цепь рассуждений.

В рамках следования принципу опережающего развития система образования решает проблему выработки «модели будущего выпускника», ставя вопросы о том, каким он должен быть и какие изменения следует внести в содержание образовательного процесса для достижения цели претворения теоретической модели в жизнь.

В такой модели необходимо предусмотреть диалектическое единство профессионализма и гражданских качеств, но мы не затрагивали следующей проблемы: оба компонента этого единства являются внешними по отношению к личности человека, к его духовности. Так, гражданские качества — социальные, объединяющие нас на уровне нации, но к тотальному единообразию мы не стремимся, каждый из нас и будущих выпускников — личность. Утверждая, что духовность является одним из компонентов содержания национальной идеи, мы понимаем ее как внутреннюю сущностную характеристику нации, представляющую собой суммарное качественное образование духовности отдельных людей.

Таким образом, в понятие «нового качества», определяющее модель специалиста, кроме гражданственности и профессионализма мы должны включить духовность в самом широком смысле. В данном контексте она понимается как «элементарная частица» духовности нации.

Опираясь на разработанную А. И. Субетто «ядровую» деятельностную модель личности [11, с. 148—159], Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов в 2006 г. предложил «структуру качества человека» [12, с. 16—18], включающую в себя «блоки»: системно-социального качества; духовно-нравственного качества; ценностно-мировоззренческого качества; психолого-мотивационного качества; качества интеллекта и качества физического развития.

Отсюда следуют три важных вывода. Первый: перечень указанных выше качеств показывает, что качество специалиста связано с его духовностью, а качественное высшее образование возможно лишь при

условии актуализации его духовных начал. Второй: реализация такого компонента национальной идеи, как духовность, имеет те же основания, что качественное образование. Один из возможных путей «построения» духовного ядра каждого отдельного выпускника вуза — «элементарной частицы» всей нации — гуманитаризация и гуманизация всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Третий вывод: возрастает роль гуманитарных дисциплин и повышается их ответственность за формирование духовного начала человека и нации.

В дореволюционный период духовное воспитание базировалось прежде всего на моральных и этических основаниях православия и традиционном национальном дохристианском понимании основ человеческого общежития. В советское время духовность приравнивалась к таким качествам, как идейность и атеизм, соответственно духовное воспитание основывалось на марксистско-ленинской философии, атеизме и теории научного коммунизма.

Сегодня общественный идеал духовности претерпел существенные изменения. Российские ученые-гуманитарии, такие как С. Аверинцев, Г. Батищев, Р. Лившиц, И. Фотиева и др., вели и ведут поиск новых основ духовности российского общества. Одна из позиций, объединяющих концепции этих ученых, состоит в следующем: современное гуманитарное мировоззрение не противоречит научности. Более того, все негуманитарные дисциплины могут и должны быть гуманитарно сориентированы. Это утверждение не умаляет прагматической, мировоззренческой и общечеловеческой ценности естественно-научных дисциплин. Но преодоление разобщенности между гуманитарным и естественно-научным знанием видится нам не в абстрактном и бессодержательном термине «межпредметные связи», а в формировании у студента представления о человеке как главной и наивысшей цели любой профессиональной деятельности. Бережное, «общинное», этическое отношение к человеку должно быть ее моральной основой.

Методический акцент на гуманитарные дисциплины — важная особенность современного негосударственного образования. В подготовке специалистов негуманитарного профиля лучшие негосударственные вузы не жалеют времени, сил и средств на преподавание гуманитарных дисциплин. В этой особенности видится не только реализация приоритета преодоления разобщенности между гуманитарными и естественно-научными дисциплинами, но и более глубокий аспект — отражение в педагогическом процессе тех компонентов современной национальной идеологии образования, основой которых является духовность.

Наконец, еще один приоритет негосударственных вузов — **максимальная личностная ориентированность образования**.

Мы пришли к тому, что результат педагогического процесса в вузе — высокообразованный, профессионально подготовленный, творческий специалист, которому присущи такие черты, как культурность, динамичность, гражданственность и духовность. В соответствии с такой образовательной парадигмой, процесс образования является личностно направленным.

На протяжении двух десятилетий российское педагогическое сообщество, во многом определяющее российскую образовательную политику, активно развивает личностно ориентированную образовательную парадигму. Исследователь Л. И. Ефремова отмечает: «На теоретическом уровне в соответствии с этой парадигмой пересматриваются цели, содержание, принципы профессионального образования» [3, с. 23]. Конечная цель их пересмотра — придать образованию направленность на формирование личностной готовности к развитию теоретического мышления, интеллектуального потенциала и личностных качеств студентов.

Однако переход от декларирования этих идей к их реальному воплощению требует соблюдения ряда условий, многие из которых уже выполнены в негосударственных вузах. Для них концепция личностно ориентированного образования, реализующаяся в интеграции гуманитарного и специального

знания, информатизации и глобализации, самоопределения, саморазвития и самореализации, является долгосрочным замыслом, многие компоненты которого поэтапно становятся частью образовательного процесса уже сегодня.

С самого начала своего существования негосударственные вузы были поставлены в условия жесточайшей конкуренции с государственным сектором, что потребовало от них разработки принципов, методов и концептуальных оснований, благодаря которым они смогли функционировать как саморазвивающиеся инновационные подразделения. Одним из главных условий саморазвития стало воплощение в жизнь приоритета личностно ориентированного образования, причем в форме сочетания теоретико-прогностической работы с ее практической реализацией.

В науке понятие негосударственного образования отрефлектировано, прежде всего в части его детерминированности социально-экономическими и политическими условиями. Концепция личностно ориентированного образования также представляет собой систему научно обоснованных взглядов отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В соответствии с ними, человек есть свободное, творческое, незавершенное и постоянно развивающееся существо, открытое для внешнего мира и готовое к выбору. Если из образования не исключать компонент развития, то оно должно включать и саморазвитие личности. В этом случае педагогическую деятельность можно рассматривать, согласно определению Л. И. Ефремовой, как «деятельность по созданию условий для саморазвития, самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей творческого действия. Соответственно, личностно ориентированная парадигма вводит педагога во внутреннее пространство личности, чтобы поддержать личность и помочь ей, направить ее в развитии» [3, с. 23].

Таким образом, на теоретическом уровне можно сопоставить концепцию личностно ориентированного образования

и стратегии обучения в негосударственном вузе. Признание духовности, личного достоинства человека, их связь с творческими способностями и гражданскими чертами в негосударственном вузе делает его удобной экспериментальной площадкой для опробования стратегий личностно ориентированного образования. Но это не означает, что личностно ориентированная концепция выстраивается с самого начала, без оснований. Российской педагогической традиции имманентны особо близкие взаимоотношения ученика и педагога, взаимное уважение, видение в педагогическом процессе пространства для реализации творческих потенций, которые получают продолжение и переосмысление в личностно ориентированном образовании в негосударственном вузе.

Внедрение личностно ориентированного образования, несмотря на все позитивные предпосылки, не может пройти спонтанно. Требования различных стандартов, рамки классно-урочного формата и другие жестко заданные условия не позволяют называть введение личностно ориентированного образования в негосударственном вузе состоявшимся фактом. Педагогический состав вузов ставит перед собой задачи освоения фонда теории и эмпирических данных, посвященных различным системам этого образования, а также педагогических технологий, способствующих формированию у студентов новообразований личностного характера, потребностей в самопознании, самореализации и самоактуализации, стремления к личностному росту. По этой причине переход к личностно ориентированному образованию во многом зависит от профессионального и личностного развития педагога.

Соответственно, не будет преувеличением, если мы назовем кадровую политику лучших негосударственных вузов, профессиональную свободу, поддержку в творческих начинаниях, единение педагогического и исследовательского процессов, утверждение личностного и профессионального достоинства педагогов в совокупности

с утверждением личностной свободы, права выбора и человеческого достоинства студентов *факторами, делающими приоритет личностно ориентированного образования органично реализуемым* именно в педагогическом процессе *негосударственного вуза*.

Национальная идея образования и личностно ориентированная концепция системно взаимосвязаны. Национальная идея, в нашем понимании, не может быть жестко рационально заданной стратегией. История российского государства ярко иллюстрирует то, что идеология, построенная на стратегической социальной абстракции (например, такой как: «Власть советам», «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»), в ходе эмпирического исторического процесса полностью дискредитирует себя. Реальность невозможно рационально запланировать, в ее заданные рамки не помещается человек, характеризующийся личностной свободой: либо ломается личность, либо деформируется идея. В нашем понимании, образовательная идея представляет собой не жесткую концепцию, а систему координат для всестороннего развития, для интереса, для творчества. В этом отношении с ней системно взаимосвязана личностно ориентированная концепция. В рамках этой концепции педагог реализует авторский потенциал, проявляет гуманную педагогическую позицию, осознает смысл своей профессии, создает личностно-развивающие ситуации. Студент, в свою очередь, развивается и самоопределяется в свободном творческом процессе, мотивированном познавательным интересом. Таким образом, личностно ориентированная концепция и национальная образовательная идея — это во многом взаимообусловленные и взаимосвязанные системы координат.

Подведем итог: сущностные характеристики негосударственного высшего образования позволяют расценивать его как обязательный инструмент становления национальной образовательной идеологии. И традиционные, и прогностические компоненты национальной идеи образования отражаются и реализуются через императивы и приоритеты вольного образования.

### **Императивы**

*Негосударственное высшее образование является:*

- *системой, действующей в условиях рыночной экономики;*
- *системным элементом демократического общества, ориентированного на гуманистические ценности.*

### **Приоритеты**

*1. Деятельность негосударственных вузов направлена:*

- *на достижение нового качества образования;*
- *на реализацию принципа опережающего развития.*

*2. Негосударственные вузы стремятся:*

- *к непрерывности и единству образовательного процесса;*
- *к преодолению разобщенности между гуманитарным и естественно-научным образованием;*
- *к максимально личностно ориентированному образованию.*

Сегодня *диалектическое единство* императивов и приоритетов образования базируется на единстве социально-экономических, политических, идеологических (в том числе цивилизационных и ментальных) условий, и их учет, опора на них в образовательной практике — объективная необходимость для каждого из негосударственных вузов. Вместе с тем обозначенные императивы и приоритеты вступают в *диалектическое противоречие* с реальностью, что заставляет каждый из вузов выделять среди них «свои», исходя из специфики конкретной ситуации времени и места.

### **Литература**

1. *Панкина С. Н.* Особенности современного этапа развития негосударственного высшего образования // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2018. № 2 (18). С. 123—131. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2018-3-171-180>
2. *Храмченко В. С.* Противоречия в гражданском обществе как источник внутривнутриполитических конфликтов в постсоветских государствах: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2007. 23 с.
3. *Ефремова Л. И.* Философские основания формирования образовательного пространства государств СНГ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2008. № 3. С. 15—25.

4. Ильинский И. М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. 352 с.

5. Архангельская Н. Б. Воспитательная система негосударственного вуза: теория и практика становления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2001. 24 с.

6. Хартия Национального союза негосударственных вузов // Национальный союз негосударственных высших учебных заведений: [Электронный ресурс] / Редакция Информационного гуманитарного портала «Знание. Понимание. Умение». 15.10.2003. URL: <http://nsnv.mosgu.ru/NSNV/khartija.php> (дата обращения: 17.12.2018).

7. Растимешина Т. В., Лункина Ю. В. Традиции в отечественном образовании: взгляд из нового тысячелетия // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 91—98.

8. Копытов М. А. Подготовка учащихся учреждений начального профессионального образования к занятости на рынке труда: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2008. 21 с.

9. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / Н. А. Скороварова, Г. И. Беляев, Т. Л. Клячко и др. М.: ГУ ВШЭ, 2002. 182 с. (Б-ка развития образования).

10. Бискер Л. М. Реализация государственной образовательной политики России в районах Крайнего Севера: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М., 2003. 24 с.

11. Субетто А. И. Проблемы фундаментализации и источников формирования содержания высшего образования: грани государственной политики. Кострома: КГПУ; М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1995. 331 с.

12. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб.; М., 2006. 72 с. // Академия тринитаризма: [Электронный ресурс] / «Академия Тринитаризма», сор. 2002. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001b/00121542-subetto.pdf> (дата обращения: 18.12.2018).

Поступила 18.11.2018

**Панкина Светлана Николаевна** — заместитель начальника управления по делам молодежи и связям с общественностью Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [swepankina@inbox.ru](mailto:swepankina@inbox.ru)

## References

1. Pankina S. N. Osobennosti sovremennogo etapa razvitiya negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya (Peculiar Features of Non-State Higher Education's Modern Stage of Development), *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*, 2018, No. 2 (18), pp. 123—131. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2018-3-171-180>

2. Khrumchenko V. S. Protivorechiya v grazhdanskom obshchestve kak istochnik vnutripoliticheskikh konfliktov v postsovetikh gosudarstvakh, avtoref. dis. ... kand. filos. nauk (Contradictions in Civil Society as Source of Internal Political Conflicts in Post-Soviet States, Extended Abstract of Cand. Sci. (Philos.) Dissertation), 09.00.11, М., 2007, 23 p.

3. Efremova L. I. Filosofskie osnovaniya formirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva gosudarstv SNG (The Philosophical Basis of the Uniform Education Area of the CIS States Formation), *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov, Seriya Filosofiya*, 2008, No. 3, pp. 15—25.

4. Il'inskii I. M. Negosudarstvennye vuzy Rossii: opyt samoidentifikatsii (Non-State Higher Education Institutions: Experience of Self-Identity), М., Izd-vo Mosk. humanit. un-ta, 2004, 352 p.

5. Arkhangel'skaya N. B. Vospitatel'naya sistema negosudarstvennogo vuza: teoriya i praktika stanovleniya, avtoref. dis. ... kand. pед. nauk (Educative System of Non-State Higher Education Institution: Theory of Practice of Establishment, Extended Abstract of Cand. Sci. (Education) Dissertation), 13.00.01, Cheboksary, 2001, 24 p.

6. "Khartiya Natsional'nogo soyuza negosudarstvennykh vuzov" (Charter of National Union of Non-State Higher Education Institutions). *Natsional'nyi soyuz negosudarstvennykh vysshikh uchebnykh zavedenii*. Redaktsiya Informatsionnogo humanitarnogo portala "Znanie. Ponimanie. Umenie", 15 Oct. 2003. Web. 17 Dec. 2018. <<http://nsnv.mosgu.ru/NSNV/khartija.php>>.

7. Rastimeshina T. V., Lunkina Yu. V. Traditsii v otechestvennom obrazovanii: vzglyad iz novogo tysyacheletiya (Traditions in Russian Education as Seen from New Millennium), *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*, 2015, No. 1 (5), pp. 91—98.

8. Kopytov M. A. Podgotovka uchashchikhsya uchrezhdenii nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya k zanyatosti na rynke truda, avtoref. dis. ... kand. pед. nauk (Training of Students of Initial Vocational Educational Institutions for Employment on Labor Market, Extended Abstract of Cand. Sci. (Education) Dissertation), 13.00.08, Novokuznetsk, 2008, 21 p.

9. Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya: resursnyi potentsial i podgotovka kadrov (Modernization of Russian Education: Resource Potential and Training of Personnel), N. A. Skorovarova, G. I. Belyaev, T. L. Klyachko i dr., М., GU VShE, 2002, 182 p., B-ka razvitiya obrazovaniya.

10. Bisker L. M. Realizatsiya gosudarstvennoi obrazovatel'noi politiki Rossii v raionakh Krainego Severa, avtoref. dis. ... kand. polit. nauk (Russian State Educational Policy Implementation in Extreme North Districts, Extended Abstract of Cand. Sci. (Polit.) Dissertation), 23.00.02, М., 2003, 24 p.

11. Subetto A. I. Problemy fundamentalizatsii i istochnikov formirovaniya soderzhaniya vysshego obrazovaniya: grani gosudarstvennoi politiki (Problems of Fundamentalization and Sources of Contents Formation of Higher Education: State Policy Facets), Kostroma, KGPU, М., Issled. tsentr problem kachestva podgot. spetsialistov, 1995, 331 p.

12. Subetto A. I. "Ontologiya i epistemologiya ompetentnostnogo podkhoda, klassifikatsiya i kvalimetriya kompetentsii" (Ontology and Epistemology of

Competence-Based Approach, Competences' Classification and Qualimetry). SPb., M., 2006, 72 p. *Akademiya trinitarizma*. "Akademiya Trinitarizma", cop. 2002. Web. 18 Dec. 2018. <<http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001b/00121542-subetto.pdf>>.

***Pankina Svetlana N.***, Deputy Head of PR and Youth Relations Office, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), [swepankina@inbox.ru](mailto:swepankina@inbox.ru)

Submitted 18.11.2018

## Картезианское *cogito*: «божественное» и «земное»

*А. И. Пирогов, Т. В. Растимешина*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*aipirogov2013@gmail.com*

Обосновывается историческая значимость рационалистического метода познания выдающегося французского мыслителя Р. Декарта и его неоценимый вклад в разработку методологии научного исследования, носящей антисхоластический характер. Раскрывается сущность картезианского *cogito*, достоверность которого как исходного принципа познания гарантирована существованием Бога, выступающего источником объективной значимости человеческого мышления. Сознание характеризуется как фундамент всяких знаний, единственное основание абсолютной достоверности, что позволяет «божественному» и «земному» одновременно и стать созвучными друг другу, и оставаться различными в главном: для несовершенного «земного» безупречное «божественное» недостижимо.

*Ключевые слова:* теория познания; рационализм; научный метод; методология; субъект мышления; *cogito*; сомнение; бытие.

## Cartesian *Cogito*: “Divine” and “Earthly”

*A. I. Pirogov, T. V. Rastimeshina*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*aipirogov2013@gmail.com*

The authors have substantiated historical significance of outstanding French thinker R. Descartes' rationalistic method of cognition and his invaluable contribution to the development of a research methodology having antischolastic nature. They revealed the essence of the Cartesian *cogito*, the authenticity of which as the initial principle of knowledge is guaranteed by the existence of God acting as the source of the objective significance of human thinking. Consciousness is characterized as the foundation of all knowledge, the only basis for absolute certainty, which allows the “divine” and “earthly” to simultaneously become consonant with each other, but at the same time to remain different in the main thing: the “divine” is absolutely perfect and therefore unattainable for the “earthly”.

*Keywords:* cognitive theory; rationalism; scientific method; methodology; subject of thinking; *cogito*; doubt; being.

...Не принимать за истинное что бы то ни было, прежде чем не признал это несомненно истинным, т. е. старательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои рассуждения только то, что представляется моему уму так ясно и отчетливо, что никоим образом не может дать повод к сомнению.

*Р. Декарт. Рассуждение о методе*

Конец XVI — начало XVII в. в Западной Европе знаменовал собой новый этап в развитии философской и научной мысли. Бурное развитие физико-математических наук, естествознания в союзе с эмпирическими исследованиями требовали систематизации большого количества научных фактов, выявления причинно-следственных связей между ними, что закономерно вело к сосредоточению внимания мыслителей на проблемах теории познания (гносеологии), истинности знания и методологии исследования природы. Разумеется, такой союз не мог не породить стремления к качественно новому философскому осмыслению картины мира. Неоценимый вклад в ее понимание и формирование внес выдающийся мыслитель Нового времени, один из величайших умов «века гениев», открывший дорогу рационализму, Рене Декарт (1596—1650).

«Декарт принадлежит к числу самых признанных и уважаемых имен в человеческой истории; и тем не менее к немногим великим деятелям человечества потомство отнеслось так несправедливо: дело Декарта еще ждет своей оценки» [1, с. 3]. Эти слова произнесены известным российским философом Л. М. Лопатиным в конце XIX в., но в XXI в. не утратили актуальности: «декартиана» и сегодня остается не иссякающей, невзирая на периодические отступления и спады. Они неизменно сменяются подъемами, так как результаты научных достижений Декарта отличаются непревзойденной широтой и глубиной. По словам Платона, философия начинается с удивления — а непреходящее значение открытий Декарта, творца «библии рационализма», вызывает «удивление-восхищение». Вместе с тем освоение творческих идей Декарта, сохраняющих фундаментальное значение для естественно-научных и гуманитарных областей знания, продолжает порождать в научном мире дискуссии, порой весьма жаркие. «Удивление-восхищение» философским (и не только) наследием выдающегося мыслителя Нового времени сменяется «удивлением-озадачиванием» и позволяет назвать Декарта нашим современником.

Это действительно так, ибо сегодня, как и в Новое время, познающий разум признается главным средством теоретического и практического действия. XVII в. был временем рационального постижения мироустройства и формирования новой философской традиции, в XXI в. преобладает критическое, негативное отношение к философии: ее обвиняют в претензиях на единую достоверную истину и неспособности эту истину представить. Но на протяжении столетий выдающиеся умы человечества, озабоченные мировоззренческой рациональностью, по-прежнему заняты выстраиванием основ «новой философии», изменяющей традиционную картину мира. И забвение имени Р. Декарта, основателя рационализма, нельзя считать правомерным. В середине XX в. корреспондент одной из французских газет задал нашему современнику, известному немецкому философу М. Хайдеггеру вопрос, не будет ли наступление века технотронной цивилизации означать конец философии. Хайдеггер дал отрицательный ответ и подчеркнул: «...Сама эпоха планетарной техники является лишь ее воплощением. Без Декарта современный мир был бы невозможен» (приводится по: [2, с. 16]).

Почти все философские труды Р. Декарта носят методологический характер. Прежде всего к ним следует отнести «Правила для руководства ума» (1628—1629), в прямой постановке содержащие методологические основы познавательной деятельности, развитые далее в «Размышлениях о первой философии» (1640) и, конечно же, в «Первоначалах философии» (1644) — своеобразном синтезе философских, методологических и научных принципов картезианства, основанных на результатах исследований в физико-математических и экспериментальных науках. Главным орудием в этих исследованиях был новый метод — сомнение Декарта, его *cogito*, который, по меткому выражению В. Ф. Асмуса, будучи распространенным на все науки, дает возможность прийти к достоверному знанию [3, с. 90].

Суть *cogito* состоит в том, что мышление субъекта введено в способ его (субъекта) существования и неразрывно связано

с особенностями его бытия. Сомневаться для Декарта значит быть. Но его метафизическое сомнение радикально отличается от любого другого внутреннего сомнения, «занятого» поиском истины: «...Всякий раз, как я произношу слова “я есмь”, я существую или воспринимаю это изречение умом, оно по необходимости будет истинным» [4, с. 21—22]. В этом отношении отечественный исследователь картезианства Я. А. Ляткер справедливо замечает, что у Декарта мышление представлено не просто как функция мозга, но как «...одно из имманентных определений той чувственно-сверхчувственной реальности <...>, которой является <...> Разум» [2, с. 117]. Идеи, рожденные мышлением, неотделимы от мыслящего *Я*: по выражению Декарта, в нем присутствует идея, которая являет ему его самого. Значит, необходим и источник этой идеи. Таковым является Бог — всесовершеннейшая сущность, не нуждающаяся в доказательстве своего существования и потому не подлежащая сомнению. Для Декарта очевидно, что Бог никогда не может быть обманщиком, и это приводит философа к выводу: все очевидное достоверно.

Проанализируем смысл обращения Декарта к идее Бога.

Бог у Декарта есть результат обращения к собственному сознанию. В нем мыслитель обнаруживает эту идею, под которой понимает вечную, бесконечную, независимую и неизменную субстанцию. С одной стороны, идея Бога носит как бы вспомогательный характер: с ее помощью философ обосновывает обращение собственного *Я* к пониманию окружающего мира. С другой стороны, она является детерминантой: Бог как высшее совершенство есть гарант существования созданного им мира, а значит, и гарант истинности познания — Бог не обманывает. Это обстоятельство необходимо принять как данность: незачем требовать доказательств того, что само по себе очевидно и неотразимо. Поэтому картезианское *cogito*, которое подчиняется божественной силе, также достоверно. Отсюда закономерно вытекают три непреложных вывода: а) существует идея *Я* и идея

Бога; б) «восприятие Бога более первично, нежели восприятие самого себя» [4, с. 43]; в) идея Бога находится в сознании человека, но не порождена им.

Для Декарта не подлежит сомнению, что сознание есть фундамент всяких знаний, единственное основание абсолютной достоверности и всё, на что сознание ясно и отчетливо опирается, истинно. Картезианское *cogito* указывает единственно верный путь раскрытия истины: обращай к своему сознанию и внимай его ясным ответам.

Таким образом, философский рационализм Декарта приобретает новый смысл: *cogito* становится адекватным бытию, а его (*cogito*) творцом — сам человек, очевидно несомненное и подлинное в реальном мире. Единственная трудность, которая здесь возникает, состоит в переходе мыслящего *Я* к существованию объективного мира: как мир «внутренних состояний мышления» и реальный мир в физическом пространстве согласуются друг с другом? Декарт дает ответ снова через понятие Бога, объединяющего в себе и природный, и человеческий миры. Именно Бог осуществляет согласование этих двух независимых миров, предопределяя имманентную внутреннюю связь мышления человека и его бытия. Мышление человека также носит творческий характер, благодаря чему во взаимодействии с природой он создает материальные и духовные ценности, что позволяет «божественному» и «земному» стать взаимно созвучными, но вместе с тем оставаться различными в главном: «божественное» абсолютно совершенно и потому недостижимо для «земного».

Тем не менее творческий характер человеческого мышления предполагает, что «земное», как и «божественное», может быть источником идей. Последние Декарт разделяет на три вида: те, что при необходимости обнаруживаются в самом себе (врожденные идеи); те, что «входят» в сознание извне и обращены к конкретным вещам (приобретенные идеи); рожденные собственным сознанием (сотворенные идеи). Врожденные идеи, к которым выдающийся мыслитель относил прежде всего идею Бога, а также основные

общие понятия и сам дедуктивный метод познания, присущи человеческому сознанию и *cogito*; они ясны, отчетливы и потому могут служить критерием истинности. (В этом можно увидеть переосмысление платоновской модели истинного познания как «припоминания» душой того, что она непосредственно воспринимала, некогда находясь в мире идей.) Врожденные идеи («божественное») могут служить основой вывода всех других знаний — частных истин («земное»), благодаря реально существующему общему — мышлению.

Теория врожденных идей вызвала длительную научную полемику: многие современники Декарта и даже последователи-рационалисты категорически не соглашались с картезианским положением о врожденности определенного знания. В частности, Дж. Локк, говоря о возможности приобретения любого знания, указывал, что оно является результатом обычных природных способностей человека, «без всякого содействия со стороны врожденных впечатлений» [5, с. 96]. Приводимые в качестве аргументов признаки врожденного знания Локк считал несостоятельными, так как, во-первых, способы и пути получения знания различны, во-вторых, у разных народов уровень знаний не совпадает, хотя присутствие у них одних и тех же врожденных идей должно было нивелировать различия [6, с. 58—59]. По мнению Т. Гоббса, Декарт неправомочно отождествляет субъекта мышления с деятельностью мышления: «...Мыслящая вещь представляет собой нечто телесное; ибо, по всей вероятности, субъекты всякого рода деятельности могут быть поняты только как нечто телесное, или материальное» [7, с. 415]. По этой причине Гоббс полагает, что декартово *cogito* как результат радикального методологического сомнения не является неким гносеологическим императивом, и приводит пример хождения человека, которое в не меньшей мере, чем декартово мышление, доказывает его существование. Другой философ-рационалист, Б. Спиноза, тоже отрицал существование врожденных идей, но признавал врожденную предрасположенность человека

к познанию и вывел несколько источников (способов) получения знания: «знание понаслышке», «знание из опыта» (обыденной жизни), «из заключения по другой вещи» и через «сущность самой вещи» (интуитивное), — которые противопоставил врожденным идеям. Частично признавал наличие врожденных идей Г. Лейбниц, считая, что они в зародышевом состоянии находятся в интеллекте и лишь через развитие начинают полностью осознаваться. Больше того, их ясность и отчетливость, взятые в качестве главных признаков истины, по мнению Лейбница, сами нуждаются в критериях ясности и отчетливости, т. е. объективности их остается под вопросом и требует наличия «лучших признаков ясности и отчетливости по сравнению с теми, которые предложены нам Декартом» [8, с. 299].

Выступая в защиту Декарта, отметим, что он берет признание ясности и отчетливости врожденных идей в качестве критериев истины только по одной причине: обустроивший этот мир Бог не может быть обманщиком, а сомневающийся и допускающий ошибки человек, как существо несовершенное, с необходимостью требует абсолютно совершенной причины — безошибочно мыслящего Бога. Здесь, наверное, не столь важно, что позитивная сторона мыслящего субъекта подпирается (объективируется) правдивостью Бога: более существенно, что в этом проявляется признание для познающего субъекта возможности познания всего сущего, безотносительно к его теологическим основаниям, что уже имеет огромное гносеологическое, а не только онтологическое значение.

Видимо, следует сделать и еще одну оговорку: Декарт не понимал идею врожденности знания прямолинейно. По его рассуждениям, учение о врожденных идеях кажется людям парадоксальным лишь до тех пор, пока они думают, что эти идеи в готовом виде содержатся в человеческом разуме. По собственному признанию Декарта, он «никогда не писал и не считал, будто ум нуждается во врожденных идеях, являющихся чем-то отличным от его способности мышления <...> Идеи

зарождаются в нас вместе с этой способностью [мышления] и существуют в нас всегда потенциально: ведь быть присущим способности означает не актуальное, но лишь потенциальное бытие, поскольку само имя “способность” (*facultas*) означает всего лишь возможность (*potentia*)» [9, с. 472—474]. Эта способность, по авторитетному мнению В. Ф. Асмуса, такова, что ясного и отчетливого понимания, как только оно достигнуто, уже достаточно для того, чтобы отделить понимание от мнения, предложенного без ясного сознания его истинности [10, с. 124].

Критика *cogito* философами-новаторами (впоследствии — представителями немецкой классической философии И. Кантом и Г. Гегелем), безусловно, демонстрирует и доказывает определенную его уязвимость, особенно в представлениях о самодостаточности самосознания. Но еще в своем «Рассуждении о методе» Декарт не абсолютизировал разум и не исключал его заблуждений, когда — и это важно — разум, во-первых, отклонялся от установленных методом правил, во-вторых, испытывал на себе воздействие свободной воли, склонной не столько к истинному, сколько к желанному. Как рационалист Декарт противопоставлял разум воле и даже называл последнюю иррациональной. Несостоятельность этого противопоставления, ставшая очевидной для философов последующей эпохи, тем не менее и для них не исключала наличия разумной воли и ее роли в процессе познания. Подчеркивая значение картезианского *cogito*, Дж. Вико отмечал: «Мы многим обязаны Декарту за то, что он сделал индивидуальный разум мерилем истины; противное мнение, основывавшее всё на внешнем авторитете, было слишком уже унижительным» (приводится по: [11, с. 17]).

Таким образом, именно новый метод познания — картезианское *cogito* — по сути, превратил стихийное блуждание по необозримому полю познания в организованную деятельность, ориентирующую не на собирание изолированных фактов, а на масштабное построение единой

«картины мира». Радикальное методологическое сомнение Декарта есть факт, который не может быть поставлен под сомнение.

### Литература

1. **Лопатин Л. М.** Декарт, как основатель нового философского и научного мировоззрения // Философские характеристики и речи / Л. М. Лопатин. М.: Academia, 1995. 327 с.: портр. (Философско-психологическая серия).
2. **Ляткер Я. А.** Декарт. М.: Мысль, 1975. 198 с. (Мыслители прошлого).
3. **Асмус В. Ф.** Декарт. М.: Госполитиздат, 1956. 371 с., 1 л. портр. (Философское наследие).
4. **Декарт Р.** Размышления о первой философии, в коих доказывается существование Бога и различие между человеческой душой и телом // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. Т. 2. М.: Мысль, 1994. С. 3—72. (Философское наследие).
5. **Локк Дж.** Опыт о человеческом разумении: кн. 1—3 // Сочинения: в 3 т. / Дж. Локк. Т. 1. М.: Мысль, 1985. С. 78—582. (Философское наследие).
6. **Пирогов А. И.** Гносеологическая концепция Дж. Локка (к 385-летию со дня рождения философа) // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 3 (15). С. 55—61. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2017-3-55-61>
7. **Гоббс Т.** Избранные произведения: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1965. 583 с., 1 л. портр. (Философское наследие).
8. **Leibniz G. W.** Hauptschriften zur Grundlegung der Philosophie. Leipzig: Verlag der Dürsch'schen Buchhandlung, 1904. Bd. 1. viii, 373 S.
9. **Декарт Р.** Замечания на некоторую программу, изданную в Бельгии в конце 1647 года под заглавием: Объяснение человеческого ума, или разумной души, где поясняется, что она собой представляет и какой может быть // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С. 461—480. (Философское наследие).
10. **Асмус В. Ф.** Очерки истории диалектики в новой философии. [2-е изд.]. Л.: Госуд. изд-во, 1930. 247 с.
11. **Стасюлевич М. М.** Философия истории в главнейших ее системах. СПб.: Тип. М. М. Стасюлевича, 1902. XII, 335 с.

Поступила 20.11.2018

**Пирогов Александр Иванович** — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [aipirogov2013@gmail.com](mailto:aipirogov2013@gmail.com)

**Растимешина Татьяна Владимировна** — доктор политических наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и политологии

Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), *rast-v2012@yandex.ru*

### References

1. Lopatin L. M. Dekart, kak osnovatel' novogo filosofskogo i nauchnogo mirovozzreniya (Descartes as Founder of New Philosophical and Scientific Worldview), *Filosofskie kharakteristiki i rechi*, by L. M. Lopatin, M., Academia, 1995, 327 p., portr., Filosofsko-psikhologicheskaya seriya.
2. Lyatker Ya. A. Dekart (Descartes), M., Mysl', 1975, 198 p., Mysliteli proshlogo.
3. Asmus V. F. Dekart (Descartes), M., Gospolitizdat, 1956, 371 p., 1 l. portr., Filosofskoe nasledie.
4. Dekart R. (Descartes R.) Razmyshleniya o pervoi filosofii, v koikh dokazyvaetsya sushchestvovanie Boga i razlichie mezhdru chelovecheskoi dushoi i telom (Meditations on First Philosophy in Which is Proven the Existence of God and Difference between Human Soul and Body), *Sochineniya*, v 2 t., R. Dekart (R. Descartes), T. 2, M., Mysl', 1994, pp. 3—72, Filosofskoe nasledie.
5. Lokk Dzh. (Locke J.) Opyt o chelovecheskom razumenii: kn. 1—3 (The Limits of Human Understanding: Books 1 to 3), *Sochineniya*, v 3 t., Dzh. Lokk (J. Locke), T. 1, M., Mysl', 1985, pp. 78—582, Filosofskoe nasledie.
6. Pirogov A. I. Gnoseologicheskaya kontseptsiya Dzh. Lokka (k 385-letiyu so dnya rozhdeniya filosofa) (J. Locke's Epistemological Concept (Towards the Philosopher's 385th Anniversary), *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*, 2017, No. 3 (15), pp. 55—61. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2017-3-55-61>
7. Gobbs T. (Hobbes T.) Izbrannye proizvedeniya, v 2 t. (Selected Works, in 2 Vols.), T. 1, M., Mysl', 1965, 583 p., 1 l. portr., Filosofskoe nasledie.
8. Leibniz G. W. Hauptschriften zur Grundlegung der Philosophie. Leipzig: Verlag der Dürr'schen Buchhandlung, 1904. Bd. 1. viii, 373 S.
9. Dekart R. (Descartes R.) Zamechaniya na nekotoryuyu programmuy, izdannuyu v Bel'gii v kontse 1647 goda pod zaglaviem: Ob'yasnenie chelovecheskogo uma, ili razumnoi dushi, gde poyasnyaetsya, chto ona soboi predstavlyaet i kakoi mozhet byt' (Remarks on Some Program Published in Belgium in the End of 1647 under Title: Explanation of Human Reason, or Reasonable Soul, Where it is Explained What it is Like and What Might it Be), *Sochineniya*, v 2 t., R. Dekart (R. Descartes), T. 1, M., Mysl', 1989, pp. 461—480, Filosofskoe nasledie.
10. Asmus V. F. Ocherki istorii dialektiki v novoi filosofii (Outlines of History of Dialectics in New Philosophy), 2-e izd., L., Gosud. izd-vo, 1930, 247 p.
11. Stasyulevich M. M. Filosofiya istorii v glavneishikh ee sistemakh (Philosophy of History in its Core Systems), SPb., Tip. M. M. Stasyulevicha, 1902, xii, 335 p.

Submitted 20.11.2018

**Pirogov Aleksandr I.**, Doctor of Philosophy, Professor, Head of Philosophy, Sociology and Political Department, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), *aipirogov2013@gmail.com*

**Rastimeshina Tatiana V.**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor, Professor of Philosophy, Sociology and Political Department, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), *rast-v2012@yandex.ru*

## Автобиографический метод как способ постижения феномена детства

*О. И. Разинкова*

*Российский университет транспорта (МИИТ), Москва, Россия*

*Oksana-mk@bk.ru*

Через социально-философское осмысление феномена детства раскрываются два аспекта его проявления — индивидуальный и социальный. Обосновывается мысль о том, что автобиографическим методом можно реконструировать путь становления духовного бытия ребенка. Значительное внимание уделяется произведениям Л. Н. Толстого и П. А. Флоренского, в которых прослеживается дильтеевский метод понимания, толкования жизни. Доказывается важность автобиографического метода, позволяющего исследовать исторический контекст постижения мира детства в онтологическом, гносеологическом, социологическом и аксиологическом планах.

*Ключевые слова:* детство; автобиографический метод; жизнь; ребенок; личность; воспоминание; самопознание; самопереживание; автобиография.

## Autobiographical Method as a Way to Comprehend the Phenomenon of Childhood

*O. I. Razinkova*

*Russian University of Transport (MIIT), Moscow, Russia*

*Oksana-mk@bk.ru*

Through a socio-philosophical understanding of the phenomenon of childhood, two dimensions of its manifestation are revealed: individual and social. It justifies the idea that the autobiographical method can reconstruct the path of the formation of the spiritual life of a child. Considerable attention is paid to the works of L. N. Tolstoy and P. A. Florensky, which show the Dilthey method of “understanding,” “interpreting” life. The importance of the autobiographical method is proved, which makes it possible to explore the historical context of comprehending the world of childhood in ontological, epistemological, sociological and axiological plans.

*Keywords:* childhood; autobiographical method; life; child; personality; memory; self-knowledge; self-experience; autobiography.

Место и роль ребенка в обществе всегда определялись конкретными культурно-историческими условиями. Материальное и духовное измерения отношения к детству как сложному социокультурному явлению менялись на протяжении истории, поэтому детство как феномен социокультурно

обусловлено. На современном этапе развития общества все чаще в исследованиях доказывалась важность и самоценность периода детства, значительно влияющего на духовное становление бытия человека, на его самосознание и все этапы дальнейшей жизни. Чтобы обосновать это суждение,

автор обращается к автобиографической методологии, в перспективе которой обнаруживается онтологичность детского опыта. По мнению академика РАО Д. И. Фельдштейна, феномен детства — сложная социальная система и своеобразный духовный объект, в котором преломляются закономерности существования человека и человечества [1, с. 919]. Использование автобиографического метода как раз дает импульс объяснения социального и индивидуального бытия детства, позволяя проследить процесс обретения детством «возможности быть».

Особый интерес представляют биографические источники конца XIX — начала XX в., благодаря которым особый мир детства читается как внутренний мир детской души, бытия ребенка, и как образ детства, формирующийся в социальной и исторической реальности.

Несмотря на множество противоречий и многообразие вариантов, автобиографический метод сформировался лишь в условиях «методологического переворота» в сфере наук о духе, вследствие чего стало возможным улавливать единичные, индивидуальные факты в истории социальной действительности. Через понятие «жизненное единство» [2, с. 304], которое вводит Дильтей, можно распознать определенные закономерности внутреннего жизненного опыта конкретного человека. Предназначение наук о духе — понять разнообразие «жизненных единств», из которых создается общество и складывается вектор истории. Биография — это жизненное единство, жизненный опыт конкретного человека, а сумма таких индивидуальных жизненных единств составляет историю. В связи с этим И. В. Голубович отмечает: «Исходные пункты дильтеевской философии жизни: требование понять жизнь из нее самой <...> возвращение к первичным структурам человеческого опыта жизни и обнаружение их именно в истории...» [3]. Применительно к исследуемому феномену это — возвращение на первоначальный этап развития,

а именно в детство. О жизни человека говорит его автобиография, которая всегда включает в себя уникальный и значимый период под названием «детство».

«Осознание» как еще одна важная категория дильтеевского положения «понимание жизни из нее самой» фиксирует «обладание собой» в жизненно-практической отнесенности к миру [4]. Важнейшей формой «осознания» является воспоминание. Обращаясь к истокам своего формирования (период детства — это тот фундамент, на котором держится все здание под названием «человек»), можно обнаружить некую первооснову самого себя. Б. В. Аверин, профессор кафедры истории русской литературы филологического факультета СПбГУ, подчеркивает: «Попытка родить в себе начало сознательное, духовное — это второе рождение»<sup>1</sup>. Через воспоминания возможно исследование индивидуальной жизни человека в срезе исторического бытия. Таким образом, автобиография позволяет проследить модус индивидуального существования и модус исторического бытия.

Дильтеевский метод обнаруживается в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого, в повести «Детство» и в последующих двух повестях «Отрочество» и «Юность». Используя в качестве инструмента исследования душевной жизни ребенка категории самоосмысления и самопереживания, Толстой показывает динамику изменения, развития, внутреннего обновления главного героя, Николеньки Иртеньева, его противоборство среде. Ребенок предстает как индивидуальность, способная к духовному росту, приобщению к высоким целям человеческого бытия.

На примере формирования личности Толстой рассматривает большие возможности, заложенные в каждом ребенке от рождения, способность к движению — нравственному и духовному росту. Нельзя не согласиться с мыслителем, что счастливые детские годы — источник лучших воспоминаний, способных возвышать душу, будоражить мысли. Таким образом, детство

<sup>1</sup> Мы помним всего 5 процентов своей жизни: Борис Аверин о том, как не потерять себя // Теории и практики: [сайт]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/7371-averin> (27.11.2018).

у Толстого наполнено неисчерпаемыми открытиями нового и неизведанного, не только преодолением привычных рамок бытия, но и обретением нравственной опоры для противостояния отрицательным силам окружающей среды.

В духе «философии жизни» размышлял о детстве русский религиозный философ и ученый П. А. Флоренский. Отношение мыслителя к детству и детям мы узнаем из его воспоминаний о детстве, которые он писал на протяжении девяти лет. «Детям моим. Воспоминания прошлых дней» — нечто большее, чем мемуары, это удивительное по глубине автоисследование детства, в котором не столько излагаются те или иные факты и впечатления, сколько предпринимается попытка философского исследования развития личности, где особое место занимает работа автора с памятью. Этот интереснейший автобиографический документ показывает, что детские и юношеские переживания составляют очень прочный и достаточно содержательный зачаток всего последующего формирования личности, потому о детстве следует заботиться особенно внимательно [5].

Реконструируя формирование духовного мира ребенка, П. А. Флоренский показывает, как закладывается фундамент его дальнейшего духовного развития. Мир ребенка — это семья, в которой должен царить дух «рая» и «человечности», атмосфера, пронизанная теплотой и мягкостью отношений, исходящих от каждого члена семьи. По его мнению, «чем ограниченнее связи, ее (семью) скрепляющие, тем богаче соки, питающие душу» [6, с. 48].

Письма жене и детям, написанные Флоренским в заключении, содержат идеал нравственного воспитания и преданности семье. Перед читателем предстает опыт родительской любви, основанной на искреннем общении, понимании незаурядности каждого ребенка и человечности. Письма эти являются источником жизненного опыта, уникальных знаний, передаваемых от отца к детям: «То, что всосется в этом возрасте, станет не внешним придатком <...>

а формой мировосприятия, зародышами кристаллизации всего последующего опыта. Чрезвычайно важно, чтобы эти зародыши были наилучшими...» [7, с. 365].

В перечисленных произведениях ясно прослеживается дильтеевский метод понимания, или толкования, жизни. Путем реконструкции индивидуальной жизни можно интерпретировать человеческое бытие. При этом важен именно внутренний мир, «жизненный опыт» как первичный способ восприятия человеком реальности. С точки зрения наук о духе как наук о человеке, определяется сущность человеческой жизни, путем проникновения в духовные феномены, а также посредством познания человеческой деятельности, а именно: духовный мир человека, который реализуется в различных объективациях — от элементарных человеческих знаний, смыслов, ценностей до совершенных произведений истории, философии и т. д. В контексте исследования автобиографии Л. Н. Толстого и П. А. Флоренского прослеживается удивительный путь познания и духовного развития гениальных мыслителей.

Автобиографический метод имеет свою специфику «работы» с индивидуальностью, интерпретируемой не как некое обобщенное понятие, а как «живое лицо», как конкретный автобиографический персонаж, имеющий собственную траекторию жизненного пути. Взрослый, фиксируя моменты своей детской жизни, как бы входит внутрь ребенка, но описывает эту жизнь в настоящем времени. Сознание взрослого и ребенка приравнивается. Таким образом, дильтеевский метод наполняется описательным исследованием в психологии. Акцент делается на важности жизненного мира взрослеющей личности. Благодаря обращению к «первичным структурам» опыта жизни, а именно к периоду детства, можно понять «жизнь из нее самой», саморефлексивность жизненного опыта.

Таким образом, биографический подход позволяет органично сочетать историческую и внеисторическую перспективу, одновременно фиксируя погруженность

ребенка в исторический контекст и обнаруживая элементы свободы и безграничности жизни, присущие детскому сознанию на ранних этапах становления индивидуальности.

Развиваясь, автобиографический метод наполняется концептуальными положениями феноменологической и экзистенциалистской традиции, представленной концепцией «жизненного мира» Э. Гуссерля и положениями феноменологической социологии А. Шюца о «смысловой структуре повседневного мира». Исследование повседневного мира ребенка, обыденной жизни позволяет увидеть суть, подлинность, полноту и богатство детского существования. Жизненный мир ребенка — это единство материального и духовного, объективного и субъективного, это часть природного и социального пространства, в котором он живет, действует и познает окружающую действительность.

Таким образом, можно сделать вывод, что автобиографический метод позволяет исследовать детство в онтологическом плане, как фиксацию сущностных фундаментальных основ бытия ребенка. В автобиографии прослеживается гносеологический план, это постепенное становление сознания ребенка. В автобиографической перспективе наблюдается социальный план, который обнаруживает, с одной стороны, уникальность детства, становления индивидуальности, с другой — универсальный социальный характер данного феномена, мир детства. В аксиологическом плане автобиография позволяет проследить закономерности духовного становления ребенка: его внутренний мир, ценностные ориентации, которые служат основой нравственно-смысловой сферы его личности.

### Литература

1. **Фельдштейн Д. И.** Детство в современном мире: явление, событие, процесс // Мир психологии. 2002. № 1 (29). С. 9—19.
2. **Дильтей В.** Собрание сочинений: в 6 т.: пер. с нем. / Под ред. А. В. Михайлова и Н. С. Плотникова. Т. 1: Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории. М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. 763 с.

3. **Голубович И. В.** Биография: силуэт на фоне Humanities (Методология анализа биографии в социогуманитарном знании): монография. Одесса: СПД Фридман, 2007. 294 с. // Онлайн документ: [Электронный ресурс]. URL: <http://zavantag.com/docs/1064/index-20557.html?page=3#254099>; Из содерж.: Раздел 2. В. Дильтей: автобиография и биография в структуре истории и биографический подход в рамках методологии «наук о духе» (27.11.2018).
4. **Дильтей В.** Категории жизни / Пер. с нем. А. П. Огурцова // Вопросы философии. 1995. № 10. С. 135—140.
5. «Особенное»: Из воспоминаний П. А. Флоренского. М.: Московский рабочий, 1990. 48 с. (Первоисточники).
6. **Флоренский П. А.** Детям моим. Воспоминания прошлых дней. М.: АСТ, 2004. 379 с.
7. **Флоренский П. А.** Сочинения: в 4 т. Т. 4.: Письма с Дальнего Востока и Соловков / Сост. и общ. ред. игумена Андроника (А. С. Трубачева), П. В. Флоренского, М. С. Трубачевой. М.: Мысль, 1998. 795 с. (Филос. наследие).

Поступила 09.11.2018

**Разинкова Оксана Игоревна** — ассистент кафедры «Философия и культурология» ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» — РУТ (МИИТ) (Россия, 127994, ГСП-4, Москва, ул. Образцова, д. 9), [Oksana-mk@bk.ru](mailto:Oksana-mk@bk.ru)

### References

1. Fel'dshtein D. I. Detstvo v sovremennom mire: yavlenie, sobytie, protsess (Childhood in Modern World: Phenomenon, Event, Process), *Mir psikhologii*, 2002. No. 1 (29), pp. 9—19.
2. Dil'tei V. (Dilthey W.) Sbranie sochinenii, v 6 t. (Collected Works, in 6 Vols.), per. s nem., Pod red. A. V. Mikhailova, N. S. Plotnikova, T. 1, Vvedenie v nauki o dukhe. Opyt polaganiya osnov dlya izucheniya obshchestva i istorii, M., Dom intellektual'noi knigi, 2000, 763 p.
3. Golubovich I. V. "Biografiya: siluet na fone Humanities (Metodologiya analiza biografii v sotsiogumanitarnom znani), monografiya. Odessa, SPD Fridman, 2007, 294 s." (Biography: Silhouette Set against Humanities (Methodology of Biography Analysis in Socio-Humanistic Knowledge), Monograph. Odessa, SPD Fridman, 2007, 294 p.). *On-lain dokumenti*. Web. 27 Nov. 2018. <<http://zavantag.com/docs/1064/index-20557.html?page=3#254099>>. Iz soderzh.: Razdel 2. V. Dil'tei: avtobiografiya i biografiya v strukture istorii i biograficheskii podkhod v ramkakh metodologii «nauk o dukhe».
4. Dil'tei V. (Dilthey W.) Kategorii zhizni (Life Categories), Per. s nem. A. P. Ogurtsova, *Voprosy filosofii*, 1995, No. 10, pp. 135—140.
5. "Osobennoe": Iz vospominanii P. A. Floren'skogo ("Special": From P. A. Florenskii's Memories), M., Moskovskii rabochii, 1990, 48 p., Pervoistochniki.
6. Florenskii P. A. Detyam moim. Vospominaniya proshlykh dnei (To My Children. Memories of Past Days), M., AST, 2004, 379 p.

7. Florenskii P. A. Sochineniya, v 4 t., T. 4., Pis'ma s Dal'nego Vostoka i Solovkov (Written Works, in 4 Vols., Vol. 4, Letters from Far East and Solovki), Sost. i obshch. red. igumena Andronika (A. S. Trubacheva), P. V. Florenskogo, M. S. Trubachevoi, M., Mysl', 1998, 795 p., Filos. nasledie.

**Razinkova Oksana I.**, Assistant of the Department "Philosophy and Cultural Studies", Russian University of Transport" (MIIT) (15, Obraztsova Street, GSP-4, Moscow, 127994, Russia), *Oksana-mk@bk.ru*

Submitted 09.11.2018

## Двойственность картезианского рационализма и его влияние на развитие общественного сознания

*Д. В. Третьяков*

*Воронежский экономико-правовой институт, филиал в г. Старый Оскол, Россия*

*dmitrtretyakoff@yandex.ru*

Декартовский дуализм рассматривается как одно из философских оснований общественной идеологии, содержащей стержневую идею какой-либо тотальности, или идею идей. По мнению автора, подтверждаемые обыденным опытом дуалистические представления о существенном разрыве между нашим мышлением и состоянием физического мира формируют у широких масс потребность в поиске некой силы, которая бы позволила наиболее эффективно влиять на «грубую» материю. Утверждается, что это обуславливает привлекательность идеологий, предлагающих ясные смысловые ценности и основанные на них готовые «рецепты» поведения.

*Ключевые слова:* картезианский дуализм; формирование общественной идеологии; тотальность; идея идей.

## Duality of Cartesian Rationalism and its Influence on Social Consciousness

*D. V. Tretyakov*

*Stary Oskol branch of Voronezh Institute of Law & Economics, Stary Oskol, Russia*

*dmitrtretyakoff@yandex.ru*

The author considers Cartesian dualism as one of the philosophical foundations of a social ideology that contains the idea of any totality (in other words, the idea of ideas). The author states that dualistic notions of a significant gap between our consciousness and the state of the physical world are determined by everyday experience and form in global public the sustainable need to find some kind of force that would most effectively influence the physical environment. In the author's opinion, during long-term periods it causes the popularity of ideologies offering life-long values and ready-made "recipes" of behavior based on them.

*Keywords:* Cartesian dualism; social ideology formation; totality; idea of ideas.

Декартовский дуализм субстанции мыслящей и субстанции протяженной, на наш взгляд, представляет собой немалый интерес с точки зрения вопроса о формировании общественной идеологии, имеющей в своем основании идею какой-либо тотальности. Многие миллионы людей, оказывающиеся под знаменем той или иной идеи,

могут иметь очень смутные представления о том, кто такой Декарт и в чем несхожесть *res extensa* и *res cogitans*. Однако каждый человек, в особенности в затруднительных, чрезвычайных обстоятельствах своей жизни, сталкивается с жесткой зависимостью своих состояний сознания от отчужденных протяженных «тел» и не менее отчужденного

времени, которое сам Декарт называл лишь «способом мыслить истинную длительность вещей» [1, с. 451]. Эту зависимость люди привыкли называть страданием, а ее самые крайние формы приводят к смерти вполне личностно определенной «мыслящей субстанции». Протяженность пространственная однажды исключает того, кто «мыслит, следовательно, существует», а протяженность времени из «способа мышления длительности» превращается в способ прекращения индивидуального мышления вообще.

Методологическое обострение субстанциального дуализма, осуществленное Декартом, оказало на общественное сознание Европы не меньшее влияние, нежели формирование постулатов протестантской этики, исходя из идей Лютера, Кальвина и Цвингли. В значительной мере философия Декарта обеспечила этой этике рационалистический стержень. Действительно, если прекращается мышление, а значит, и существование, то разве не проблематизируется существование бессмертной души в принципе? Сам Картезий в «Основаниях метафизики» твердо стоял на позициях бессмертия, неделимости и онтологической независимости души. Однако в этом же тексте он четко описал ситуацию, ставшую впоследствии основанием для разрушения надежд на духовное бессмертие, — люди «так привыкли рассматривать все с помощью воображения, которое представляет собой лишь частный род мышления о материальных вещах, что все, чего нельзя вообразить, кажется им непонятным» [2, с. 271].

Дальнейшие размышления Декарта направлены на то, чтобы утвердить духовное бессмертие. Однако мы встанем на сторону того сознания, которое пользуется «воображением», мыслящим о материальных вещах. Данный «частный род мышления» преобладал в общественном сознании и во времена Картезия, и остается таковым сегодня. Это совершенно не удивительно, ибо человеку необходимо осознавать и преобразовывать под себя мир материи, каковой объективно забирает на себя основную силу и время мышления. Так, вообразим некоего

совершенного рационалиста-прагматика. С его точки зрения, хотя бы в целях сохранения жизненности, нет смысла задумываться о том, каким должен быть общий тип мышления бессмертной души о мыслящей субстанции в то время, как надо «очеловечивать» чужие пространства субстанции протяженной. Простому человеку, каждый день добывающему хлеб насущный, эта позиция весьма близка. На наш взгляд, Картезий, сам того не желая, попытавшись на не схоластических позициях обосновать вечность души и существование Бога, приоткрыл ворота философскому кризису христианства. Живший еще на заре христианства, во II в. н. э., Тертуллиан чувствовал эту опасность и призывал не идти на поводу даже частичной рационализации веры. Ему не вполне обоснованно приписывают высказывание «Верую, ибо абсурдно». На самом деле в сочинении *De Carne Christi* («О плоти Христа») слова античного богослова более определены: «Умер Сын Божий — это совершенно достоверно, ибо нелепо; и, погребенный, воскрес — это несомненно, ибо невозможно» [3]. Невозможность как основа веры (несомненности религиозных догматов) вступает в прямое противоречие с декартовским мыслительным актом сомнения как доказательством существования субъекта. Рацио Декарта, будучи распространено и на сущность веры, подорвало ее иррациональные основания. «Доводы, доказывающие существование Бога и бессмертие души», стали одной из отправных точек пути, в конце которого ницшеанский Заратустра сказал, что «Бог умер».

Выбивая из-под ног религии надежную почву иррационализма (недаром картезианские сочинения были внесены в «Индекс запрещенных книг» католической церкви), методология Декарта в XVII — XIX вв. своими отдельными аспектами постепенно проникала в сознание широких масс. Это происходило по мере распространения в Европе нерелигиозного образования с акцентом на точные и естественные науки. «Рассуждения о методе» большинством тех, кто с ними как-то знакомился, конечно

же, не воспринимались целостно (впрочем, это мало отличается и от наших дней). Декартовская формулировка о том, что Бог сотворил законы природы, каковые с тех пор работают как автономный механизм, вполне соответствует рационалистической протестантской этике. Однако иррационализм общественного сознания, теряя христианскую форму, должен был обрести какую-то иную, в снятом виде содержащую предыдущую. Так оказалось методологически подготовлено место для иррациональной составляющей тоталитарных претензий нерелигиозных общественных идеологий XIX — XXI вв.

Подчеркнем, что для формирования любой общественной идеологии, претендующей на трансляцию непреложных истин и монополию на универсальные пути решения проблем, дуализм картезианского типа является исходной точкой. Вернее сказать, он создает исходное пространство для тотальных смыслов. Таковое «находится» как бы «между» *res extensa* и *res cogitans*. Широкие народные массы не поднимаются до всеобщего уровня декартовских рассуждений о методе, их интересует возможность конкретного разрешения противоречий между собственным сознанием и миром грубой вещной протяженности. Дуализм, описанный великим французским мыслителем в XVII в., выразил и по сей день выражает эту противоречивость человеческого существования. Идеологемы тотального характера (и монотеистические религии, и общественно-политические идеологии с универсальными рецептами счастья) занимают охарактеризованное смысловое пространство. В этом отношении, действительно, «свято место пусто не бывает». В отношении христианского мировоззрения эту истину со всей отчетливостью выразил Н. Мальбранш. Во многом отталкиваясь от упомянутых выше «Оснований метафизики», он учил, что лишь Бог, в силу своего совершенного всемогущества, обуславливает и реализует взаимосвязь ментальных и физических событий [4]. Причем это божественное согласование единственно верное.

По мере секуляризации общественного сознания место Бога занимают различные идеологии, объединяющиеся при всей принципиальной несхожести империалистическими претензиями. В этом смысле теория советского «развитого социализма», китайского маоизма и американской глобально-либеральной демократии оказываются удивительно схожими. И не случайно, что картезианский по своему базовому смыслу дуализм возрождается в творчестве философов, оказавших сильное влияние на общественное сознание уже в XX в. Так, К. Поппер в «Открытом обществе...» [5], казалось бы, критикует именно эту тенденцию к тоталитарному согласованию мышления и физического бытия в форме «историцизма», проявляющуюся у Платона, Гегеля, Маркса и Ленина. Анализируя общность взглядов Декарта и Поппера, С. Прист пишет: «Могут быть ментальные причины с физическими действиями и физические причины с ментальными действиями», что также известно как «психофизический интеракционизм» [6].

Из содержания позитивной части «Открытого общества» ясно, что Поппер делает ставку на освященное либерально-демократической идеологией распределение акционерного капитала предприятий среди рабочих. То есть, подобно Богу у Мальбранша, у знаменитого философа науки эффективным посредником в процессе интеракций сознания и телесного мира становится рыночный капитал. В свое время Декарт выдвинул дуализм мыслящей и протяженной субстанции в качестве рациональной и методологически (в особенности для математики и прикладных естественных наук) плодотворной альтернативы тотальному диктату схоластического религиозного мышления. Также и Поппер, сделав немало для разработки современной научной методологии, полагал свои труды альтернативой тоталитарному историцизму. Однако формулы дуализма, выраженные Декартом, Мальбраншем, Поппером, предполагают наличие некой силы, согласующей взаимодействия мышления и телесной протяженности. В реальном идеологическом выражении эта сила

приобретает формы той же самой отчужденной тотальности, против которой Поппер так последовательно выступал. Она подобна трудно проницаемому или вообще непроходимому буферу между миром мысли и миром физики, между разумом и материей, душой и телом, желаемым и действительным. Человек должен встать на сторону этой силы, чтобы решить свои насущные проблемы и обрести смысл жизни.

Кроме непреходящих методологических разработок, заслуга Декарта заключается в том, что он прочно встал на путь рационализации дуализма. Но это еще не означает рационализации общественного сознания. Подавляющее большинство наших современников (среди которых немало и заслуженных ученых мужей) путают рационализм с прагматизмом. Последний же, по выражению Г. В. Лобастова, служит тому, что «всё стремится в силовом поле рынка “натянуть на себя” форму товара» (и интеллект, и профессиональные способности, и совесть) [7, с. 149]. Прагматизм является своего рода паллиативом рационалистической картезианской формы дуализма. Выше мы пользовались образом идеального прагматика. Для такового «субстанция мыслящая», в особенности в условиях капиталистической экономики, представляет интерес лишь только в том случае, если приносит доход. Между тем рассуждения Декарта о душе и Боге в свете его методологии — это обращение познающего сознания на самое себя. Причем это не пассивное созерцание, но активная медитация о своих основаниях (в точном соответствии с латинским значением термина *meditatio* — «размышление»). Декартовское познание *res cogitans* в себе — это метод рационального исследования мира идеальных форм, которые, будучи осознаны со всей ясностью и логичностью, отлично подходят для познания мира протяженной субстанции (что Декарт доказывал в приложениях к «Рассуждениям...» — «Диоптрика», «Метеоры», «Геометрия»).

Двойственность картезианских субстанций оказала крайне противоречивый и во многом определяющий эффект

на развитие философской и общественно-политической мысли Запада:

— с одной стороны, она подорвала иррациональные столпы религиозной идеологии, с другой — оставила маячащего в основании мира Бога как пример всеохватной тоталитарной идеи;

— с одной стороны, картезианская методология позволяет исследовать сложные физические процессы, с другой, остается парадоксально неразрешенным постулат о бессмертной мыслящей душе и необходимости ее погружения в глубины *res extensa* (т. е. остается лакуна в описании механизма преобразующего воздействия созданных человеком идей на материю);

— с одной стороны, картезианский дуализм имеет универсальный характер, с другой — в силу своего исторического развития, взаимодействуя с протестантской этикой, оказывается на службе капиталистического прагматизма, направленного в первую очередь на материальный мир (а идеальный низводящий до статуса товара, имеющего стоимостный эквивалент).

Таким образом, картезианский дуализм и в XXI в. имеет громадное значение не только в сфере «высокой» научной методологии, но и в области политико-экономической идеологии, определяющей ценности существенной части человечества. Согласовать и объединить в едином смысловом пространстве декартовские субстанции может лишь подобная по тотальности Богу идея идей. В том случае, если таковая всеохватно занимает ум, человек перестает развиваться как свободный творец истории.

### Литература

1. Декарт Р. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1950. 712 с.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С. 250—296.
3. Тертуллиан. О плоти Христа // The Tertullian Project: [электронный ресурс] / R. Pearse, V. Kalashnikov. URL: [http://www.tertullian.org/russian/de\\_carne\\_christi\\_rus.htm](http://www.tertullian.org/russian/de_carne_christi_rus.htm) (дата обращения: 02.08.2018).
4. Мальбранш Н. Разыскания истины. СПб.: Наука, 1999. 591 с.

5. **Поппер К.** Открытое общество и его враги: в 2 т. М.: Феникс: Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. Т. 1. 448 с.; Т. 2. 528 с.

6. **Прист С.** Теории сознания / Пер. А. Ф. Грязнова // Psylib: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [электронный ресурс] / Фонд содействия развитию психической культуры (Киев). URL: <http://psylib.org.ua/books/prist01/> (дата обращения: 01.08.2018).

7. **Лобастов Г. В.** Философия как деятельная форма сознания. М.: НП ИД «Русская панорама», 2018. 262 с.

Поступила 06.11.2018

**Третьяков Дмитрий Владимирович** — кандидат философских наук, доцент кафедры юриспруденции филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол (Россия, 309514, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Ленина, 59), [dmitrtretyakoff@yandex.ru](mailto:dmitrtretyakoff@yandex.ru)

One's Reason and Searching for Truth in the Science), *Sochineniya*, v 2 t., by R. Dekart (R. Descartes), T. 1, M., Mysl', 1989, pp. 250—296.

3. Tertullian. "O ploti Khrista" (On the Flesh of Christ). *The Tertullian Project*. R. Pearse, V. Kalashnikov, n. d. Web. 2 Aug. 2018. <[http://www.tertullian.org/russian/de\\_carne\\_christi\\_rus.htm](http://www.tertullian.org/russian/de_carne_christi_rus.htm)>.

4. Mal'bransh N. (Malebranche N.) Razyskaniya istiny (The Search after Truth), SPb., Nauka, 1999, 591 p.

5. Popper K. Otkrytoe obshchestvo i ego vragi, v 2 t. (The Open Society and its Enemies, in 2 Vols.), M., Feniks, Mezhdunarodnyi fond "Kul'turnaya initsiativa", 1992, T. 1. 448 p., T. 2. 528 p.

6. Priest S. (Priest S.) "Teorii soznaniya" (Theories of the mind), per. A. F. Gryaznova. *Psylib: Psikhologicheskaya biblioteka "Samopoznanie i samorazvitie"*. Fond sodeistviya razvitiyu psikhicheskoi kul'tury (Kiev), n. d. Web. 1 Aug. 2018. <<http://psylib.org.ua/books/prist01/>>.

7. Lobastov G. V. Filosofiya kak deyatel'naya forma soznaniya (Philosophy as Deedful Form of Consciousness), M., NP ID "Russkaya panorama", 2018, 262 p.

Submitted 06.11.2018

## References

1. Dekart R. (Descartes R.) *Izbrannye proizvedeniya* (Selected Works), M., Politizdat, 1950, 712 p.

2. Dekart R. (Descartes R.) *Rassuzhdenie o metode*, chtoby verno napravlyat' svoi razum i otyskivat' istinu v naukakh (Discourse on the Method for Rightly Directing

**Tretyakov Dmitriy Vladimirovich**, Candidate of Philosophical Sciences, associate professor of the Law Department, Stary Oskol branch of Voronezh Institute of Law & Economics (VILEC) (Russia, 309514, Belgorod region, the city of Stary Oskol, Lenina st., 59), [dmitrtretyakoff@yandex.ru](mailto:dmitrtretyakoff@yandex.ru)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КООРДИНАТ:  
ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА  
PEDAGOGICAL REFERENCE SYSTEM:  
EDUCATION, UPBRINGING, PERSONAL GROWTH**

УДК 378.14

DOI: 10.24151/2409-1073-2018-4-96-102

**Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения**

*Л. Г. Гагарина, В. Д. Колдаев*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*koldaev.v@mail.ru*

Рассматривается необходимость включения в педагогический тезаурус новых понятий: дистанционное обучение, виртуальное обучение, интернет-образование. Выделены наиболее значимые зарубежные и отечественные системы обучения — по степени дистанционности, индивидуализации и продуктивности, наличию инновационных технологий. Выявлены наиболее востребованные качественные и количественные критерии оценивания дистанционного обучения. В целях определения значимости задач применения основных компонентов инновационных технологий проведено анкетирование преподавателей вуза. Определены критерии повышения сравнительной эффективности систем обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; образовательные технологии; парадигма; онлайн-курсы; образование; метод; модель.

**Innovative Educational Technologies of Distance Learning**

*L. G. Gagarina, V. D. Koldaev*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow*

*koldaev.v@mail.ru*

The authors discuss the need to include in pedagogical thesaurus the new concepts of distance and virtual learning, as well as online education. As a result of the analysis of foreign and domestic distance learning systems the authors have identified the most significant of them. According to the degree of individualization, distance learning and productivity, they identified five types of distance learning, as well as ten types of distance learning technologies with innovative elements. Given that there are many differences in approaches and views in the evaluation of distance learning, the authors identified the most popular qualitative and quantitative criteria. To study the importance of the main components of innovative technologies they have conducted a survey of University teachers and identified promising areas for further development of distance learning.

*Keywords:* distance learning; educational technologies; paradigm; online courses; education; method; model.

Современная образовательная парадигма определяет обучение как управляемую учебно-познавательную деятельность, которая приводит не только к увеличению багажа знаний, умений и навыков, но и к изменениям личности обучаемого: повышению интеллекта, воспитанию определенных черт личности и психологическому изменению в направлении более полной самореализации.

Анализ практики преподавания в вузах показал, что современные педагогические технологии имеют единообразный и усредненный характер. *Личностно ориентированный подход* носит эпизодический характер: используется лишь на отдельных этапах обучения, в отдельных видах учебной работы, без учета индивидуального образовательного маршрута каждого обучаемого. Объем знаний удваивается каждые десять лет, поэтому актуальна педагогическая идея о непрерывности образования в течение всей жизни. Однако установлено, что 30 % знаний, полученных в вузе, устаревают сразу по окончании обучения.

Построенное на принципах *гуманности, интегративности, универсальности и непрерывности* образование через личностную самоактуализацию, преимущество, открытость, метапредметность и диалогичность создает условия для воспитания студентов, развития их индивидуальности и приобретения свойств идентичности. Индивидуальная форма обучения предусматривает участие студента (магистранта) в формировании образовательного маршрута, мотивирование на самостоятельную работу и активное освоение учебной программы.

Функцию прикладной дидактики берут на себя технологии обучения [1; 2]. Особое место отводится дистанционному обучению, при котором диалог с преподавателем и студентами поддерживается с помощью компьютерной сети. По мнению ряда экспертов, с развитием информационных технологий до 35 % общего учебного времени будет отводиться на дистанционные формы образования, 40 % — на традиционные формы очного обучения

и 25 % — на самообразование. Данное соотношение показывает необходимость усиления внимания к научно-педагогическим исследованиям в области дистанционного обучения и образования [2; 3].

Дополнительное обучение с помощью серии телевизионных передач на Западе получило название дистанционного, затем оно приняло форму заочного обучения и обучения по переписке. Широкое распространение дистанционное обучение получило в 1969 г. в Британском Открытом университете в Лондоне. Вскоре в Северной Америке и Западной Европе появились его аналоги — *Electronic Learning, Electronic Tutoring (E-learning, E-tutoring)*.

Западные системы дистанционного обучения: *Macromedia Director MX, Macromedia Authorware, Dazzler, CourseBuilder, Dazzler Deluxe, Everest, Opus Max Producer, HyperStudio, Quest Authoring System, Seminar Author, NeoBook Professional, Designer's Edge*. Среди отечественных систем выделяются: ОРОКС, КАДИС, Дельфин, *STRATUM*, Дизайнер курсов, *HyperMethod*. Развитие сетевых систем управления обучением (*LMS*) привело к созданию: *Pathlore LMS, Top Class, iSping Online, Teachbase, Web Tutor, IBM LMS, ИОС ОО РГИОО, WebCT*, онлайн-курсов *МООС, СДО Прометей, KnowledgeCT, STOPM, Moodle*.

Социальную, экономическую и педагогическую привлекательность дистанционного обучения в вузе обеспечивают: высокая эффективность подготовки, низкая стоимость образовательных услуг, варьирование сроков обучения, допустимость параллельного обучения в других вузах, независимость от географического расположения вуза (см. рис. 1).

*Преимущества дистанционного обучения:* удаленное обучение иностранцев и инвалидов; индивидуальный темп обучения; свободный доступ к базам данных и информационным ресурсам; удобная система ведения личных дел обучающихся; быстрый обмен информацией (интерактивность); тестирование в режиме прямого доступа [3; 4].

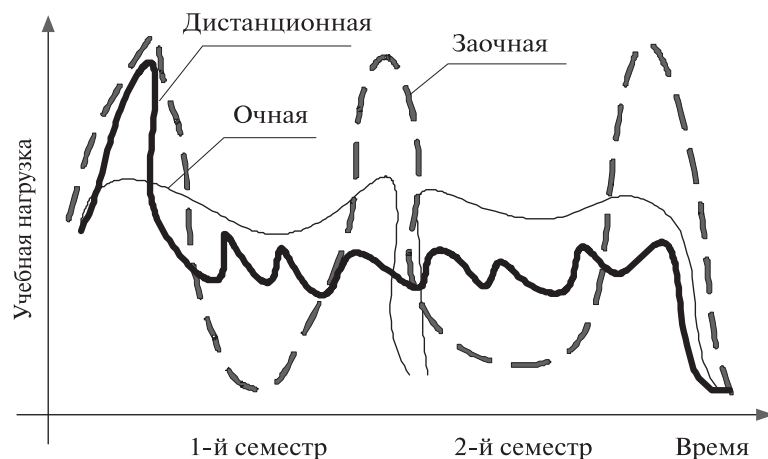


Рис. 1. Нагрузка при различных формах обучения

**Недостатки дистанционного обучения:** необходимость жесткой рефлексии (самоконтроля, самоанализа); недоступность личного общения с преподавателем; потребность в персональном компьютере и доступе в Интернет; аутентификация обучаемого при проверке знаний; дефицит практических знаний, умений и навыков [4].

Целью новой парадигмы образования является формирование условий для обучения и развития критически мыслящей,

свободной личности, в соответствии с состоянием рыночной экономики, ориентированной на достижение интегрированных в мировое информационное пространство уровней образования и культуры.

Дистанционное обучение обусловило необходимость включения в педагогический тезаурус новых понятий — «дистанционное образование» и «интернет-образование». С понятием дистанционного обучения связано также понятие виртуального обучения (рис. 2).

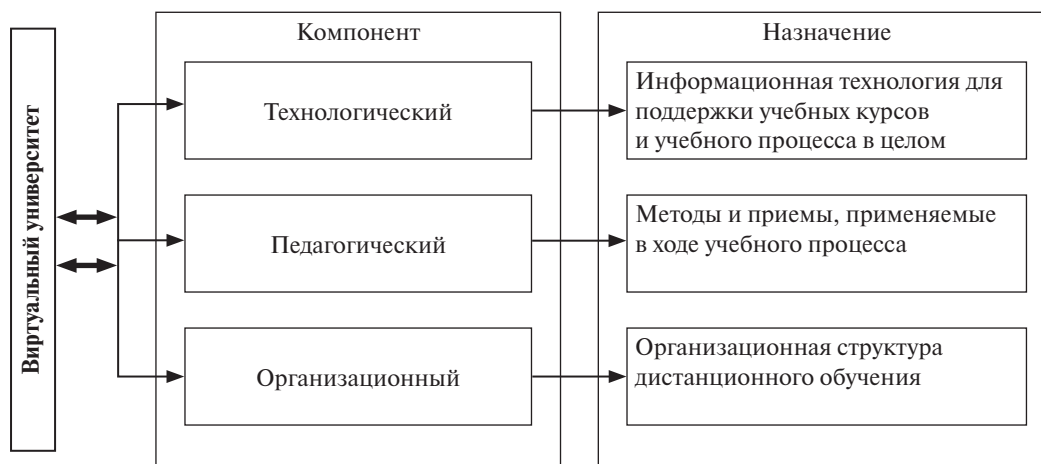


Рис. 2. Структура дистанционного обучения

Сегодня обучение в вузах не обеспечивает необходимого уровня подготовки профильных специалистов, что способствует возникновению центров обучения вне и внутри предприятий [5; 6].

Применение современных компьютерных технологий и средств телекоммуникационного взаимодействия позволяет

формировать многоуровневые модели обучения, отвечающие различному уровню подготовки студентов, особенностям психологического типирования, скорости мышления и развития памяти. Работа в новом информационном пространстве требует готовности преподавателя, прогрессивных взглядов и внедрения новых форм и методик

обучения на основе активного использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) [7].

Компьютерные средства как технологическая основа современного образования способствуют формированию новых методов организации и ведения учебного процесса. При этом реализуется индивидуальный, *личностно-деятельностный подход*, предполагающий исполнение запроса к системе, получение результатов деятельности студента и исправление допущенных ошибок. Внедрение компьютерных технологий позволяет моделировать среду обучения для самостоятельной работы в индивидуальном темпе и использовать права доступа к информационным ресурсам — для самоподготовки и рефлексии.

Доминантой системы дистанционного обучения выступает личностная и креативная деятельность студентов. Интеграция информационных и педагогических технологий обеспечивает интерактивное взаимодействие субъектов образования и продуктивность учебного процесса, в котором вспомогательную роль играет обмен информацией [8].

Министерством образования и науки РФ выделены средства на развитие и становление дистанционного образования, разработана научно-методическая программа. Сегодня в специальном направлении задействовано десять типов дистанционного обучения с инновационными элементами.

1. *Портфельная кейсовая*: комплектование учебно-методических материалов на компакт-дисках и бумажных носителях для самостоятельного изучения.

2. *Тренинго-кейсовая*: применение ситуационно-тренинговых методов обучения.

3. *Телевизионная*.

4. *Internet (межсетевая)*: использование облачных хранилищ данных.

5. *Локально-сетевая*.

6. *Информационно-спутниковая*: реализация в локальных сетях через спутниковые каналы связи.

7. *Учебно-вахтовая*: проведение занятий для студентов в учебных центрах.

8. *Аттестационно-вахтовая*: аттестация студентов выездной аттестационной комиссией.

9. *Корреспондентская*: использование писем.

10. *Радиофицированная*.

Наиболее востребованы первые пять типов обучения; остальные используются реже — в связи с недолговечностью технологических методов и технических средств.

Научно-технический прогресс связан с информатизацией сфер жизни общества и воспитанием критически мыслящей личности, непрерывно повышающей свой культурный и профессиональный уровень. Для достижения этой цели, помимо традиционных учебных материалов, часто применяют массовые открытые онлайн-курсы (*МООС*), которые предлагают в качестве дополнения интерактивные форумы пользователей и используются для поддержки сообществ преподавателей и студентов (см. рис. 3).

Дистанционная форма обучения обеспечивает развитие творческих и исследовательских способностей студента, дает возможность подняться на любой образовательный уровень, независимо от социального положения, возраста, пола, места проживания. Преимущество использования информационных технологий в обучении состоит также: в возможности передавать информацию любого объема и вида; интерактивности (оперативной обратной связи); организации электронных конференций; возможности работать с учебными материалами в удобное время [6; 9]. По степени дистанционности, индивидуализации и продуктивности выделяют пять видов обучения:

1) *Вуз — Интернет* (решает задачи традиционного обучения).

2) *Вуз — Интернет — Вуз* (дополняет очное обучение более интенсивными электронными формами).

3) *Студент — Интернет — Преподаватель* (частично заменяет очное: дистанционные курсы, семинары, консультации).

4) *Студент — Интернет — Центр* (телекоммуникационные технологии усиливают

личностную ориентацию обучения, предоставляют выбор форм, темпа и уровня подготовки).

5) *Студент — Интернет* (распределение образовательных процессов в пространстве и во времени).

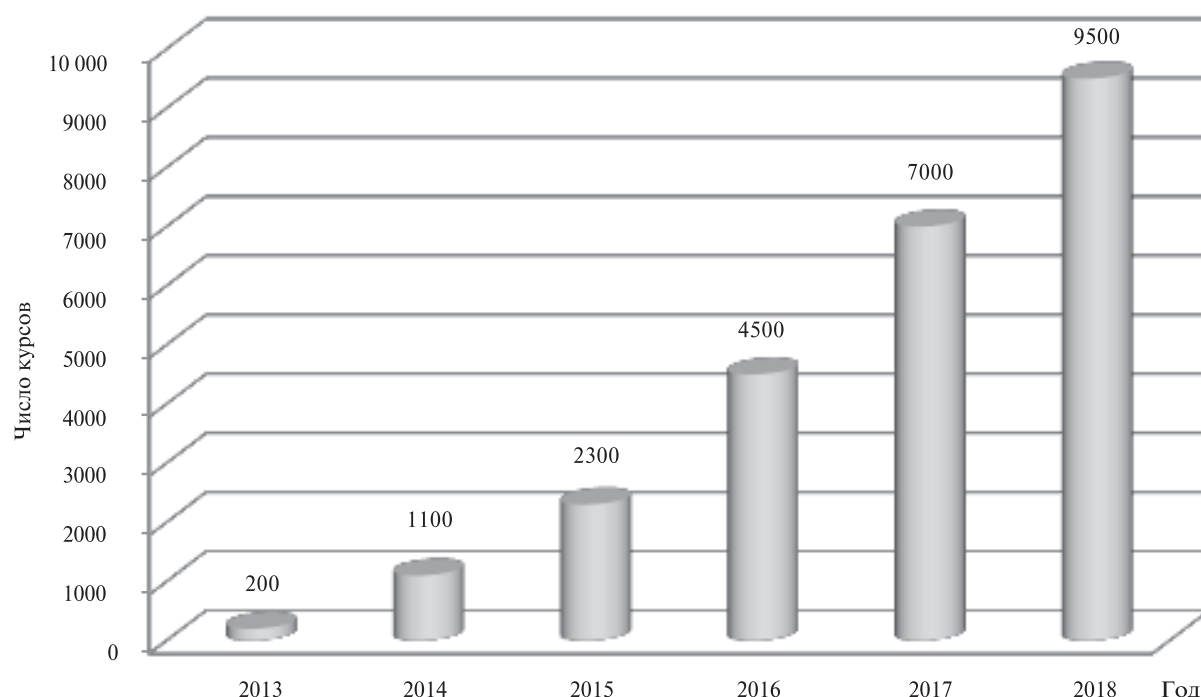


Рис. 3. Динамика роста онлайн-курсов *МООС*

В систему образования сегодня внедряются следующие дистанционные технологии: индивидуальное дифференцированное и модульное обучение; кооперативное и проблемное обучение; интернет-технологии; метод проектов; обучение в сотрудничестве; игровые технологии и др.

Дистанционные программы создаются для того, чтобы сделать элитарное образование массовым и общедоступным. Статистика 2017 г. свидетельствует: 800 вузов мира предоставляли более 9500 различных курсов дистанционного обучения, причем на курсах *МООС* обучались 81 млн человек. Опрос крупных компаний, использующих дистанционное обучение, показал, что анкетирование проводят 83 % компаний, тестирование — 71 %, изменение результативности оценивают 48 %, а экономический эффект рассчитывают 10 %.

Имеется много различий в подходах к оцениванию дистанционного обучения, однако качественные и количественные критерии являются наиболее

востребованными. Эффективность обучения определяется с помощью методов Д. Киркпатрика, Д. Филипса, Губа; способов Тайлера, Скривенса; теории П. Кирнса; схем *CIPP* Стафлебима, Б. Аарона; модели *CIRO*; бенчмаркинга. Наиболее популярной является модель, учитывающая окупаемость инвестиций. Коэффициент возврата инвестиций (*ROI*) вычисляется по формуле:

$$ROI = \frac{\text{Доходы} - \text{Себестоимость}}{\text{Сумма вложений}} \times 100 \, \%.$$

При оценивании эффективности системы обучения особое место уделяется технологиям обучения: методологии формирования системы знаний, умений и навыков; рентабельности образовательного процесса и разумной ценовой политике.

Основой дистанционного образовательного процесса является целенаправленная самостоятельная и самоконтролируемая работа студентов. Чтобы обеспечить двустороннюю обратную связь студентов с преподавателями, независимо от места

проживания и времени общения, система дистанционного образования интегрирует компьютер и глобальные коммуникации, используя механизм распространения информации.

Планируются следующие направления дальнейшего развития дистанционного обучения: компьютерные телекоммуникационные сети; интерактивное телевидение; кейс-технологии; компьютерные видеоконференции. Большое значение имеет использование информационных технологий: средств управления базами данных (СУБД), текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, мультимедийных материалов.

В результате опроса преподавателей вуза (90 чел.) определена значимость задач применения основных компонентов инновационных технологий. Большинство преподавателей (56 %) считают приоритетной задачей развитие исследовательских навыков; 40 % — формирование навыков работы за компьютером, 37 % — навыков информационно-поисковой культуры; 33 % — навыков коллективной и групповой работы.

Для максимально эффективного использования дистанционного обучения необходимо, чтобы техническая и теоретическая образовательные базы были на должном уровне соответствия. При этом не последнюю роль играет заинтересованность в образовательном процессе обучаемой и обучающей сторон.

Образование, построенное на принципах гуманности, интегративности, универсальности и непрерывности, через личностную самоактуализацию, преемственность, открытость, метапредметность и диалогичность создает условия для воспитания студентов, развития их индивидуальности и приобретения свойств идентичности.

### Литература

1. Модернизация основных образовательных программ в техническом университете в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / Л. Г. Гагарина, В. Г. Дорогов, Д. Г. Коваленко, Я. О. Теплова, П. Ю. Чумаченко, Е. Л. Федотова //

Современные проблемы науки и образования: [электрон. науч. журн.]. 2015. № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20341> (дата обращения: 22.12.2018).

2. Гагарина Л. Г., Коваленко Д. Г. Проблемы преподавания инженерных дисциплин в свете новой научной парадигмы // Актуальные проблемы современной науки. 2017. № 3 (94). С. 179—180.

3. Колдаев В. Д. Субъектно-центрированные концепции формирования и диверсификации структурно-содержательной модели допрофессиональной подготовки и профориентации // Образование как фактор социализации: проблемы современности: монография / Под науч. ред. Г. Ф. Гребенщикова; Центр науч. мысли. М.: Спутник+, 2010. С. 92—122.

4. Колдаев В. Д. Имитационное моделирование систем управления процессом обучения // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 147—154.

5. Гагарина Л. Г., Коваленко Д. Г. Новые форматы получения знаний как пути преодоления системного кризиса образования // Вопросы гуманитарных наук. 2017. № 3 (90). С. 99—100.

6. Колдаев В. Д. Дидактические принципы формирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза // Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография / Науч. ред. С. П. Акутина; Центр науч. мысли. Ч. 3. М.: Изд-во Перо, 2012. С. 41—68.

7. Колдаев В. Д. Педагогическая технология формирования базовых компетенций студентов университета // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 7. С. 64—72.

8. Колдаев В. Д. Компетентностно-деятельностный подход к обучению студентов // Компетентностный подход в образовании: коллективная монография / Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 28—42.

9. Гагарина Л. Г., Румянцева Е. Л. Особенности применения информационных технологий при повышении квалификации преподавателей по направлению «Программная инженерия» // Практика внедрения интерактивных технологий в учебный процесс НИУ «МИЭТ»: Научно-практическая конференция преподавателей (Зеленоград, 16 июня 2015 г.): тезисы докладов. М.: МИЭТ, 2015. С. 119—120.

Поступила 14.11.2018

**Гагарина Лариса Геннадьевна** — доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и программного обеспечения вычислительных систем Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [gagar@bk.ru](mailto:gagar@bk.ru)

**Колдаев Виктор Дмитриевич** — доктор технических наук, профессор, профессор кафедры информатики и программного обеспечения вычислительных систем Национального

исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [koldaev.v@mail.ru](mailto:koldaev.v@mail.ru)

### References

1. Gagarina L. G., Dorogov V. G., Kovalenko D. G., Teplova Ya. O., Chumachenko P. Yu., Fedotova E. L. "Modernizatsiya osnovnykh obrazovatel'nykh programm v tekhnicheskoy universitete v sootvetstviy s trebovaniyami federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya" (The Basic Educational Programs in Engineering and Technology Universities Modernization in Accordance with The Federal State Educational Standards Of Higher Education). *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* 3 (2015). Web. 22 Dec. 2018. <<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20341>>.
2. Gagarina L. G., Kovalenko D. G. Problemy prepodavaniya inzhenernykh distsiplin v svete novoy nauchnoy paradigmy (Problems of Teaching of Engineering Disciplines in the Light of New Scientific Paradigm), *Aktual'nye problemy sovremennoy nauki*, 2017, No. 3 (94), pp. 179—180.
3. Koldaev V. D. Sub"ektno-tsentrirovannyye konseptsii formirovaniya i diversifikatsii strukturno-soderzhatel'noi modeli doprofessional'noi podgotovki i proforientatsii (Subject-Centered Conceptions of Forming and Diversifying a Structural and Conceptual Model of Pre-Professional Education and Career Guidance). *Obrazovanie kak faktor sotsializatsii: problemy sovremennosti*, monografiya, Pod nauch. red. G. F. Grebenshchikova, Tsentr nauch. mysli, M., Sputnik+, 2010, pp. 92—122.
4. Koldaev V. D. Imitatsionnoye modelirovaniye sistem upravleniya protsessom obucheniya (Simulation Modeling of Training Process Management Systems), *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta, Seriya Gumanitarnyye i sotsial'nye nauki*, 2012, No. 4, pp. 147—154.
5. Gagarina L. G. Kovalenko D. G. Novyye formaty polucheniya znaniy kak puti preodoleniya sistemnogo krizisa obrazovaniya (New Formats of Knowledge Acquisition as Ways to Overcome Systemic Crisis of Education), *Voprosy gumanitarnykh nauk*, 2017, No. 3 (90), pp. 99—100.
6. Koldaev V. D. Didakticheskiye printsipy formirovaniya individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov studentov vuza (Didactic Principles of University Students' Individual Learning Route Formation), *Obrazovatel'naya sreda vuza kak faktor professional'nogo samoopredeleniya studentov*, monografiya, Nauch. red. S. P. Akutina, Tsentr nauch. mysli, Ch. 3, M., Izd-vo Pero, 2012, pp. 41—68.
7. Koldaev V. D. Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya bazovykh kompetentsii studentov universiteta (Pedagogical Technology of University Students' Basic Competences Forming), *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2012, No. 7, pp. 64—72.
8. Koldaev V. D. Kompetentnostno-deyatelnostnyy podkhod k obucheniyu studentov (Competence-Based and Activity Approach to Students Training), *Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii*, kollektivnaya monografiya, Otv. red. A. Yu. Nagornova, Ul'yanovsk, Zebra, 2016, pp. 28—42.
9. Gagarina L. G., Rumyantseva E. L. Osobennosti primeneniya informatsionnykh tekhnologii pri povyshenii kvalifikatsii prepodavatelei po napravleniyu "Programmnaya inzheneriya" (Peculiarities of Information Technologies Use in Teachers' Career Enhancement in Software Engineering), *Praktika vnedreniya interaktivnykh tekhnologii v uchebnyy protsess NIU "MIET"*, Nauchno-prakticheskaya konferentsiya prepodavatelei (Zelenograd, 16 iyunya 2015 g.), tezisy dokladov, M., MIET, 2015, pp. 119—120.

Submitted 14.11.2018

**Gagarina Larissa G.**, Doctor of Engineering Sciences, Professor, Head of the Informatics and Software Engineering Department, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [gagar@bk.ru](mailto:gagar@bk.ru)

**Koldaev Victor D.**, Doctor of Engineering Sciences, Professor, Professor of the Informatics and Software Engineering Department, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [koldaev.v@mail.ru](mailto:koldaev.v@mail.ru)

## Информационная, медийная и компьютерная грамотность учащейся молодежи как условие интерактивного обучения (опыт социологического исследования)

*Н. Ю. Добродей<sup>1</sup>, О. В. Берген<sup>2</sup>, О. Г. Мрочко<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 6 «Парус», г. Дзержинский Московской области, Россия*

<sup>2</sup> *Сочинский государственный университет, Сочи, Россия*

<sup>3</sup> *Московская государственная академия водного транспорта — филиал Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, Санкт-Петербург, Россия*

*olga\_mrochko@mail.ru*

Рассматривается проблема возрастания роли средств массовой информации и коммуникации в современном обществе. Раскрываются функции массмедиа как каналов образования, просвещения и воспитания учащейся молодежи, инструментов освоения личностью окружающего мира. Анализируется сущность понятия информационной, медийной и компьютерной грамотности. Исследуется воздействие информации на сознание и поведение молодого человека. Определяется содержание информатизации образовательного процесса, в том числе механизм внедрения информационных технологий как условия интерактивного обучения.

*Ключевые слова:* средства массовой информации и коммуникации; информационная грамотность; медиаграмотность; информационные технологии; компьютерная грамотность; информатизация; интерактивное обучение.

## Information, Media and Computer Literacy as a Condition of Interactive Learning for Students (Experience of Sociological Research)

*N. J. Dobrodey<sup>1</sup>, O. V. Bergen<sup>2</sup>, O. G. Mrochko<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> *Municipal Budgetary General Education Institution Lyceum No. 6 "Parus", Dzerzhinsky city, Moscow region, Russia*

<sup>2</sup> *Sochi State University, Sochi, Russia*

<sup>3</sup> *Moscow State Academy of Water Transport, a Branch of Admiral Makarov State University of Marine and Inland Shipping, Saint-Petersburg, Russia*

*olga\_mrochko@mail.ru*

The authors consider growing role of the media and communication in modern society. They did reveal functions of mass media as channels of education, enlightenment and education of students, personality tools for familiarization with the world around. The authors analyzed the essence of the concepts of "information literacy", "media literacy" and "computer literacy", investigated the effect of information on the consciousness and behavior of a young person. They have determined the content of IT penetration and the mechanism for introducing information technologies into the educational process as a factor of interactive learning.

**Keywords:** media and communications; information literacy; media literacy; information technology; computer literacy; IT penetration; online learning.

В современном обществе взаимодействие средств массовой информации и коммуникации с молодежной аудиторией может быть взаимно эффективным и результативным процессом только при условии, если вся аудитория — информационно подготовленные и технически грамотные потребители. Это обусловлено новейшими информационно-коммуникационными технологиями, активно внедряемыми в сферу образования. Инновационный образовательный процесс, в частности интерактивное обучение, предполагает компьютерную, медийную и информационную грамотность, основы которой закладываются в школе.

Человек, особенно молодой, сегодня находится в ситуации постоянно увеличивающегося информационного потока, под воздействием которого формируются его жизненные ценности и идеалы. Средства массовой информации и коммуникации (СМИиК, далее массмедиа) становятся не только каналами информирования человека о происходящих событиях, но и инструментом комплексного освоения окружающего мира. СМИиК обладают широким спектром возможностей для всестороннего и гармоничного развития личности.

СМИиК выполняют различные функции в социуме. Относительно социокультурных функций массмедиа в современном обществе существует множество мнений. Не вдаваясь в подробности разногласий, отметим, что среди прочих важнейшими называют функции образовательного и воспитательного характера: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, познавательную-просветительскую, культурно-духовную, морально-этическую, художественно-эстетическую и другие [1, с. 185—204].

Действительно, в условиях глобализации и тотальной информатизации особое значение в российском обществе приобретают функции образовательного содержания и воспитательной направленности [2]. Это обусловлено как политическими,

социально-экономическими и культурно-духовными процессами, так и продолжающейся реформой системы образования, внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс.

СМИиК фактически представляют собой систему средств неформального образования и просвещения учащейся молодежи, существенно влияющую на усвоение школьниками социальных норм и на формирование их ценностных жизненных ориентаций. XXI в. сделал современные ИКТ легкодоступными, тем самым значительно ускорив и одновременно значительно упростив, к сожалению, познание окружающей действительности.

С одной стороны, массмедиа могут служить стимулом совершенствования жизни для человека, средством отражения национального своеобразия и развития общества, международного взаимопонимания и мира, сообщая реалистичную и адекватную информацию об истории, культуре, ценностях народа. С другой стороны, массмедиа, превращаясь в доминирующее средство формирования личности, несут потенциальную угрозу: разрушение моральных и этических норм, культурных и художественных ценностей молодого человека, только вступающего в самостоятельную жизнь. В данном случае многое зависит от уровня его медиаграмотности и информационной грамотности в целом.

Приведем результаты исследования отношения к СМИиК учащихся московских школ и лицея «Парус», образовательного учреждения города Дзержинска. Большинство учащихся относится положительно к СМИиК, так как они играют большую роль в жизни общества, однако многим школьникам (42 %) деятельность массмедиа безразлична, а некоторые (13 %) относятся к каналам распространения информации негативно, так как считают, что ее авторы навязывают свое мнение окружающим (читателям, телезрителям, радиослушателям, т. е. пользователям).

Однако социологический опрос показал, что 65 % учащихся ежедневно обращаются к массмедиа (печатным изданиям, телевидению, радио, Интернету), обращаются часто — 29 %, редко — 3 %, никогда — 3 %. При этом газетам, журналам и книгам отдают предпочтение 10 % школьников, электронным изданиям — 29 %, а остальные (61 %) сочетают разные варианты получения информации.

Разнообразны мотивы выбора школьниками того или иного канала СМИиК. Большинство руководствуется стремлением получить новую информацию (65 %), 58 % используют массмедиа для развлечения, 48 % — для проведения свободного времени, 26 % — для отдыха. Одинаковые данные (6 % участников опроса) указывают на стремление повысить компетентность в различных сферах общественной жизни или компенсировать недостаток информации. Иными мотивами руководствуются также 6 %, а 10 % участников не имеют никакого желания обращаться к СМИиК.

Представляет интерес оценка школьниками степени и уровня воздействия СМИиК на сознание и поведение человека. Так, распространяемая массмедиа информация всегда влияет на настроение только 3 % из них, иногда оказывает влияние — на 55 %, а на 42 % не оказывает никакого влияния. При этом 42 % школьников не могли оценить степень воздействия СМИиК, на отсутствие воздействия указали 30 %. Позитивное воздействие СМИиК отметили 16 %, негативное — 12 % оценивающих.

Среди причин, объясняющих такое разнообразие в оценках роли СМИиК, школьники отметили, что только 13 % массмедиа реально отражают окружающую действительность, а 52 % полагают, что в распространяемых медиасообщениях реальность искажается. К сожалению, 35 % не смогли оценить объективность СМИиК, что свидетельствует о недостаточном уровне их медиаграмотности.

Владение знаниями в области информационных технологий, умениями и навыками рационального использования

возможностей медиаресурсов является показателем информационной грамотности учащихся. Она развивается и совершенствуется на протяжении всей жизни человека. К сожалению, в российской научной среде до сих пор нет единого подхода к определению сущности понятий «информационная грамотность», «медиаграмотность» и «компьютерная грамотность» (приобретаемая на уроках информатики).

Не вдаваясь в подробности толкований их сходства и различия, укажем, что содержания первых двух понятий, в основе которых лежат термины «информация» и «медиа», значительно шире и глубже, нежели содержание понятия «компьютерная грамотность». Это обусловлено тем, что первые включают знания в области СМИиК, навыки и умения пользоваться всеми видами информационных ресурсов, в том числе медиаресурсами и ресурсами Интернета.

Сегодня Интернет стал главным источником информации для школьников. Так, премьерные кинофильмы в сети Интернет смотрят 35 % учащихся: в кинотеатре — 32 %, по телевизору — 3 %. Если 56 % участников опроса вообще не смотрят телевизор, а 68 % не слушают радио, то 27 % проводят в сети Интернет от двух до четырех часов, а 58 % — от четырех до шести часов в день.

Предпочтения школьников как пользователей Интернета разнообразны. Большинство (81 %) использует Интернет для общения в социальных сетях, на форумах, в чатах, мессенджерах. Предпочитают культурно-развлекательный контент (музыка, чтение книг, фильмы и др.) 74 % пользователей, 42 % используют образовательный контент, например, для поиска и чтения учебной и справочной литературы, написания рефератов и дипломных работ. Информационный контент (новости, сообщения) привлекает 38 % пользователей, 32 % играют в компьютерные игры.

Информационная грамотность — это знания, умения и навыки учащегося, которые позволяют ему осуществлять поиск, отбор, систематизацию, переработку, анализ и оценку необходимой информации,

а также создавать новую информацию и обмениваться ей. Это понятие включает в себя как компьютерную, так и медийную грамотность, т. е. знания, умения и навыки (компетенции) в области средств массовой информации и коммуникации [3].

В понятийном аппарате специалистов в сфере информационного общества категория «медиаграмотность» (*media literacy*) занимает сегодня одно из ведущих мест [4; 5; 6]. Первые кирпичики в фундамент медиаграмотности молодежи закладываются в школе, а основные знания, умения и навыки приобретаются в вузе, в ходе применения высокотехнологичного учебного оборудования в образовательном процессе.

Медиаграмотность позволяет школьникам правильно понимать место и роль СМИиК в современном социуме, общаться на языке массмедиа. Медиаграмотный учащийся способен критически и осознанно оценивать медиатексты и медиасообщения; «выдерживать дистанцию» по отношению к западному мультикультурализму в массмедиа и его проявлениям — поп-культуре, масс-культуре и др., а именно: уметь распознавать ложь и фальшь в массмедиа, сопротивляться психологическим манипуляциям, не поддаваться на провокации, быть независимым пользователем массмедиа. Здесь речь идет о медиабезопасности школьников и информационной безопасности учащейся молодежи в целом.

К сожалению, только 23 % школьников знают содержание понятий «информационная грамотность» и «медиаграмотность», «информационная безопасность» и «медиабезопасность»; 67 % не знают, в чем заключается их суть, а 9 % не знают таких понятий. При этом 38 % учащихся считают, что эти знания им должны давать педагоги школы, 26 % полагают, что за это ответственны родители и другие члены семьи, а 35 % вообще не представляют, кто должен заниматься их медиаобразованием.

Медиаграмотность — это знание информационных технологий, умение работать на высокотехнологичном оборудовании, которое применяется в интерактивном учебном

процессе. Медиаграмотность школьников — это способность анализировать и интерпретировать медиасообщения (*messages*), способность оценивать, систематизировать и использовать медиатексты в учебном процессе.

Обучение медиаграмотности в школе должно предоставить учащимся возможность:

- приобретать знания для ориентации в информационном пространстве и определения своего социального статуса в обществе;

- получать знания о целях и задачах, функциях и принципах, формах и методах деятельности СМИиК, их месте и роли в информационном обществе, в жизни каждого человека;

- развивать способности, необходимые для анализа способов и приемов, с помощью которых массмедиа конструируют окружающую действительность;

- декодировать медиасообщения, для того чтобы распознавать и оценивать предлагаемые конструкции фактов, данных, сведений и вырабатывать осознанное отношение к ним;

- осуществлять поиск, обработку, систематизацию и анализ информации, предоставляемой различными СМИиК, для использования в учебе;

- применять информационные технологии на практике, работать с высокотехнологичным оборудованием в учебном процессе.

Компьютерная грамотность (*computer literacy*) — это владение минимальным набором знаний и навыков работы с компьютером и другими средствами вычислительной техники, умение пользоваться Интернетом. Она позволяет широко использовать информационные технологии для поиска, сбора, обработки, хранения, создания и предъявления различного рода информации, усиливает мотивацию обучения [7; 8; 9; 10]. В современных условиях особое значение имеют дидактические и воспитательные возможности информационных технологий.

Возможно несколько результативных вариантов информатизации учебно-воспитательного процесса (в целях реализации функций СМИиК):

- функциональный, когда в той или иной мере осуществляется определяемая основной функцией задача;
- дисфункциональный, при котором достигается эффект, обратный предписанной функции;
- нефункциональный, связанный с побочными эффектами, не отвечающими основной задаче;
- афункциональный, т. е. отсутствие каких-либо явных результатов.

СМИиК могут вызвать негативные социальные тенденции. Так, обилие информационных потоков приводит к дезориентации личности, а излишний оптимизм, характерный для массмедиа, и приукрашивание событий — к разочарованию. Обилие криминальной хроники способствует созданию ложных идеалов и героев. Представление в массмедиа негативных явлений в позитивном плане — проникает в молодежную субкультуру и, как следствие, снижает планку духовных потребностей учащейся молодежи.

Главные задачи СМИиК сегодня: построение интерактивных педагогических систем; внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс; развитие непрерывного дистанционного обучения; решение психологических проблем образования в условиях информатизации; широкое использование возможностей мультимедиа в образовании и др. [11].

Интерактивное обучение отличается от традиционного как по форме (информационные технологии), так и по содержанию (цели, задачи, идеалы, ценности и т. д.). Знания, навыки и умения, приобретаемые в процессе обучения, требуются не только для будущей профессиональной деятельности, но и для всестороннего и гармоничного развития личности. Они должны стать инструментами формирования современной креативной личности. Именно

на достижение этой цели должны быть направлены формы, методы и средства современного образовательного процесса.

Сама жизнь диктует необходимость разработки и внедрения педагогических новаций в образовательный процесс. Сегодня для педагога уже не достаточно научить азам будущей профессии, передать знания и навыки. Надо уметь отвечать на новые запросы и потребности времени. Важно, чтобы будущий специалист был готов к освоению новых технологий, проявлял инициативу в работе, выполнял свои обязанности творчески. Источниками инноваций в процессе обучения могут быть педагогические находки — как результат научно-исследовательского поиска в различных отраслях деятельности, в том числе в области ИКТ и СМИиК [12; 13].

К сожалению, объективное возрастание роли СМИиК в информационной сфере современного социума часто недопонимается педагогами. Происходит это по причине отношения к массмедиа только как к источникам информации, и не более, что говорит о незнании их места и роли в учебно-воспитательном процессе. В результате недооцениваются дидактические и воспитательные возможности информационных технологий [14]. Во многом такое положение дел объясняется, с одной стороны, недостаточной оснащенностью образовательных учреждений новейшими средствами ИКТ, с другой стороны, сложностью трактовки таких понятий, как «медиаресурсы», «медиапотенциал», медиакомпетентность», «медиаграмотность» и др.

Не все педагоги сегодня владеют в достаточной степени современными техниками и методиками применения и использования высокотехнологичного оборудования и инструментов в образовательном процессе. Полагаем, что с появлением в школах медиапедагогов данная проблема будет решена.

Информатизация оказывает существенное влияние на образование и воспитание как на составные части духовной культуры социума. Становление информационного

общества одновременно обусловило и становление совершенно новой образовательной парадигмы — информационной. Она призвана заменить традиционную классическую схему и образования, и воспитания.

Сегодня учащиеся школы, колледжа, студенты вуза уже не являются объектом внешнего педагогического воздействия. Они в совершенстве владеют компьютерной техникой, информационно подкованы, эрудированны во многих отраслях знаний, что позволяет им вступать в диалог с педагогом. Они становятся полноправными участниками образовательного процесса, который помимо репродукции знаний требует от педагога направлять поиск информации в нужное русло, учить грамотно использовать ее в целях самосовершенствования. Поэтому надо смотреть на информатику шире, как на учебную дисциплину. Информатика — это инструмент достижения не только компьютерной, но и медиаграмотности. Сегодня школьник должен уметь не только пользоваться компьютером, но и критически оценивать огромный массив информации, предлагаемый Интернетом, уметь систематизировать, анализировать и рационально применять полученную информацию в учебе.

Проблему информатизации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо рассматривать всесторонне и комплексно, с позиций разных гуманитарных наук. По нашему мнению, педагогический аспект затрагивает многие взаимосвязанные вопросы. Внедрение информационных технологий в систему массовой информации и коммуникации привело к разработке интерактивных форм и методов обучения для системы образования.

Сегодня традиционные приемы передачи учебной информации все чаще критикуются: декларативное знание больше не востребовано; обучению молодежи, как процессу, нужны новые технологии и создание благоприятных условий для их применения. В информационном обществе процесс обучения становится все более диалогичным. Ведущим по-прежнему остается

педагог, а ведомым — учащийся, его личностные особенности и индивидуальные способности.

Диалог в процессе обучения предполагает уважение мнений, независимость позиций, самостоятельность оценок, сотрудничество и взаимодействие, инициативу, активность и творчество. Реализация такой парадигмы во многом зависит от готовности и инициативы преподавателей работать с различными медиаканалами, от грамотного применения ИКТ в образовательном процессе. Существенное возрастание роли средств массовой информации и коммуникации в современном обществе обусловлено информатизацией всех без исключения сфер его жизнедеятельности. Использование массмедиа в образовательном процессе и внедрением информационных технологий в школах диктуется необходимость повышения информационной, медийной и компьютерной грамотности учащейся молодежи как важного условия и фактора интерактивного обучения.

Проведенное нами исследование функций СМИиК показало, что сегодня они являются не только источником информации для школьников, но и инструментом влияния на их сознание и поведение. Массмедиа выполняют функции образования, просвещения и воспитания, информируя учащуюся молодежь об окружающей действительности и способствуя формированию гармоничной и всесторонне развитой личности.

### Литература

1. *Мрочко Л. В.* Теория и практика массовой информации: учеб. пособ. М.: Флинта: МПСИ, 2006. 238 с.
2. *Елисеев В. Н.* Педагогические реалии информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 2 (151). С. 66—71.
3. *Емельянова Е. Ю., Якина И. А.* Информационная грамотность как проблема средней школы // Информационные технологии в образовании: материалы II Межд. науч.-практ. конф. (Курск, 8—11 декабря 2008). Ч. 1. Курск: КГУ, 2008. С. 42—44.
4. *Антонова Л. Г.* О медиаграмотности современной языковой личности // Медиа. Информация. Коммуникация. 2014. № 10. С. 12—14.

5. Арутюнов Г. А. Анализ понятия медиаграмотности как составляющей информационной грамотности личности // Вестник РМАТ. 2013. № 1. С. 91—94.
6. Бондаренко Е. А. Медиаобразование и медиаграмотность на современном этапе развития российского образования // Российско-американский форум образования: электрон. журн. 2014. Т. 6 № 1. URL: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001029&iid=18> (дата обращения: 21.12.2018).
7. Адаменко М. В., Адаменко Н. И. Компьютер для современных детей. М.: ДМК Пресс, 2014. 520 с.
8. Басалыга В. И., Левкович О. А., Шелкоплясова Т. И. Основы компьютерной грамотности. М.: ТетраСистемс, 2007. 528 с.
9. Информатика и компьютерная грамотность / Отв. ред. Б. Н. Наумов. М.: Наука, 1988. 238 с.
10. Левина Л. Компьютерный букварь для ржавых чайников. М.: АСТ, 2016. 176 с.
11. Мрочко О. Г., Пирогова Л. И. Информационная сфера современного социума: учеб. пособ. М.: МГОУ, 2011. 158 с.
12. Акимов В., Тетюнина Е. Организация информационно-технического пространства образовательного учреждения. Медиатеки, интерактивные доски. М.: Учитель, 2011. 92 с.
13. Гаевская Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. 55 с.
14. Киселев Г. М., Боčkova P. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
2. Eliseev V. N. Pedagogicheskie realii informatsionnogo obshchestva (Pedagogical Realias of Information Society), *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2013, No. 2 (151), pp. 66—71.
3. Emel'yanova E. Yu., Yakina I. A. Informatsionnaya gramotnost' kak problema srednei shkoly (Information Literacy as Problem of Secondary School), *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii, mat-ly II Mezhd. nauch.-prakt. konf. (Kursk, 8—11 dekabrya 2008)*, Ch. 1, Kursk, KGU, 2008, pp. 42—44.
4. Antonova L. G. O mediagramotnosti sovremennoi yazykovoii lichnosti (On Media Literacy of Contemporary Linguistic Persona), *Media. Informatsiya. Kommunikatsiya*, 2014, No. 10, pp. 12—14.
5. Arutyunov G. A. Analiz ponyatiya mediagramotnosti kak sostavlyayushchei informatsionnoi gramotnosti lichnosti (The Analysis of the Notion "Mediacompetence" as the Component of the Individual's Information Competence), *Vestnik RMAT*, 2013, No. 1, pp. 91—94.
6. Bondarenko E. A. "Media Education and Media Literacy in Russian Education Today". *Russian-American Education Forum: An Online Journal*, Volume 6, Issue 1, May. 1, 2014. Web. 21 Dec. 2018. < <http://www.rus-ameeduforum.com/content/en/?task=art&article=1001041&iid=18> >.
7. Adamenko M. V., Adamenko N. I. Komp'yuter dlya sovremennykh detei (Computer for Contemporary Children), M., DMK Press, 2014, 520 p.
8. Basalyga V. I., Levkovich O. A., Shelkoplyasova T. I. Osnovy komp'yuternoi gramotnosti (Computer Literacy Basics), M., TetraSistems, 2007, 528 p.
9. Informatika i komp'yuternaya gramotnost' (Informatics and Computer Literacy), Otiv. red. B. N. Naumov, M., Nauka, 1988, 238 p.
10. Levina L. Komp'yuternyi bukvar' dlya rzhavykh chainikov (ABC of Computer for Rusty Dumbs), M., AST, 2016, 176 p.
11. Mrochko O. G., Pirogova L. I. Informatsionnaya sfera sovremennogo sotsiuma (Information Sphere of Modern Social Medium), ucheb. posob., M., MGOU, 2011, 158 p.
12. Akimov V., Tetyunina E. Organizatsiya informatsionno-tekhnicheskogo prostranstva obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Mediateki, interaktivnye doski (Organization of Information Technology Space of an Educational Institution. Multimedia Libraries, Smartboards), M., Uchitel', 2011, 92 p.
13. Gaevskaya E. G. Tekhnologii setevogo distantsionnogo obucheniya (Remote e-Learning Technologies), SPb., Izd-vo SPbGU, 2017, 55 p.
14. Kiselev G. M., Bochkova R. V. Informatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii (Information Technologies in Teacher Education), M., Dashkov i K, 2013, 308 p.

Поступила после доработки 24.07.2018

**Добродей Наталья Юрьевна** — педагог, руководитель кафедры точных наук МБОУ Лицей № 6 «Парус» (140093, Российская Федерация, Московская область, Дзержинский, Лесная, 3), администратор центра тестирования «Орбита» (г. Дзержинский, Московской области), [natdobrodey@mail.ru](mailto:natdobrodey@mail.ru)

**Берген Ольга Владимировна** — ассистент кафедры экономики и менеджмента Сочинского государственного университета, промо-директор АНО «Море идей», куратор проекта «Сочинская инновационная долина» (г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 11, офис 11.6), [o.v.bergen@yandex.ru](mailto:o.v.bergen@yandex.ru)

**Мрочко Ольга Геннадьевна** — кандидат исторических наук, доцент кафедры физического воспитания Московской государственной академии водного транспорта — филиала Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова (Россия, 198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, д. 5/7), [olga\\_mrochko@mail.ru](mailto:olga_mrochko@mail.ru)

## References

1. Mrochko L. V. Teoriya i praktika massovoi informatsii (Mass Information Theory and Practice), ucheb. posob., M., Flinta, MPSI, 2006, 238 p.

**Dobrodey Natalya J.**, teacher, head of Exact Sciences Department, Municipal Budgetary General Education Institution Lyceum No. 6 "Parus" (3, Leshnaya, Dzerzhinsky city, Moscow region, 140093,

Submitted after updating 24.07.2018

Russian Federation), Russia administrator of “Orbita” Testing Center (Dzerzhinsky city, Moscow region), natdobrodey@mail.ru

**Bergen Olga V.**, postgraduate student of the Department of Social and Humanitarian and Philosophical Sciences, Sochi State University; promo-director of ANO “The sea of ideas”, administrator of Sochi Innovation Valley (Russia, 354000, Sochi, 11 Ordzhonikidze Str., office 11.6), o.v.bergen@yandex.ru

**Mrochko Olga G.**, Candidate of Historical Sciences, assistant professor of Physical Education Department at Moscow State Academy of Water Transport, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping (5/7, Dvinskaya street, Saint-Petersburg, 198035, Russia), olga\_mrochko@mail.ru

## Мобильные приложения как средство популяризации здорового образа жизни среди студентов

*О. Г. Жигарёва*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия*

*oksz70@mail.ru*

Подчеркивается важность популяризации здорового образа жизни среди студентов как условие раскрытия огромного социального потенциала студенческой молодежи. Анализируются мобильные приложения, предназначенные для поддержки ведения здорового образа жизни. Приводится обзор наиболее распространенных мобильных приложений, способствующих его формированию. Описан опыт эффективного применения нового мобильного приложения данной категории, разработанного и внедренного с непосредственным участием автора.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни; студент; мобильное приложение; здоровое питание.

## Mobile Applications as Means of Promotion of Healthy Lifestyle among Students

*O. G. Zhigareva*

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia*

*oksz70@mail.ru*

The author underscores the importance of promoting a healthy lifestyle among students as a condition of their huge social potential fulfillment. The author analyzes mobile applications intended for healthy lifestyle support, and overviews most common mobile applications provided for the formation of a healthy lifestyle. The author also describes own experience of effective use of new mobile application of this category, developed and implemented with the author's participation.

*Keywords:* healthy lifestyle; student; mobile application; healthy eating.

В современном мире, характеризующемся все возрастающим значением взаимосвязи экономических, социальных и правовых отношений в единой глобальной системе, создаются модели оптимизации общественных отношений. Так, в рамках антропоцентристской парадигмы здоровья [1, с. 17] предполагается формирование моральной ответственности личности

за собственное здоровье. При этом, как подчеркивает О. В. Терентьев, существенная роль отводится «системе воспитания культуры здоровья, культуры удовлетворения потребностей, наиболее полно реализующихся в здоровом образе жизни человека» [1, с. 25].

На наш взгляд, можно выделить несколько основных предпосылок складывания

ценностного отношения к здоровью и актуализации здорового образа жизни (ЗОЖ).

1. *Глобальная конкуренция*, требующая от экономических субъектов — обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, а от людей — быстрой адаптации к требованиям меняющегося мира [2, с. 272], заставляет искать новые и совершенствовать прежние методы привлечения молодежи к ЗОЖ.

2. *Научно-технический прогресс* подразумевает возрастание доли интеллектуальных и инновационных компонентов в умственной и физической деятельности современного молодого специалиста.

3. *Время становится дефицитным ресурсом*. В целях его экономии и снижения транспортных издержек системы коммуникаций интегрируются в единые информационные сети. Сложность технологического обеспечения их функционирования и работа в режиме информационной перегрузки обуславливают необходимость *поддержания оптимальной физической активности*.

4. Корпорации всех уровней используют *игровую состязательность как средство массового привлечения к технологическим новинкам*, созданию массового спроса на их продукцию» [3, с. 19], что способствует рассмотрению мобильных приложений в качестве средства привлечения молодежи к ЗОЖ в виртуальной реальности.

5. Наблюдаемый *диспаритет* использования современных технологий *в городской и сельской местностях* стимулирует привлечение социальных сетей к популяризации ЗОЖ *вне зависимости от географического и социального статуса* аудитории.

Еще в начале XXI в. стремительное ухудшение здоровья молодого населения на фоне неблагоприятной социально-экономической обстановки в нашей стране побудило научно-педагогическое сообщество к поиску наименее затратных и наиболее эффективных средств морального и физического оздоровления студенческой молодежи. В диссертационном исследовании Б. М. Зысманова сформулированы научно обоснованные педагогические условия

эффективного формирования ЗОЖ студентов в образовательном процессе вуза. Среди них названы: «...системное решение проблем формирования здорового образа жизни в образовательно-информационном и поведенческом плане <...> дифференцированный и индивидуализированный отбор содержания, форм и методов формирования здорового образа жизни с учетом особенностей участвующего в деятельности контингента студентов» [4, с. 11].

В рамках аксиологической концепции здоровья оно рассматривается как «полученное благо» [1, с. 16]. Известный французский экономист П. Прудон называл здоровье добродетелью тела, а Аристотель отмечал: «...Добродетели не даются нам от природы и не возникают помимо природы, но мы от природы имеем возможность приобрести их, путем привычек же приобретаем их в совершенстве» [5, с. 145]. Практически любую привычку можно сформировать, но чем она сложнее, тем меньше удовольствия доставляет и дольше вырабатывается, тем больше требует упорства и осознанной практики.

На наш взгляд, действенным средством выработки полезных привычек у студентов могут выступать мобильные приложения. Во многие из них встроена система вознаграждений, способствующая закреплению необходимых полезных навыков. Их использование в целях популяризации ЗОЖ среди студентов представляется нам чрезвычайно актуальным, так как в последнее время смартфоны и подобные им устройства приобретают всё большее значение в студенческой жизни, поскольку позволяют сочетать и учебу, и отдых, и заботу о здоровье.

Рассмотрим наиболее известные на сегодняшний день мобильные приложения, разработанные для оценки физических параметров пользователя, которые можно рекомендовать в качестве средства популяризации ЗОЖ в студенческой среде.

Данные приложения предназначены для того, чтобы процесс достижения целей, поставленных владельцами мобильных телефонов, — таких как снижение веса, увеличение мышечной массы, контроль двигательной

активности, — протекал более эффективно и качественно, был оптимизирован и комфортен, а самое главное — обеспечивал желаемый результат. В таблице приводятся

сведения о программных продуктах, об эффективности которых свидетельствуют оценки пользователей и количество скачиваний из сервисов *Google Play* и *iTunes*.

**Обзор мобильных приложений для занятий спортом,  
оптимизации режима питания и сна**

| Приложение                         | Разработчик   | Цель                                                                      | Функции                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BodyWise: Health & Fitness Tracker | зарубежный    | отслеживание диеты без подсчета калорий и коррекция физической активности | тренировочный дневник и календарь; фиксация замеров веса и жировой ткани; установление микро- и макроцелей и начисление очков за их достижение      |
| Е-Добавки                          | отечественный | грамотно спланированное питание                                           | информация обо всех пищевых добавках, используемых современными производителями                                                                     |
| Up — Smart Coach for Health        | зарубежный    | снижение веса, улучшение сна, сжигание калорий                            | отслеживание активности в течение дня, сердечного ритма, качества и эффективности тренировок, соблюдения калорийности диеты, длительности и фаз сна |
| Питание спортсмена                 | отечественный | контроль массы тела                                                       | индивидуальный подсчет оптимальной массы и примерной суточной нормы потребления калорий; дневник питания; подборка рецептов                         |
| Sleep time                         | отечественный | оптимизация сна и бодрствования                                           | отслеживание фаз сна; статистика продолжительности сна и пробуждений; выбор благоприятного времени пробуждения                                      |
| WaterBalance                       | зарубежный    | поддержание водного баланса в организме                                   | подробный справочный раздел; индивидуальный подсчет суточной нормы воды                                                                             |
| Kwit                               | зарубежный    | психологическая поддержка отказа от курения                               | советы; убеждения; игровая мотивация                                                                                                                |

Составлено автором на основе [6, с. 106; 7, с. 45] и собственных исследований.

На основании проведенного нами исследования, включающего опрос студентов (данные [8] и собственные), можно сделать следующие выводы:

— мобильные приложения для популяризации ЗОЖ открыты и доступны для любого желающего изменить свой образ жизни;

— данная категория мобильных приложений пользуется большим спросом, особенно в студенческой среде, что отражает модные тенденции ЗОЖ;

— в популяризации ЗОЖ немаловажную роль играет реклама.

Для студентов Финансового университета при Правительстве РФ мы разработали мобильное приложение «Здоровое питание». Оно дает возможность загрузить действующие меню пунктов общественного питания, расположенных на территориях университета, с указанием актуальной цены каждого блюда, и составить индивидуальное меню обеда, завтрака, полдника и т. п. на заданную сумму в конкретной столовой или буфете. Для составленных таким образом наборов блюд приложение определяет калорийность из расчета индивидуально для каждого (от 2500 до 4000, в зависимости от интенсивности занятий спортом и учебных нагрузок). К прилавку в столовой пользователь приложения подходит уже с готовым заказом, что обеспечивает существенную экономию времени.

С помощью нашего приложения каждый студент получает полезную альтернативу посещению предприятий быстрого обслуживания (фастфуда): возможность разработать индивидуальное меню с учетом состояния здоровья и вкусовых предпочтений и заказать выбранные блюда непосредственно в университете.

В заключение подчеркнем: такое направление популяризации ЗОЖ среди молодежи, как мобильные приложения, необходимо развивать, улучшать качество и доступность программных продуктов с целью формировать и поддерживать заинтересованность студентов в использовании новейших достижений в области здоровьесбережения.

### Литература

1. Терентьев О. В. Здоровье человека как объект философского-аксиологического анализа: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. М., 2008. 26 с.
2. Yurieva T. V. Innovative Social Economy: Formation and Development in Russia // Перспективы науки. 2011. № 12 (27). С. 271—273.
3. Фокин Ю. А., Скаржинская Е. Н. Спорт в условиях глобальной информатизации // Теория

и практика физической культуры. 2007. № 2. С. 18—19.

4. Зысманов Б. М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2006. 20 с.

5. Античные мыслители об искусстве: Сборник высказываний древнегреческих философов и писателей об искусстве / Общ. ред., вв. ст., коммент. В. Ф. Асмуса. 2-е изд., доп. М.: Искусство, 1938. XXXVIII, 243 с.

6. Чолаков О. Д., Абдурашитова Э. И. Эффективность применения мобильных приложений для контроля правильного питания студента // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Биологические науки. 2017. № 1. С. 104—108.

7. Лифанов А. Д., Финогентова Л. А. К вопросу использования мобильных образовательных ресурсов в системе физического воспитания студентов // Вестник спортивной науки. 2015. № 3. С. 43—48.

8. Dunne C., Somerset M. Health promotion in university: what do students want? // Health Education. 2004. Vol. 104 No. 6. P. 360—370. <https://doi.org/10.1108/09654280410564132>

9. Гурьев С. В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография. Екатеринбург: РГППУ, 2014. 83 с.: ил., портр.

10. Жигарёва О. Г. Продвижение инновационных технологий в физическое воспитание студентов // Дайджест научной жизни Финансового университета: [Электронный ресурс] / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 2018 № 2. С. 32—33. URL: <http://www.fa.ru/Documents/sci-digest-feb18.pdf> (дата обращения: 12.12.2018).

11. Обидин О. А. Информационные системы для мобильных устройств связи на базе мобильной платформы Android // Информатика и прикладная математика: Межвуз. сб. научных трудов. Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2012. С. 63—64.

12. Татарова С. Ю., Татаров В. Б. Актуальные вопросы здорового образа жизни студенческой молодежи // Потенциал современной науки. 2016. № 1 (18). С. 135—137.

Поступила после доработки 03.12.2018

**Жигарёва Оксана Георгиевна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (125993, ГСП-3, Москва, Ленинградский просп., 49), [oksz70@mail.ru](mailto:oksz70@mail.ru)

### References

1. Terent'ev O. V. Zdorov'e cheloveka kak ob'ekt filosofskogo-aksiologicheskogo analiza, avtoref. dis. ... kand. fil. nauk (Human Health as Object of Philosophical-Axiological Analysis, Extended Abstract of Cand. Sci. (Philos.) Dissertation), 09.00.01, M., 2008, 26 p.

2. Yurieva T. V. Innovative Social Economy: Formation and Development in Russia, *Perspektivy nauki*, 2011, No. 12 (27), p. 271—273.
3. Fomin Yu. A., Skarzhinskaya E. N. Sport v usloviyakh global'noi informatizatsii (Sports against the Backdrop of Global Informatization), *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2007, No. 2, pp. 18—19.
4. Zysmanov B. M. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza, avtoref. dis. ... kand. ped. nauk (Pedagogical Conditions on Healthy Lifestyle Formation in Students in the Educational Process of Tertiary Educational Institution, Extended Abstract of Cand. Sci. (Education) Dissertation), Smolensk, 2006, 20 p.
5. Antichnye mysliteli ob iskusstve: Sbornik vyskazyvaniy drevnegrecheskikh filosofov i pisatelei ob iskusstve (Classic Thinkers on Arts: a Collection of Ancient Greek Philosophers and Writers' Statements on Arts), Obshch. red., vvodn. st., komment. V. F. Asmusa, 2-e izd., dop., M., Iskustvo, 1938, xxxviii, 243 p.
6. Cholakov O. D., Abdurashitova E. I. Effektivnost' primeneniya mobil'nykh prilozhenii dlya kontrolya pravil'nogo pitaniya studenta (Mobile Applications for the Control of Student's Nutrition), *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta, Seriya Biologicheskie nauki*, 2017, No. 1, pp. 104—108.
7. Lifanov A. D., Finogentova L. A. K voprosu ispol'zovaniya mobil'nykh obrazovatel'nykh resursov v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentov (To the Question of Using the Mobile Learning Resources at Physical Culture Lessons in the Lifelong Learning System), *Vestnik sportivnoi nauki*, 2015, No. 3, pp. 43—48.
8. Dunne, Cathy, and Maggie Somerset, (2004) "Health promotion in university: what do students want?", *Health Education*, Vol. 104 Issue: 6, pp. 360—370. <https://doi.org/10.1108/09654280410564132>
9. Gur'ev S. V. Sovremennye informatsionnye tekhnologii v fizicheskoi kul'ture i sporte (Modern Information Technologies in Physical Culture and Sports), monografiya, Ekaterinburg, RGPPU, 2014, 83 p., il., portr.
10. Zhigareva O. G. "Prodvizhenie innovatsionnykh tekhnologii v fizicheskoe vospitanie studentov" (Innovative Technologies Promotion in Students' Physical Education). *Daidzhest nauchnoi zhizni Finansovogo universiteta. Finansovyi universitet pri Pravitel'stve Rossiiskoi Federatsii*, 2 (2018), p. 32—33. Web. 12 Dec. 2018. <<http://www.fa.ru/Documents/sci-digest-feb18.pdf>>.
11. Obidin O. A. Informatsionnye sistemy dlya mobil'nykh ustroystv svyazi na baze mobil'noi platformy Android (Information System for Mobile Communication Devices Based on Android), *Informatika i prikladnaya matematika, Mezhevuz. sb. nauchnykh trudov*, Ryazan', Ryazanskii gosudarstvennyi universitet imeni S. A. Esenina, 2012, pp. 63—64.
12. Tatarova S. Yu., Tatarov V. B. Aktual'nye voprosy zdorovogo obraza zhizni studencheskoi molodezhi (Current Issues in Healthy Lifestyles of Students), *Potentsial sovremennoi nauki*, 2016, No. 1 (18), pp. 135—137.

Submitted after updating 03.12.2018

**Zhigareva Oksana G.**, Associate Professor, PhD (Pedagogics), associate professor at Department of Physical Training, Finance University under the Government of the Russian Federation (49, Leningradsky avenue, Moscow, 125993), [oksz70@mail.ru](mailto:oksz70@mail.ru)

## Особенности обучения профессиональному иностранному языку с позиций акмеологии

*Е. П. Звягинцева, Н. Н. Дробышева*

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Россия*

*EZvyagintceva@fa.ru*

Предпринята попытка раскрыть особенности обучения взрослых в возрасте после 55 лет иностранному языку. Акмеологический подход, зарекомендовавший себя как наиболее актуальный, рассмотрен через призму присущих ему принципов преодоления барьеров в процессе освоения неродного языка, а также в плане решения специфичных проблем, связанных с профессионально ориентированным иноязычным обучением. Наряду со сложностями, показано большое количество преимуществ, которые педагоги могут использовать при обучении студентов старших возрастных категорий.

*Ключевые слова:* акмеология; иноязычное обучение; преодоление барьеров; психология; принципы.

## Foreign Languages Training and its Peculiarities from Acmeology Standpoint

*E. P. Zvyagintseva, N. N. Drobysheva*

*Financial University under the Government of the RF, Moscow, Russia*

*EZvyagintceva@fa.ru*

Taking into account peculiarities of training adults in a foreign language education is crucial in the process of acquiring a new skill by people in their 50s. Acmeological approach is supposed to be the most appropriate in dealing with such adult learners. It is analyzed through its own principles for eliminating barriers in studying the non-mother tongue as well as solving specific problems connected with professionally oriented foreign language training. With the complexity, there are a number of advantages that may be used by pedagogues while training age group of students.

*Keywords:* acmeology; foreign language training; barrier overcoming; psychology; principles.

Востребованность знаний иностранного языка на современном этапе развития общества мотивирует изучать его — в целях развития карьеры, возможности путешествовать и общаться с носителями других культур — не только молодежь, но и более старшее поколение, которое можно отнести к группе акме. Существует несколько

проблем в обучении взрослого как субъекта учебной деятельности, а именно: психологические барьеры, некоторое снижение интеллектуальных функций, существенным образом влияющих на процесс иноязычного обучения, в частности ослабление концентрации внимания, замедление мысле-речевых функций, ухудшение памяти. Однако

все больше бизнес-коучей и психологов (например, Крейнин С. «Зачем надо думать?», 2015; Курпатов А. «Красная таблетка. Посмотри правде в глаза», 2018) отмечают способность организма даже в зрелом возрасте генерировать новые нейроны, но только в том случае, если человек занимается интеллектуальной деятельностью, например, изучает иностранные языки. К несомненным качествам, необходимым при изучении иностранного языка именно в зрелом возрасте (принято относить к этой категории людей после 55 лет), можно отнести: готовность человека к саморазвитию, способность грамотно организовать процесс обучения (включая грамотное использование самообразовательных инструментов); знание своих психофизических и умственных возможностей; желание и осознание необходимости получать новые знания, ответственность и заинтересованное отношение к процессу познания. Для преподавателя иностранного языка интерес представляют следующие данные: у взрослого человека уже в достаточной мере сформирован понятийный аппарат, развит интеллект, выстроена система оценок и предпочтений, существуют ценностные ориентации, он может сдерживать свои эмоциональные порывы (в отличие от детей), у него есть установки на достижение целей и понятия о средствах их достижения, развито самосознание и самоконтроль (это психологическое качество является ключевым при обучении неродному языку). Новый вид учебной деятельности для людей солидного возраста неразрывно связан с их жизненным опытом, что позволяет применить акмеологический подход к обучению.

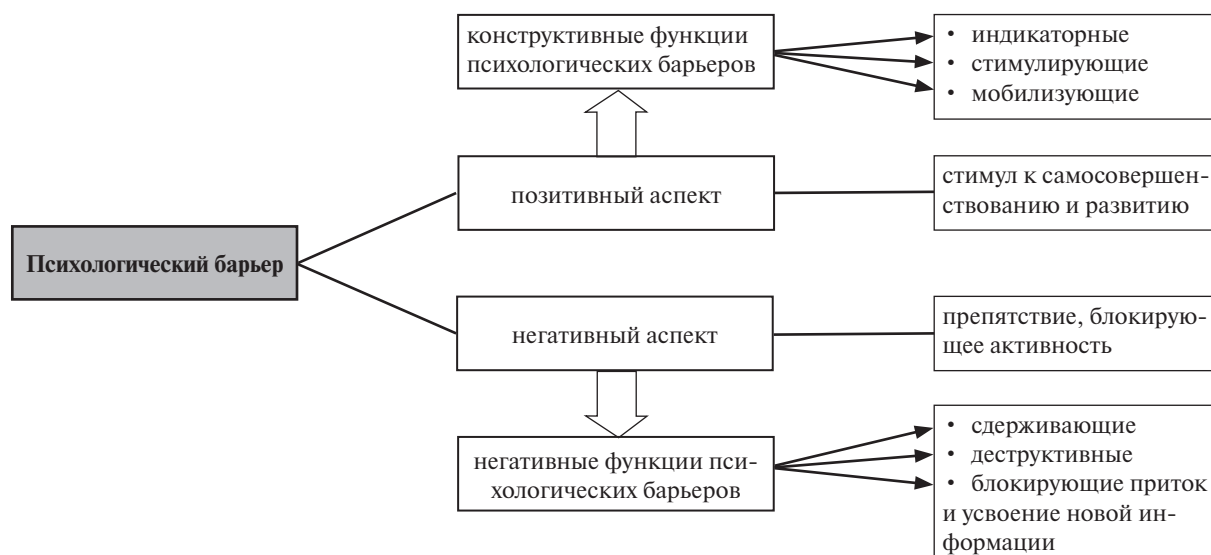
Акмеология признана наукой и входит в концепт психологии развития индивида. Ее основоположником принято считать Н. А. Рыбникова, который еще в 30-х гг. прошлого века предложил связывать данный термин именно с наукой о развитии зрелых людей. В наши дни акмеология считается «научным способом изучения максимальных возможностей человеческой

природы» [1, с. 11], она изучает «совершенствование личности (а также ее качества индивида и индивидуальности) в жизни, деятельности, профессии, приводящее к максимальной самореализации самой личности и оптимальному способу осуществления — стратегичности — жизни, высокому профессионализму, компетентности деятельности, профессии. Совершенствование личности в своем сущностном качестве означает оптимальную интеграцию ее психологической, духовной, нравственной, профессиональной культуры» [1, с. 34].

Наше эмпирическое исследование на основе беседы (как метода исследования) с людьми старше 45 лет, посещающими курсы повышения квалификации в Финансовом университете при Правительстве РФ, совпадают с мнением отечественных и зарубежных психологов — Л. И. Анцыферовой, А. А. Бодалева, А. Маслоу, К. Роджерс, У. Шай и др. — о том, что взрослому довольно сложно адаптироваться к статусу обучаемого, как физиологически, так и психологически.

Вместе с тем взрослому человеку присущи некоторые особенности восприятия нового предмета и отражения изучаемого пласта знаний в рамках дисциплины «Иностранный язык». Взрослые, в отличие от студентов 17—22 лет, иначе относятся к мотивации, интеллектуальной деятельности, проявлению эмоций, организации личностного взаимодействия в процессе коммуникации и коллаборации и т. д. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в основе процесса обучения взрослых лежат определенные, присущие только этому процессу аспекты. Например, О. Г. Барвенко утверждает, что в акмеологическом подходе к обучению «ведущая роль принадлежит самому обучающемуся; субъект учебной деятельности стремится к самореализации и осознает себя способным к этому; взрослого обучающегося характеризует жизненный опыт, который может быть важным источником обучения; целью обучения взрослого является решение конкретной жизненной задачи; взрослый

субъект учебной деятельности рассчитывает безотлагательно реализовать полученные знания» [2, с. 10]. Помимо положительных характеристик, педагоги-практики отмечают наличие психологических барьеров в акмеологическом развитии индивида (в процессе формирования иноязычных навыков), которые можно в упрощенном виде представить в виде схемы (см. рисунок).



Влияние психологических барьеров на скорость приобретения иноязычных знаний

Учеными-теоретиками — Б. Д. Парыгиным [3], Л. А. Поварницыной [4], А. К. Марковой [5], И. А. Зимней [6] — были определены основные виды барьеров: психофизиологические, коммуникативные, информационные, интерактивные, организационные, эмоциональные, смысловые, личностные. Для педагогов дисциплины «Иностранный язык» особый интерес представляют именно барьеры в обучении и пути их преодоления.

Следует отметить, что в современной педагогической психологии барьер в обучении

рассматривается как «сложное субъективное психологическое явление, проявляющееся негативными эмоциями, ограничивающее познавательные возможности индивида и препятствующее построению эффективного учебного процесса» [7, с. 62].

Наше эмпирическое исследование показало, наряду с общепринятыми, специфические признаки в каждой группе барьеров в процессе акмеологически ориентированного обучения иностранному языку (табл. 1).

Таблица 1

Виды барьеров и их признаки, значимые для акмеологии иноязычного обучения

| Группа барьеров       | Признак                                                                                                                                                                     | Особенность влияния на обучаемого                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Психо-физиологические | игнорирование законов психологии восприятия и индивидуальных особенностей обучаемого (когнитивной, мотивационной, эмоциональной сфер и поведенческих ресурсов его личности) | учет особенностей темперамента обучаемого и развитости его каналов восприятия |

| Группа барьеров                | Признак                                                                                                                                                                                                    | Особенность влияния на обучаемого                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-репрезентативные | различия в индивидуальных системах репрезентации и восприятия информации                                                                                                                                   | правильное структурирование учебной информации, приемлемый для индивида темп ее предъявления                                                                                                                                                                |
| Рефлексивно-оценочные          | проблемы в области применения оценочных воздействий (собственных и внешних)                                                                                                                                | совершенствование навыков рефлексивной деятельности обучаемого; акцентирование внимания на сравнении себя сегодняшнего с собой вчерашним, а не с кем-то другим (возможно, более успешным в обучении)                                                        |
| Эмоционально-волевые           | актуализация негативных следов эмоциональной памяти при столкновении с учебной задачей, общего неблагоприятного индивидуального эмоционального фона учебной активности, эмоциональное отторжение партнеров | организация благоприятной иноязычной среды и выбор правильных методов поощрения; учет психоэмоциональных особенностей обучаемых в процессе работы в парах или мини-группах; ориентация на роль преподавателя как речевого партнера обучаемого, а не ментора |
| Смысло-ориентированные         | отвержение / неправильная интерпретация <i>другого</i> как носителя определенных смыслов, ценностей, мотивов деятельности                                                                                  | развитие толерантного отношения к ситуации взаимодействия, к себе и к партнеру по совместной деятельности                                                                                                                                                   |
| Средовые                       | преграды макросоциального, микросоциального и субъективного уровней                                                                                                                                        | формирование навыка выстраивания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного пространства: субъектами образования, предметом обучения, самим собой как учеником и внешней средой                                                            |

Практика показывает, что ключевую роль в акмеологически ориентированном обучении иностранному языку играют именно способности и возможности обучаемого преодолеть барьеры, указанные в табл. 1. Особое внимание уделяется работе над преодолением индивидуальных качеств, таких как: ригидность, отрицательное отношение к инновациям, боязнь

проявить самостоятельность, пассивность, эмоциональная нестабильность, безответственность или, наоборот, повышенная ответственность и перфекционизм, высокий уровень тревожности. Как предмет обучения иностранный язык имеет набор специфических характеристик, которые необходимо учитывать в процессе обучения как общепринятые положения (табл. 2).

Таблица 2

#### Исследование специфичности дисциплины «Иностранный язык»

| Специфическая характеристика     | Исследователь                 |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Соотнесенность с родным языком   | М. Сигуан, У. Ф. Макки        |
| Безграничность предмета изучения | Б. В. Беляев, А. А. Алхазидзе |
| Недостаточная плотность общения  | А. Леонтьев, В. Л. Скалкин    |

| Специфическая характеристика                                                                     | Исследователь                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Специфичность направление путей (либо направлений, либо путей) овладения языком                  | Л. С. Выготский                       |
| Эвристичность предмета изучения                                                                  | Е. И. Пассов                          |
| Неполная включенность иностранного языка в предметно-коммуникативную деятельность индивида       | В. А. Артемов, Г. А. Китайгородская   |
| Неоднородность предмета изучения                                                                 | И. А. Зимняя                          |
| Многосоставность процесса иноязычного обучения как научение отдельным видам речевой деятельности | Н. С. Харламова, З. И. Клычникова     |
| Закрытость предметной отнесенности                                                               | Р. П. Мильруд                         |
| Сложность формирования билингвального сознания                                                   | И. А. Зимняя, Б. В. Беляев, М. Сигуан |
| Многофакторность предмета изучения                                                               | Е. Д. Божович, М. К. Кабардов         |

Акмеологические принципы обучения иностранному языку обязывают педагога решать ряд специфических проблем, а именно:

- выступать посредником между родной и неродной культурой;
- постоянно обращаться к внутренней мотивации обучаемого;
- способствовать максимальному сопряжению двух языковых реальностей (преподавателя и обучаемого);
- не только формировать индивидуальный стиль освоения неродного языка, но и выстраивать вектор иноязычного развития индивида в перспективе;
- стимулировать (мотивировать) когнитивные, эмоциональные и смысловые сферы личности обучаемого (т. е. ориентировать их на освоение новой языковой реальности);
- развивать иноязычные способности, коммуникативную гибкость, интерес к непрерывному познанию, психологическую (осознанную) включенность в процесс обучения;
- использовать все доступные возможности для реализации теоретических знаний на практике;
- активизировать двусторонний фидбэк (обратную связь).

Довольно хорошие результаты дает развитие так называемой аттракции в группе изучающих иностранный язык. Это «особая

форма восприятия и познания другого человека, которая основывается на формировании по отношению к нему устойчивого положительного чувства: симпатии, привязанности, дружбы, любви» [8]. Преподавателю трудно заставить обучаемых полюбить друг друга, но развитие симпатии через доброжелательную и креативную атмосферу, без конкурентной борьбы, вполне по силам осуществить посредством правильного тимбилдинга в учебной группе [9].

Рассматривая особенности обучения иностранному языку с позиций акмеологии, можно сделать вывод, что наука эта будет развиваться и дальше, поскольку человеку свойственно стремление к саморазвитию практически на любой стадии его жизни (по крайней мере до тех пор, пока сохраняются интеллектуальные и когнитивные способности). Изучение иностранного языка в этом случае может быть и средством, и целью, и востребованным элементом самореализации, и творческим процессом, который не только способствует возникновению дополнительных когнитивных навыков, но и помогает поднять жизнь индивида на новый уровень.

### Литература

1. *Козлова Н. В.* Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования: учеб. пособ. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 151 с.
2. *Барвенко О. Г.* Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2004. 20 с.

3. **Парыгин Б. Д.** Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
4. **Поварницына Л. А.** Психологический анализ трудностей общения. М.: Просвещение, 1987. 381 с.
5. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
6. **Зимняя И. А.** Лингвopsихология речевой деятельности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.
7. **Вавилова Л. Н., Гуляева М. А.** Организационно-дидактические средства предупреждения барьеров слушателей при дистанционном повышении квалификации в системе непрерывного образования // Академия профессионального образования. 2015. № 5. С. 61—67.
8. **Мякшин К. А.** Проблема преодоления психологических барьеров в процессе обучения иностранному языку // Science Time. 2016. № 10 (34). С. 237—242.
9. **Поляница Н. В.** Тимбилдинг как эффективное средство адаптации студентов к обучению в вузе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3 № 2. С. 63—64.
- Adults a Foreign Language, Extended Abstract of Cand. Sci. (Psychology) Dissertation, Stavropol', 2004, 20 p.
3. Parygin B. D. Sotsial'naya psikhologiya. Problemy metodologii, istorii i teorii (Social Psychology. Methodology, History and Theory Problems), SPb., IGUP, 1999, 592 p.
4. Povarnitsyna L. A. Psikhologicheskii analiz trudnosti obshcheniya (Psychological Analysis of Learning Difficulties), M., Prosveshchenie, 1987, 381 p.
5. Markova A. K. Psikhologiya professionalizma (Psychology of Professionalism), M., Mezhdunarodnyi humanitarnyi fond "Znanie", 1996, 312 p.
6. Zimnyaya I. A. Lingvopsikhologiya rechevoi deyatel'nosti (Linguistic Psychology of Oral Activity), M., MPSI, Voronezh, MODEK, 2001, 432 p.
7. Vavilova L. N., Gulyaeva M. A. Organizatsionno-didakticheskie sredstva preduprezhdeniya bar'ero slushatelei pri distantsionnom povyshenii kvalifikatsii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Organizational and Pedagogical Means to Prevent Barriers Listeners at Remote Professional Development in the System of Continuous Education), *Akademiya professional'nogo obrazovaniya*, 2015, No. 5, pp. 61—67.
8. Myakshin K. A. Problema preodoleniya psikhologicheskikh bar'ero v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku (Problem of Psychological Barriers Breaking in Foreign Language Teaching), *Science Time*, 2016, No. 10 (34), pp. 237—242.
9. Polyanitsa N. V. Timbuilding kak effektivnoe sredstvo adaptatsii studentov k obucheniyu v vuze (Teambuilding as an Effective Means of Adapting Students to Higher Learning), *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii*, 2014. T. 3 No. 2, pp. 63—64.

Поступила 19.06.2018

**Звягинцева Елена Петровна** — кандидат педагогических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ (125993, Москва, Ленинградский пр., 49), [EZvyagintseva@fa.ru](mailto:EZvyagintseva@fa.ru)

**Дробышева Наталия Николаевна** — кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ (125993, Москва, Ленинградский пр., 49), [ndrobysheva@fa.ru](mailto:ndrobysheva@fa.ru)

Submitted 19.06.2018

**Zvyagintseva Elena P.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of language training, Financial University under the Government of the Russian Federation (Russia, 125 993, GSP-3, Moscow, Leningradskiy prospect, 49), [EZvyagintseva@fa.ru](mailto:EZvyagintseva@fa.ru)

**Drobysheva Natalia N.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Department of language training, Financial University under the Government of the Russian Federation (Russia, 125 993, GSP-3, Moscow, Leningradskiy prospect, 49), [ndrobysheva@fa.ru](mailto:ndrobysheva@fa.ru)

## References

1. Kozlova N. V. Psikhologo-akmeologicheskoe znanie v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya (Psychological and Acmeological Knowledge in the System of Higher Vocational Education), *ucheb. posob.*, Tomsk, Izd-vo TPU, 2007, 151 p.
2. Barvenko O. G. Psikhologicheskie bar'ery v obuchenii inostrannomu yazyku vzroslykh, avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk (Psychological Barriers in Teaching

## Проблемы подготовки кадров для местного самоуправления

*Ю. Б. Кострова, О. Ю. Шибаршина*

*Московский университет им. С. Ю. Витте, филиал в г. Рязани, Россия*

*ubkostr@mail.ru*

Сегодня все больше молодых людей выбирают в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности муниципальное управление. В статье рассмотрен процесс подготовки кадров для местного самоуправления и выявлены основные проблемы трудоустройства выпускников по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление и Менеджмент. Для их решения авторы предлагают организовать в муниципальном образовании — городской округ город Рязань — проведение конкурса «Молодые лидеры Рязани» и по его результатам сформировать Молодежный совет по вопросам местного самоуправления.

*Ключевые слова:* местное самоуправление; молодежь; подготовка кадров для местного самоуправления; образование; образовательный стандарт; муниципальный служащий.

## Problems of Staff Training for Local Government

*Y. B. Kostrova, O. Y. Shibarshina*

*Ryazan Branch of Moscow S. Yu. Witte University, Ryazan, Russia*

*ubkostr@mail.ru*

Since more and more young people today choose municipal management as the sphere of the future professional activity, the authors considered the process of staff training for local government and revealed the main problems of employment of graduates of Public and municipal administration and Management training programs. To solve these problems, the authors suggest organizing in municipal unit, the city district the city of Ryazan, a competition “Young Leaders of Ryazan” and forming, after considering its results, the Youth Council for local government questions.

*Keywords:* local government; youth; local government staff training; education; educational standard; municipal employee.

Особенность формирования кадрового потенциала местного самоуправления заключается в строгой регламентации данной деятельности со стороны закона, наличии перечня возможных должностей и, соответственно, в четком порядке подбора и найма персонала. В статье 9 Закона Рязанской области «О муниципальной службе в Рязанской области»

установлены типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы, которые определяют необходимость наличия у них специального образования [1]. В связи с этим перед учебными заведениями высшего образования встает вопрос подготовки специалистов, отвечающих предъявляемым требованиям.

Сегодня в РФ, в том числе и в Рязани, подготовка кадров для местного самоуправления ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по двум направлениям 38.03.02 Менеджмент (направленность Государственное и муниципальное управление) и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Важным аспектом подготовки кадров для местного самоуправления является непрерывность образования муниципального служащего. В условиях изменения законодательства и актуальных требований общества необходимы систематическое повышение квалификации и переподготовка сотрудников органов муниципального управления [2].

Рассмотрим основные особенности и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги высшей школы в процессе подготовки кадров для местного самоуправления.

Анализ нормативных документов позволяет выявить, что муниципальный служащий принадлежит к особой социально-профессиональной группе, которая определяет его отношение к муниципальной службе, трудовой деятельности, целям и задачам государственной и муниципальной власти, формирует его профессиональные знания, навыки, опыт, ценностные ориентации, нравственные качества. Сотрудников органов местного самоуправления отличает от сотрудников коммерческих структур ряд специфических черт трудовой деятельности:

- разность мотивационного механизма, действующего по отношению к работникам;
- большая степень формализации отношений в муниципальных организациях;
- специфика организационной культуры.

Соответственно, сотрудники муниципальных органов должны обладать специфическими социально-психологическими качествами, что требует особых подходов к подготовке кадров.

Вместе с тем, рассматривая специфику подготовки кадров для местного самоуправления, следует исходить из того, что

фундаментальных отличий в этой сфере от коммерческих структур нет. Однако те объективно существующие особенности, которые присущи муниципальному управлению, могут быть компенсированы за счет возможности применения симбиоза наиболее эффективных приемов обучения, используемых для бизнес-среды, и громадного потенциала мотивационного воздействия на духовно-нравственную сферу муниципальных служащих, в первую очередь патриотизм, свойственный государственному и муниципальному управлению [3].

За основу при подготовке кадров для муниципальных органов взяты общие принципы, определяемые Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- самостоятельность решения населением вопросов местного значения;
- соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;
- многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- гласность деятельности местного самоуправления;
- законность в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления;
- государственная гарантия местного самоуправления [4].

Процесс обучения должен быть направлен на формирование основных компетенций, необходимых муниципальному служащему в его профессиональной деятельности:

- умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях муниципальной службы;
- владение навыками планирования и организации деятельности органов местного самоуправления;

— способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений [5].

Освоение компетенций реализуется путем изучения ряда учебных дисциплин общеобразовательного и специального характера. Основной акцент делается на рассмотрении правовых и экономических основ местного самоуправления, формировании лидерских качеств обучающихся. Это достигается путем использования интерактивных приемов обучения (деловых игр, решения ситуационных задач, мастер-классов, выездных занятий, дискуссий и т. п.) [6]. В Рязанском филиале Московского университета им. С. Ю. Витте учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями, представителями работодателей и органов государственной власти. Знания, полученные студентами в процессе обучения, закрепляются во время прохождения производственной практики. Для этого имеется обширная база организаций и учреждений различных форм собственности, с которыми заключены договоры на прохождение практики. Но в ее организации существует ряд проблем, наиболее важными из которых являются как раз трудности в заключении договоров на прохождение практики с органами местного самоуправления, а также формальный подход к практикантам. Думается, что для повышения эффективности подготовки кадров для местного самоуправления руководству объектов практики следует уделять практикантам больше внимания, прикреплять к ним опытных наставников, давать конкретные задания, направленные на формирование профессиональных компетенций [7].

Углубление теоретических знаний и практических навыков, а также развитие самостоятельности в принятии решений осуществляется в процессе научно-исследовательской работы студентов. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, вебинарах, круглых столах по вопросам, связанным с их

будущей профессиональной деятельностью, позволяет студентам знакомиться с самыми передовыми достижениями научного менеджмента и успешными практиками муниципального управления. Для более эффективной организации научно-исследовательской студенческой деятельности высшая школа заинтересована в тесном сотрудничестве и взаимодействии с представителями органов местного самоуправления и возможном проведении совместных научно-практических мероприятий.

Разумеется, процесс подготовки кадров для местного самоуправления не сводится лишь к накоплению и овладению обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками — важную роль играет формирование у них необходимых социально-психологических качеств, что достигается в процессе воспитательной работы. Ее основными задачами сегодня являются:

— формирование активной гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;

— воспитание патриотизма, любви к малой родине;

— освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях родного края и России;

— формирование профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и общекультурных компетенций [8].

Эффективная реализация этих задач осуществляется через цикл дополнительных внеаудиторных занятий по данной тематике. В последние годы получили свое развитие такие формы, как волонтерское движение; участие в благотворительных акциях;

социальные проекты по повышению электоральной активности молодежи; информационные часы, посвященные воинской славе России; участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Горжусь и помню», демонстрации «1 Мая», параде 9 мая «Парад победителей» и др.

Подтверждением соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач является государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы, которая позволяет оценить уровень теоретической подготовки студентов к выполнению профессиональных задач в профессиональной деятельности, а также умения и навыки теоретического и практического анализа управленческих проблем, расчета и разработки проекта совершенствования управления.

Говоря о качестве подготовки выпускников в области управления, нельзя обойти вниманием сложности и проблемы их трудоустройства по полученной специальности, что удается далеко не всем. По нашему мнению, основными причинами этого являются:

- закрытость кадровой политики органов местного самоуправления;
- предпочтение при найме кандидатов, имеющих стаж работы в муниципальных органах (даже при отсутствии специального образования);
- недостаточно эффективно работающие «социальные лифты» в муниципальной службе [9].

Решение указанных проблем нам видится в формировании молодежного кадрового резерва для органов местного самоуправления [10]. Эта идея получает новый импульс в связи с поставленной главой государства задачей: формировать резервы управленческих кадров на всех уровнях государственного и муниципального управления. Формирование молодежного кадрового резерва органов местного самоуправления позволит решить ряд актуальнейших социальных проблем, в первую очередь таких, как:

- рост интереса молодежи к получению высшего образования в области муниципального управления;
- обновление и омоложение кадрового состава муниципальной службы;
- стимулирование профессионального роста муниципальных служащих;
- объединение усилий высших учебных заведений и органов муниципального управления по подготовке кадров в системе местного самоуправления.

В этом отношении индивидуальный и разносторонний подход к работе с молодыми гражданами приобретает особую актуальность [11]. Мы предлагаем для осуществления данного проекта в городе Рязани объединить усилия муниципальных органов и высшей школы и организовать, по аналогии с федеральным конкурсом «Лидеры России», муниципальный конкурс «Молодые лидеры Рязани». Основной целью этого конкурса должно стать выявление, развитие и поддержка перспективных студентов и выпускников вузов, обладающих сформированными управленческими компетенциями и высоко развитыми лидерскими качествами, с последующим включением победителей в программу развития управленческого кадрового резерва региона.

В области молодежной политики в городе Рязани площадками системной работы с молодежью может стать Молодежный совет по вопросам местного самоуправления. Основной его миссией должна стать поддержка молодежных инициатив и содействие проектной деятельности молодежи. Деятельность данного объединения должна быть направлена на совершенствование существующих и поиск новых форм организации взаимодействия с органами местного самоуправления, выявление и поддержку эффективных и наиболее востребованных направлений реализации молодежной политики на муниципальном уровне, а также совершенствование форм и методов работы с молодежью, позволяющих молодому поколению получить возможность разнопланового самовыражения и демонстрации своего потенциала.

Основными задачами Молодежного совета по вопросам местного самоуправления муниципального образования — городской округ города Рязань — могут стать:

- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления муниципального образования город Рязань с молодежными и другими общественными объединениями в сфере реализации молодежной политики;

- участие в реализации муниципальных целевых программ, касающихся решения молодежных проблем в муниципальном образовании город Рязань;

- участие в подготовке и проведении совещаний, круглых столов, семинаров и других мероприятий по вопросам, отнесенным к компетенции Молодежного совета;

- внесение предложений по разработке плана молодежных мероприятий, проводимых на территории муниципального образования город Рязань;

- участие членов Молодежного совета в социально значимых молодежных мероприятиях и акциях города.

В свою очередь, основными формами деятельности Совета могли бы быть:

- участие молодежи в общественно-политических событиях города;

- проведение научных исследований и мониторингов в сфере молодежной политики;

- участие в определении приоритетных направлений молодежной политики на муниципальном уровне;

- реализация консультационного и экспертного сопровождения работы муниципальных органов и учреждений молодежной политики по вопросам разработки проектов и проектных заявок;

- организация и проведение конференций и форумов в сфере молодежной политики;

- анализ хода реализации молодежной политики в муниципальном образовании, разработка и внесение предложений по ее совершенствованию;

- разработка и издание методических рекомендаций, пособий и иных материалов в сфере молодежной политики и др.

Подведем итог.

На наш взгляд, создание такого объединения — реальная возможность для молодых, креативных, энергичных людей заявить о себе, принять участие в реализации молодежной политики и жизни города.

Безусловно, развитие молодежного самоуправления способствует пониманию молодыми людьми всей сложности социальных отношений, формированию собственной социальной позиции, определению возможностей в реализации лидерских функций. И высшая школа располагает всем необходимым для осуществления комплексного подхода к качественной подготовке кадров для местного самоуправления.

### Литература

1. О муниципальной службе в Рязанской области (с изменениями на 31.07.2017): Закон Рязанской области от 17.10.2007 года № 136-ОЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». Соп. 2018. URL: <http://docs.cntd.ru/document/819026186> (дата обращения: 12.12.2018).

2. **Шибаршина О. Ю.** К вопросу о разработке региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 в Рязанской области // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2017. С. 207—212.

3. **Ягодкина Е. И., Минат В. Н.** Современные подходы к образовательному процессу в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2017. С. 204—207.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2018) // СПС «КонсультантПлюс»: [электронный ресурс] / КонсультантПлюс. Соп. 1997—2018. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_77714/d220ea04eeb9e846adc635411fd726e31c3533c7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77714/d220ea04eeb9e846adc635411fd726e31c3533c7/) (дата обращения: 12.12.2018).

5. **Туарменский В. В.** Роль СМК в образовании и профессиональном выборе молодежи // Наука и образование XXI века: сб. мат-лов II междунар. науч.-практ. конф. Рязань: СТИ, 2008. С. 83—88.

6. **Кострова Ю. Б., Ларкина И. В., Минат В. Н.** К вопросу о необходимости гуманитаризации современного экономического и управленческого образования // Направления и формы гуманитаризации высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. Рязань: РГРТУ, 2013. С. 109—120.

7. **Кострова Ю. Б.** К вопросу о трудоустройстве выпускников образовательных организаций в Рязанской области // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2017. С. 325—329.

8. **Шибаршина О. Ю.** Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности // Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сб. науч. тр. М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2016. С. 160—164.

9. **Кострова Ю. Б.** Проблемы управления занятостью населения в Рязанской области // Научные труды Московского университета имени С. Ю. Витте: сб. науч. ст. М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2016. С. 76—84.

10. **Шибаршина О. Ю.** Региональная политика занятости молодежи: Социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. М., 2005. 28 с.

11. **Туарменский В. В., Иванов Е. С., Барановский А. В.** Сравнительный анализ мотивов профессионального выбора студентов государственного вуза // Человеческий капитал. 2017. № 6 (102). С. 49—51.

Поступила 08.10.2018

**Кострова Юлия Борисовна** — кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой бизнеса и управления Филиала ЧОУВО «Московский университет им. С. Ю. Витте» в г. Рязани (390013, Россия, Рязань, Первомайский проспект, д. 62), [ubkostr@mail.ru](mailto:ubkostr@mail.ru)

**Шибаршина Ольга Юрьевна** — кандидат социологических наук, Заместитель заведующего кафедрой бизнеса и управления Филиала ЧОУВО «Московский университет им. С. Ю. Витте» в г. Рязани (390013, Россия, Рязань, Первомайский проспект, д. 62), [oshibarshina@mail.ru](mailto:oshibarshina@mail.ru)

## References

1. “O munitsipal’noi sluzhbe v Ryazanskoi oblasti (s izmeneniyami na 31.07.2017): Zakon Ryazanskoi oblasti ot 17.10.2007 goda No. 136-OZ” (On Municipal Service in Ryazan Oblast (as Amended on 31 July 2017): Law of Ryazan Oblast from Oct. 10, 2007 No. 136-OZ). *Elektronnyi fond pravovoi i normativno-tekhnicheskoi dokumentatsii*. Konsortsium “Kodeks”, cop. 2018. Web. 12 Dec. 2018. <<http://docs.cntd.ru/document/819026186>>.

2. Shibarshina O. Yu. K voprosu o razrabotke regional’noi modeli podgotovki kadrov po TOP-50 v Ryazanskoi oblasti (Revisiting the Development of Regional Staff Training Model According to TOP-50 in Ryazan Oblast), *Aktual’nye voprosy ekonomiki, prava i obrazovaniya v XXI veke, mat-ly III mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, M., MU im. S. Yu. Vitte, 2017, pp. 207—212.

3. Yagodkina E. I., Minat V. N. Sovremennyye podkhody k obrazovatel’nomu protsessu v organizatsiyakh, realizuyushchikh obrazovatel’nye programmy

vysshego obrazovaniya (Modern Approaches to Education Process in Organizations Implementing Training Programs of Higher Education), *Aktual’nye voprosy ekonomiki, prava i obrazovaniya v XXI veke, mat-ly III mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, M., MU im. S. Yu. Vitte, 2017, pp. 204—207.

4. “Federal’nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 06.10.2003 No. 131-FZ ‘Ob obshchikh printsipakh organizatsii mestnogo samoupravleniya v Rossiiskoi Federatsii’ (s izm. i dop., vstup. v silu s 19.08.2018)” (Russian Federation Federal Law from Oct. 6, 2003 No. 131-FZ “On General Principles of Local Self-Government Organization in Russian Federation” (as Amended Effective of 19 Aug. 2018). *SPS “Konsul’tant-Plyus”*. Konsul’tantPlyus, cop. 1997—2018. Web. 12 Dec. 2018. <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_77714/d220ea04eeb9e846adc635411fd726e31c3533c7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77714/d220ea04eeb9e846adc635411fd726e31c3533c7/)>.

5. Tuarmenskii V. V. Rol’ SMK v obrazovanii i professional’nom vybore molodezhi (SMK’s Role in Young People Education and Vocational Choice), *Nauka i obrazovanie XXI veka, sb. mat-lov II mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Ryazan’, STI, 2008, pp. 83—88.

6. Kostrova Yu. B., Larkina I. V., Minat V. N. K voprosu o neobkhodimosti gumanitarizatsii sovremennogo ekonomicheskogo i upravlencheskogo obrazovaniya (Revisiting the Necessity of Modern Economic and Managerial Education Humanitarization), *Napravleniya i formy gumanitarizatsii vysshego obrazovaniya, mezhvuz. sb. nauch. tr.*, Ryazan’, RGRTU, 2013, pp. 109—120.

7. Kostrova Yu. B. K voprosu o trudoustroistve vypusnikov obrazovatel’nykh organizatsii v Ryazanskoi oblasti (Revisiting the Employment of Graduates of Educational Institutions in Ryazan Oblast), *Aktual’nye voprosy ekonomiki, prava i obrazovaniya v XXI veke, mat-ly III mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, M., MU im. S. Yu. Vitte, 2017, pp. 325—329.

8. Shibarshina O. Yu. Sotsial’nyi institut vysshego professional’nogo obrazovaniya i ego znachenie v protsesse sotsializatsii lichnosti (Social Institution of Higher Vocational Education and its Meaning in Personality’s Social Engagement Process), *Aktual’nye problemy srednego i vysshego professional’nogo obrazovaniya, sb. nauch. tr.*, M., MU im. S. Yu. Vitte, 2016, pp. 160—164.

9. Kostrova Yu. B. Problemy upravleniya zanyatost’yu naseleniya v Ryazanskoi oblasti (Problems of Local Employment Management in Ryazan Oblast), *Nauchnye trudy Moskovskogo universiteta imeni S. Yu. Vitte, sb. nauch. st.*, M., MU im. S. Yu. Vitte, 2016, pp. 76—84.

10. Shibarshina O. Yu. Regional’naya politika zanyatosti molodezhi: Sotsiologicheskii analiz, avtoref. dis. ... kand. sots. nauk (Regional Policy of Youth Employment: Sociological Analysis, Extended Abstract of Cand. Sci. (Sociology) Dissertation, M., 2005, 28 p.

11. Tuarmenskii V. V., Ivanov E. S., Baranovskii A. V. Sravnitel’nyi analiz motivov professional’nogo vybora studentov gosudarstvennogo vuza (Comparative Analysis of State University Students’ Rationale of Vocational Choice), *Chelovecheskii kapital*, 2017, No. 6 (102), pp. 49—51.

Submitted 08.10.2018

**Kostrova Yuliya B.**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Business and Management Department, *Ryazan Branch of Moscow S. Yu. Witte University* (390013, Russia, Ryazan, Pervomajskij prospect, 62), *ubkostr@mail.ru*

**Shibarshina Olga Y.**, Candidate of Sociological Sciences, Deputy Head of Business and Management Department, *Ryazan Branch of Moscow S. Yu. Witte University* (390013, Russia, Ryazan, Pervomajskij prospect, 62), *oshibarshina@mail.ru*

## Развитие иноязычных профессиональных и надпрофессиональных навыков в рамках дидактического цикла при подготовке менеджеров

*Е. А. Мухортова*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва,  
Россия*

*emyxoptova@list.ru*

Рассматриваются вопросы, связанные с концептом «развитие» в психолого-педагогической практике в рамках вузовской подготовки менеджеров среднего звена. Совершенствование иноязычной подготовки специалистов в области управления может базироваться на трех дидактических этапах: усвоение, интеграция полученных знаний и развитие (включая саморазвитие). Даны примеры использования интерактивных методов обучения, которые педагоги высшей школы в области экономики могут использовать в своей практике при подготовке будущих управленцев.

*Ключевые слова:* развитие; менеджеры; этапы обучения; дидактический цикл.

## Development of Hard and Soft Skills in Foreign Language Training within Didactic Cycle while Preparing Managers

*E. A. Mukhortova*

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia*

*emyxoptova@list.ru*

The article concerns the issues of a development concept in psychological and pedagogical practice while training middle managers at higher school of economics. Improving foreign language teaching in the process of preparing specialists in management may be based on three didactic phases, that are digestion, integration of derived knowledge and development, including self-development of a student. There are some samples of using interactive methods of training that may be used in the practice by lecturers at higher school of economics.

*Keywords:* development; managers; training phases; didactic cycle.

Принято считать, что культурно-историческая концепция Л. С. Выготского — «развитие как саморазвитие» — базируется на идеях Г. Гегеля (овладения человеком собственной природой, своими психическими процессами и поведением с использованием психологических

орудий-средств, направленных внутрь, на самого субъекта), а также на суждениях А. Дистервега о том, что раскрытие внутренних сил индивида лежит в основе любого саморазвития [1]. Данная концепция советского ученого-психолога [2] нашла свое воплощение в исследовании развития

студента в процессе профессионально ориентированного иноязычного образования в вузе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существует масса определений, которые ученые дают понятию «развитие». Однако невозможно говорить о развитии или саморазвитии современного студента без учета двух других составляющих дидактического цикла, к которым относятся усвоение знаний и их интеграция. Именно компоненты в комплексном взаимодействии позволяют констатировать достижение обучающимся определенного уровня иноязычной подготовки [3, с. 13—20]. При обучении в вузе будущих менеджеров в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» эти компоненты легко ложатся в основу учебного процесса, который условно разбивается на три этапа.

*Первый этап* посвящен накоплению и усвоению знаний у студентов 1 курса. Он предусматривает (как правило, через использование компонентов пропедевтики) формирование базовых иноязычных знаний и навыков профессионального характера, а также умения использовать стандартные языковые конструкции в устной и письменной речи в ходе иноязычной коммуникации с зарубежными партнерами. Активное использование устной и письменной речи в пропорции примерно 70:30 в период введения в специальность на иностранном языке дает хороший стимул для более комфортного входа в последующий процесс наращивания знаний.

Немаловажным фактором является распределение студентов в малые группы (в идеале, состоящие не более чем из 10 человек). Это отвечает психолого-педагогическим требованиям при обучении иностранному языку и позволяет стимулировать иноязычную коммуникативную активность в ходе подготовки будущих менеджеров среднего звена. Такое распределение целесообразно осуществлять не только с учетом определения уровня языковой подготовки обучаемых (по шкале Совета Европы, по уровням от A1 до C2), но и желаний / интересов самих

студентов. Именно данный факт позволяет студентам работать в зоне психологического комфорта, способствует быстрой адаптации в коллективе (команде), помогает быстрее снять языковой барьер, организовать активное общение не только во время аудиторной работы, но и в ходе выполнения самостоятельной работы (через проектную деятельность, ко-воркинг, выполнение коллаборативных заданий). Кроме того, в начальный период иноязычной подготовки будущих менеджеров есть смысл в более активном использовании групповых форм работы, (например, студенты могут работать в парах или создавать микрогруппы под руководством преподавателя, представлять решение задач состязательного характера между группами, осуществлять подготовку ролевых игр в мини-группах, участвовать в заданиях на симуляцию и т. д.). Данные виды учебной деятельности способствуют как формированию профессиональных навыков (через получение необходимых знаний для будущей работы в компаниях), так и развитию надпрофессиональных навыков (например, способности к коммуникативной, творческой и кооперативной деятельности, развитие навыков взаимоподдержки в ходе тимбилдинга, проявление толерантности и т. д.).

*Второй этап* в дидактическом цикле иноязычной подготовки студентов — будущих менеджеров можно назвать «интеграция». Он ориентирован на овладение и внедрение терминологической профессиональной базы в структуру общей иноязычной подготовки. Достичь данной цели можно путем включения студентов в активную диалоговую деятельность как в ходе аудиторной работы, так и в ходе подготовки к участию студентов в различных мероприятиях, организуемых самостоятельно кафедрами иностранных языков или профильных кафедр, другими подразделениями вуза (например, отделом программ академической мобильности, департаментом воспитательной работы, студенческим советом в рамках программы дружеской поддержки иностранцев (*Buddy program*)). Все они могут

внести свою лепту в процесс профессиональной подготовки будущих менеджеров, особенно в развитие надпрофессиональных навыков.

В ходе реализации второго этапа преподаватель может предложить обучаемым участие в креативной деятельности: различные творческие проекты профессиональной направленности в рамках выполнения учебных заданий, создание мини-фильмов, клипов, кроссвордов (через освоение несложных в использовании компьютерных программ типа *VideoScribe*, *RosettaStone*, *Kahoot.it*, *crosswordus.com* и т. д.). Разнообразить занятия и внести в него учебно-познавательный элемент можно через использование *smartboard / whiteboard*, различных облачных технологий (типа *Smart Amp*) для экономии времени на занятиях. Задания на подготовку тематических текстов, глоссариев, участие в веб-квестах, выступление на международных конференциях, показ презентаций на профессиональные темы, осуществление мини-проектов на иностранном языке и т. д. — это мотивирующий элемент через вызов и решение сложных задач, который необходим студентам — будущим менеджерам, чтобы почувствовать некий драйв и позитивно-творческий элемент процесса обучения в вузе. Когнитивная и креативная составляющая обучения в данном случае является преобладающей.

*Третий этап* — «развитие» — является завершающим и предполагает наличие высокого уровня владения иностранным языком, желание расширять свой кругозор и накапливать знания лингвокультурных и кросс-культурных особенностей наряду со способностью студента без усилий общаться с носителями языка на любые темы: от общекультурных и социальных до узкопрофессиональных. При реализации данного этапа обучения в вузе целесообразно использовать современные компьютерные средства коммуникации, которые можно условно разделить на две группы: коллективного пользования (например, программу *Skype*, онлайн-конференции, видеомосты с другими вузами, участие в вебинарах)

и программы самообучения на базе различных технологий и гаджетов (например, смартфонов, коммуникаторов, *Java*-телефонов, планшетных компьютеров, телефонов с операционными системами *iOS*, *Android*, *Linux*, *Symbian*, *Palm OS*, *Windows Mobile* и др). Все они стали и новым средством, и орудием человеческой деятельности и способствуют появлению новых форм учебной деятельности и саморазвития обучаемых [4, с. 75—76].

В ходе мероприятий третьего этапа иноязычной подготовки менеджеров среднего звена преподаватель все активнее использует технологию скаффолдинга (от англ. *scaffolding* — строительные леса), суть которой заключается в постепенном отказе обучающего от роли носителя знаний, ментора и контролера. Инициатива развития навыков во всех четырех видах иноязычной речи должна исходить от самих студентов, мотивируя их на саморазвитие через выстраивание собственной траектории познания иностранного языка. Мероприятия данного этапа могут включаться в программу обучения будущих менеджеров как отдельные элементы профессиональной иноязычной компетентности, а также как средства реализации различных программ академической мобильности, развития межкультурных связей с другими странами, кросс-культурных и образовательных проектов.

Проведенные автором эмпирические исследования показывают, что поступательное, континуальное иноязычное развитие будущих менеджеров может быть успешным, если все три этапа в описанном дидактическом цикле последовательно и планомерно используют возможности отработки своих элементов. Вариативность такой свободно модулируемой и моделируемой системы зависит от уровня сформированности иноязычных компетенций студентов, что позволяет быстрее (или, при необходимости, медленнее) осуществлять переход с одного модуля на другой. Для некоторых студентов (изначально «слабых» в области знаний иностранного языка) качественная отработка первого этапа и переход на второй во время

4-годичного обучения в бакалавриате будет уже значимым событием. Следовательно, продолжить обучение в магистратуре студент сможет с ориентацией на цели более высокого порядка: переход со второго этапа на третий. Возможно, что студенты с хорошей языковой подготовкой смогут освоить все три этапа в бакалавриате, а затем изучать иностранный язык для профессионального роста (например, *ESP* — английский для специальных целей), для академических целей или для проведения научных исследований.

Развитие личности студента предполагает профессионально ориентированное образование. Одним из его компонентов, согласно ФГОС ВО нового поколения, является иноязычное образование. Это дает право утверждать, что качественное изменение коммуникативной деятельности, в которой личность обучаемого выступает как субъект, автоматически влечет за собой развитие личности в целом (т. е. саморазвитие). Данные изменения происходят за счет быстрой и сбалансированной модификации нужных целей, задач, учебных действий, рациональной и мотивационной сторон деятельности, когнитивных способностей индивида, востребованности определенного типа компетенций на рынке труда. Немаловажным фактом остается учет позиции самого студента, который, накапливая опыт обучения и саморазвития, может стать активной и самостоятельной единицей социопрофессиональной и научно-познавательной среды. Все эти конструкты образовательного процесса имеют основание стать реальностью [5], если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию.

### Литература

1. *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
2. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 215 с.

3. *Звягинцева Е. П.* Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 24 с.

4. *Звягинцева Е. П., Манахова Е. Б.* Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов вуза экономической направленности с помощью современных средств коммуникации // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 3. С. 73—79.

5. *Кирьякова А. В., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А.* Аксиологические индикаторы качества образования в контексте Болонского процесса // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-3. С. 519—523.

Поступила 29.10.2018

**Мухортова Елена Александровна** — старший преподаватель Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (125993, ГСП-3, Москва, Ленинградский пр., 49), [emyxoptova@list.ru](mailto:emyxoptova@list.ru)

### References

1. Disterveg A. (Diesterweg A.) *Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya* (Selected Pedagogical Works), M., Uchpedgiz, 1956, 374 p.
2. Vygotskii L. S. *Myshlenie i rech'* (Thinking and Speech), M., Labirint, 1999, 215 p.
3. Zvyagintseva E. P. *Sovershenstvovanie inoyazychnoi podgotovki studentov na osnove integrativno-razvivayushchego podkhoda, avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* (Students' Foreign Language Training Improvement Based on Integrative-Developmental Approach, Extended Abstract of Cand. Sci. (Education) Dissertation, M., 2014, 24 p.
4. Zvyagintseva E. P., Manakhova E. B. *Sovershenstvovanie professional'no orientirovannoi inoyazychnoi podgotovki studentov vuza ekonomicheskoi napravlenosti s pomoshch'yu sovremennykh sredstv kommunikatsii* (Development of Professionally Oriented Foreign Language Training with the Help of Contemporary Communication Means at University of Economics), *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt*, 2014, No. 3, pp. 73—79.
5. Kir'yakova A. V., Mosienko L. V., Ol'khovaya T. A. *Aksiologicheskie indikatory kachestva obrazovaniya v kontekste Bolonskogo protsessa* (Axiological Indicators of Education Quality in the Context of Bologna Process), *Fundamental'nye issledovaniya*, 2011, No. 8-3, pp. 519—523.

Submitted 29.10.2018

**Mukhortova Elena A.**, senior teacher, Finance University under the Government of the Russian Federation (49, Leningradsky avenue, Moscow, 125993), [emyxoptova@list.ru](mailto:emyxoptova@list.ru)

## **Применение массового открытого онлайн-курса при реализации дисциплины «Социокультурные процессы в современном мире»: методические перспективы в контексте современных тенденций развития образования**

***Т. В. Растимешина***

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*rast-v2012@yandex.ru*

Констатируется не необходимость, а неизбежность восприятия онлайн-обучения как одной из основных тенденций развития современного образования. Анализируются перспективы применения массовых открытых онлайн-курсов в рамках образовательного процесса в МИЭТ и делается вывод, что они станут одним из инструментов улучшения качества образования по ряду направлений. Акцентируется внимание на новых научных и педагогических возможностях, открывающихся преподавателю благодаря массовым открытым онлайн-курсам. Важная их особенность, по мнению автора, — возможность сохранения ключевых принципов традиционного обучения при развитии инновационных компетенций студента.

*Ключевые слова:* открытое образование; образование в течение всей жизни; массовые открытые онлайн-курсы; компетенции; инновации в образовании; образовательные технологии; образовательные ресурсы.

## **Massive Open Online Courses Use in Teaching / Learning “Socio-Cultural Processes in the Contemporary World” Course: Methodic Outcomes in the Context of Current Education Development Trends**

***T. V. Rastimeshina***

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*rast-v2012@yandex.ru*

The author states the inevitability rather than the necessity of online learning perception as one of the main trends in modern education development. The author analyzes the prospects of using mass open online courses under MIET curricula and comes to the conclusion that they will become one of the tools improving the quality of education in a number of areas. The article also highlights the new scientific and pedagogical opportunities offered to the teacher through massive open online courses. The author considers as their important feature the ability to preserve key principles of traditional education while developing the student's innovative competencies.

*Keywords:* open education; lifelong learning; massive open online courses; competency; teaching / learning innovation; educational technology; educational resources.

Обучение с использованием инфокоммуникационных технологий перестало быть перспективным направлением развития

образования и стало одним из его центральных течений. Студенты XXI в. предъявляют совершенно новые требования к содержанию,

качеству и даже тематике образования: современный человек стремится к самосовершенствованию и в социокультурном, и в профессиональном, и в технологическом отношении и готов уже сегодня применять все доступные инструменты для того, чтобы интенсифицировать этот процесс.

Отечественные исследователи информационных технологий в образовании (А. А. Андреев, Я. А. Ваграменко, Л. Х. Зайнутдинова, А. А. Кузнецов, С. В. Панюкова, Н. В. Софронова) справедливо указывают, что современным и наиболее совершенным воплощением информационно-коммуникационных технологий в образовании являются массовые открытые онлайн-курсы (МООК), важный инструмент совершенствования качества образования. В них воплощаются такие императивы (требования безусловного характера), как субъект-субъектность (диалогичность, интерактивность) образовательного процесса, высокая информативность и информационная емкость (благодаря использованию электронных библиотек и баз данных), а также технологичность, высокая доступность и адаптивность (онлайн-курсы могут осваивать и студенты с ограниченными возможностями здоровья, и все категории людей, для которых МООК открывают самые широкие возможности использования образовательных ресурсов «не выходя из дома»).

МООК и все применяемые в их рамках информационные и коммуникационные технологии способствуют осуществлению качественного скачка в образовательных технологиях. Соответственно, они делают образовательный процесс более активным, интенсивным, содержательно насыщенным, в конечном итоге — эффективным по девяти наиболее существенным, с точки зрения автора, направлениям.

1. МООК позволяют *совершенствовать и расширять собственно содержание образовательного процесса* (и соответственно обновлять методы и формы обучения), *что соотносится с целями опережающего развития образования* (являющегося, в свою очередь, императивом развития образования в глобальном образовательном пространстве).

Так, рабочая программа междисциплинарного курса «Социокультурные процессы в современном мире» не позволяет осветить в рамках аудиторной работы и проанализировать вместе с обучающимися проблемы, связанные с общей и социальной психологией. К их числу относятся следующие: психология личности, социальная психология, психология группы, психология конфликта, методы разрешения конфликта в группе. И здесь выравнивающую функцию выполняет дистанционный модуль — МООК «Психология межгрупповых отношений». Технология дистанционного электронного обучения позволяет включать в образовательный процесс тематику, отражающую научные достижения в таких вопросах, как: групповой подход к построению отношений; стереотипы и межгрупповые эмоции; предрассудки; межгрупповая дифференциация; стадии и институты социализации; изменение стереотипов и предрассудков; организация контакта. О содержании своего курса его автор О. А. Гулевич пишет: «Почему возникают межгрупповые конфликты? Что происходит с нами, когда мы выступаем от лица группы? Как улучшить отношения между разными сообществами? — вот основные вопросы, на которые пытаются ответить психологи, изучающие межгрупповые отношения. Наш курс состоит из трех частей. Сначала мы проанализируем разные объяснения межгрупповых конфликтов: поговорим о том, почему мы отвергаем “чужих”. Затем рассмотрим, как мы воспринимаем и ведем себя по отношению к другим группам: обсудим, что такое стереотипы, предрассудки и групповая дискриминация. В завершение мы поговорим о психологических процедурах, которые помогают нам установить хорошие отношения с членами других групп: от убеждающих сообщений и художественных фильмов до организации личного контакта» [1].

Действительно, необходимо признать, что за аудиторное время, отведенное на занятия со студентами, преподаватель курса «Социокультурные процессы в современном мире» физически не сможет разобрать

такое количество вопросов. Иными словами, МООК позволяют отчасти преодолеть противоречие между объемами информации, представленными в глобальной образовательной среде, и пределами человеческих возможностей ее восприятия и освоения. Более того, информационная емкость гипертекстовых и гипермедийных форм представления знаний позволяет увеличить объем материала, который усваивает студент. Таким образом, требование нового качества и опережающего характера образования достигается путем обогащения его содержания МООК.

2. Благодаря применению интерактивных баз данных педагогической информации (электронных журналов и т. п.), *образовательный процесс оказывается более прозрачным* и для студента, и для педагога, а также для структур управления образовательным процессом в вузе.

Образовательные учреждения, особенно такого уровня, как национальные исследовательские университеты, с применением в образовательном процессе МООК еще лучше адаптируются к условиям интенсивно меняющейся среды глобального образования, что, в свою очередь, позволяет повышать рейтинговые позиции учреждения в условиях глобальной конкуренции [2, с. 27].

3. В методическом отношении МООК представляют собой *принципиально новую систему обучения, в которой, с одной стороны, сохраняются важные принципы традиционного обучения, а с другой, развиваются такие инновационные*, но при этом уже жизненно необходимые *компетенции студента*, как способность самостоятельно осваивать информационную среду, адаптироваться к ней и совершенствоваться личностно и профессионально.

Благодаря тому обстоятельству, что рабочая программа дисциплины содержит модуль МООК, а система аттестации по дисциплине побуждает студентов осваивать модуль открытого доступа, они научаются реализовывать принцип образования в течение всей жизни: «приобретать знания, собирать, обрабатывать и хранить информацию,

а также ее продуцировать и транслировать» [2, с. 27]. Обучение, на взгляд автора, становится более информационно насыщенным, интенсивным, следовательно — эффективным.

Модуль «Психология межгрупповых отношений» создан ярким преподавателем НИУ ВШЭ и отличается, с одной стороны, лапидарностью, с другой — информационной насыщенностью, эмоциональной емкостью, что позволяет снять в учебно-познавательной ситуации самостоятельного изучения онлайн-курса такие демотивационные проблемы онлайн-обучения, как недостаток эмоций и отсутствие визуального контакта с преподавателем.

МООК построены на широчайшем использовании преимуществ сетевых технологий. Курс «Психология межгрупповых отношений» ориентирован среди прочего на задействование всех возможностей глобальной сети. Так, образовательная ситуация, в которой оказывается студент, стимулирует ознакомление не только с курсом, но и самим порталом «Открытое образование» и мотивирует к использованию в самообучении всех ресурсов глобальной образовательной и культурной среды (в частности, баз данных научной информации в Интернете, электронных библиотек, других разделенных репозитариев знаний, сетевых лабораторий и т. п.). В составе электронных библиотек сформированы тематические базы данных обучающихся, справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов для обеспечения адресного поиска и свободного доступа к ним через глобальные сети [3, с. 23].

4. Использование модуля МООК, как и других сетевых ресурсов, позволяет *организовать образовательный процесс принципиально по-новому*, в том числе с точки зрения его экономики, хронотопа и распределения образовательных ресурсов.

Увеличению эффективности по этим направлениям способствуют следующие особенности МООК:

— сложность и глубина освоения компетенций возрастают при сохранении прежних показателей времени аудиторных занятий;

— открываются перспективы сохранения того же уровня финансовых затрат на образовательный процесс при росте его качества;

— достигается экономия образовательных ресурсов за счет организации учебной деятельности вне пространства вуза.

5. MOOK (в отличие от ряда других видов электронного обучения) *не создают ограничений применению* каких бы то ни было *методик контроля и оценки продвижения студента в обучении*.

Сегодня все еще принято недооценивать тестовые методы контроля знаний обучающихся. Однако относительно длительный и успешный опыт аттестации выпускников школ России посредством ЕГЭ показал, что техническая оценка, построенная на количественных методах «измерения» результатов процесса обучения, и основанная на этой оценке аттестация более объективны, нежели оценка, осуществляемая учителем или преподавателем. Педагог избавлен от искушения впасть в субъективизм при аттестации студента, а студент — от эмоционального напряжения, которое может возникнуть в общении с преподавателем при «игре на чужом поле». Кроме того, тесты легко поддаются стандартизации, а их результаты — количественной оценке.

6. MOOK позволяют *обеспечить студенту доступ к самым известным, компетентным, авторитетным преподавателям*, невзирая на ограниченность кадровых возможностей вуза.

Ни для кого не секрет, что образовательный процесс в вузах РФ построен таким образом, что один его участник (профессор) преподаёт студентам несколько, а порой множество курсов (НИУ МИЭТ в этом отношении — не исключение). Далеко не по каждой дисциплине этот преподаватель является ведущим специалистом, далеко не каждый курс ему удастся освоить настолько, чтобы стать авторитетным наставником, подлинным экспертом в относительно узкой области знаний. MOOK решает эту проблему. Специалист НИУ

ВШЭ О. Н. Стогниева отмечает: «По данным опроса *The Chronicle*<sup>1</sup>, преподаватели массовых открытых онлайн-курсов — профессора с большим опытом аудиторной работы. Они амбициозны и не хотят отставать от современных тенденций в образовании, поэтому готовы приобретать новые навыки и профессиональные компетенции, пересматривать собственные приемы обучения, учиться работать в новых технических условиях, так как переход к интернет-образованию требует не только новых навыков и умений, но и формирования нового менталитета» [4, с. 73]. Таким образом, благодаря MOOK студенты могут познакомиться с наиболее известными профессорами самых престижных университетов, освоить соответствующий курс с настоящими экспертами в выбранной области, не испытав демотивирующего разочарования от общения с менее компетентным преподавателем. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность сконцентрироваться на углубленном изучении и преподавании той области науки, которая соответствует его научным и педагогическим интересам.

7. MOOK воплощают в себе *противоречие и диалектическое единство* двух необходимых свойств учебного процесса в вузе XXI в.: *массовости* (как следует среди прочего и из названия) и *возможности индивидуализации учебного процесса*.

MOOK интересны тем, что сетевая технология по определению не налагает физических ограничений на количество обученных при реализации таких курсов. Вместе с тем особенности построения MOOK позволяют реализовать учебный процесс в соответствии с личностными (при их ведущей роли), субъектными и индивидуальными свойствами каждого студента. При изучении модуля MOOK студент сам регулирует интенсивность и форму движения по траектории предложенного ему курса. Он может просматривать видеолекции (причем нужное ему количество раз),

<sup>1</sup> URL: <http://chronicle.com/article/The-Professors-Behind-the-MOOC/137905/>

а может обратиться к другим онлайн-ресурсам, таким как электронные библиотеки. Нельзя не согласиться с коллегами из НИУ ВШЭ в том, что индивидуализация проявляется и в следующем: «...студенты с менее развитыми способностями <...> имеют возможность многократно возвращаться к изученному материалу, просматривать видеозаписи и прослушивать лекции, пользоваться словарями для уточнения значения непонятных терминов, затрачивать больше времени на выполнение заданий, работать в своем темпе» [4, с. 74].

8. *МООК в большей степени, чем традиционные УМК, соответствуют требованиям возобновляемости и адаптивности образовательных ресурсов.*

Действительно, традиционные учебники неизбежно проходят длительные стадии подготовки материала, редакционно-издательского процесса, вследствие чего не могут переиздаваться каждые полгода и даже ежегодно ввиду трудоемкости для автора и издательского подразделения вуза. Кроме того, любой учебник рассчитан на обучение «среднестатистического студента» — тогда как МООК отсылают именно к тем точкам глобального образовательного пространства, которые сегодня наиболее новы, актуальны, с точки зрения создателя конкретного курса. При этом не требуется ни переписывать, ни переиздавать учебник, пособие или курс лекций. Создатель МООК выполняет новую функцию — экспертной оценки появляющихся в образовательном пространстве образовательных ресурсов, предварительного их отбора. В результате студент имеет не просто широкий выбор ресурсов, но конкретные ссылки на рекомендованные экспертом в своей области «секторы» ресурсов и далее осваивает их в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

9. *МООК наиболее оптимально, по сравнению с другими формами дистанционного образования и сетевыми формами получения знаний, позволяют преодолеть замкнутость и автохтонность образовательного процесса в одном вузе.*

Каким бы большим и интенсивно развивающимся ни было учебное заведение, традиционный образовательный процесс ограничивает студента стенами родного вуза, и он и преподаватель оказываются в определенной степени заложниками сложившихся там традиций, атмосферы, всего того, что во многих отношениях придает образовательной ситуации монохромность. В противовес этому, открытое пространство онлайн-курса разворачивает перед студентом глобальное образовательное пространство во всей полноте, знакомит с преподавателями и коллегами-студентами из других вузов. В отношении такой компетенции, как «умение работать в команде», эта формирующая особенность онлайн-курса особенно методически важна и даже ценна: «Участники онлайн-курса имеют возможность общаться на тематических форумах с единомышленниками, обмениваться идеями, принимать участие в дискуссиях, оказывать поддержку другим участникам академического сообщества» [4, с. 74]. Соответственно МООК сами по себе, даже в отрыве от образовательного контента, — это мощнейший инструмент командообразования и расширения образовательного кругозора студента.

Итак, проведенный автором анализ образовательных возможностей массовых открытых онлайн-курсов показал широкие возможности для их включения в образовательный процесс НИУ МИЭТ без риска утраты традиционных ценностей образования и университета.

### Литература

1. *Гулевич О. А.* Психология межгрупповых отношений // Coursera: [Электронный ресурс] / Coursera, Inc. Cop. 2018. URL: <https://ru.coursera.org/learn/psikhologiya-mejgruppovykh-otnoshenii> (дата обращения: 12.12.2018).
2. *Аветисян П. С.* Информатизация образования как информационно-технологическая и социокультурная основа формирования единого образовательного пространства стран СНГ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2007. № 1. С. 21—30.
3. *Шитов С. Б.* Социально-философский анализ управления высшим профессиональным образованием в условиях информационного общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2004. 26 с.

4. **Стогниева О. Н.** Массовые открытые онлайн курсы (МООС) как способ повышения мотивации к изучению английского языка для специальных целей (ESP) // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2017. № 1. С. 72—77. <https://doi.org/10.20339/AM.01-17.072>

Поступила 18.11.2018

**Растимешина Татьяна Владимировна** — доктор политических наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [rast-v2012@yandex.ru](mailto:rast-v2012@yandex.ru)

### References

1. Gulevich O. A. “Psikhologiya mezhgruppovykh otnoshenii” (Psychology of Group Relations). *Coursera*. Coursera, Inc., cop. 2018. Web. 12 Dec. 2018. <<https://ru.coursera.org/learn/psikhologiya-mejgruppovykh-otnoshenii>>.
2. Avetisyan P. S. Informatizatsiya obrazovaniya kak informatsionno-tekhnologicheskaya i sotsiokul'turnaya osnova formirovaniya edinogo obrazovatel'nogo prostranstva stran SNG (Informatization of Education-Information

Technologies and Socio-Cultural Ground for the CIS Countries Common Educational Space Forming). *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov, Seriya Informatizatsiya obrazovaniya*, 2007, No. 1, pp. 21—30.

3. Shitov S. B. Sotsial'no-filosofskii analiz upravleniya vysshim professional'nym obrazovaniem v usloviyakh informatsionnogo obshchestva, avtoref. dis. ... kand. filos. nauk (Socio-Philosophical Analysis of Higher Vocational Education Management against the Backdrop of Information-Oriented Society, Extended Abstract of Cand. Sci. (Philos.) Dissertation), 09.00.11, M., 2004, 26 p.

4. Stognieva O. N. Massovye otkrytye onlain kursy (MOOCs) kak sposob povysheniya motivatsii k izucheniyu angliiskogo yazyka dlya spetsial'nykh tselei (ESP) (Massive Open Online Courses (MOOCs) as Motivational Factor for Learning English for Specific Purposes (ESP)), *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2017, No. 1, pp. 72—77. <https://doi.org/10.20339/AM.01-17.072>

Submitted 18.11.2018

**Rastimeshina Tatiana V.**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor, Professor of Philosophy, Sociology and Politology Department, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), [rast-v2012@yandex.ru](mailto:rast-v2012@yandex.ru)

**Современный политический дискурс России, США и Великобритании:  
сравнительный анализ используемых метафор**

*Н. В. Даниелян, А. А. Ярмак*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*murrr\_meaow@mail.ru*

Феномен метафоры, по мнению авторов, представляет особый интерес для исследователей, так как она способна упорядочить восприятие окружающей действительности. Основное внимание в работе уделено метафоре в рамках публичной политической сферы, дающей возможность проследить воздействие данного тропа на межличностное общение. Проанализированы особенности метафоры в политическом дискурсе на примере материалов выступлений российских, американских и британских политических деятелей по теме сирийского конфликта. Авторы приходят к выводу, что метафора в политическом дискурсе способна вызывать у аудитории реакцию, желательную для оратора, что может сыграть важную роль в современной политической ситуации.

*Ключевые слова:* восприятие; троп; метафора; сравнение; понятийная метафора; политический дискурс; диалог.

**Contemporary Political Discourse of Russia, US and Great Britain:  
Comparative Analysis of Metaphors**

*N. V. Danielyan, A. A. Yarmak*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*murrr\_meaow@mail.ru*

In the authors' opinion, the phenomenon of metaphor is of much interest for the researchers since it can organize the reality perceived. The focus is on the metaphor in political public sphere that allows tracing its impact on interpersonal communication. The authors have analyzed the features of the metaphor in the political discourse through Russian, American and British politicians' speeches concerning the Syrian conflict. The authors did conclude that by using the metaphor in the political discourse one may get the perception required, which could play a great role in the current political situation.

*Keywords:* perception; trope; metaphor; simile; conceptual metaphor; political discourse; dialogue.

Прежде всего отметим, что метафора живой речи, следовательно, метафора представляет собой неотъемлемую часть общения, охватывает все сферы общения.

© Даниелян Н. В., Ярмак А. А.

Примечательно, что изучение метафоры, которое совсем недавно причисляли только к сфере лингвистики, сегодня стало предметом интереса таких наук, как логика, культурология, политическая психология, и многих других. А в таких дисциплинах, как лингвокультурология, когнитивистика и психоллингвистика, исследование данного тропа стало одним из важнейших направлений в последние несколько лет [1, с. 7]. Так, проблема концептуальной метафоры в рамках языка и речи дала импульс к началу серьезных исследований в когнитивистике. Получается, метафора способна выступать в качестве инструмента мышления и познания мира, а кроме того, отражать важнейшие ценности культуры [2, с. 178].

К рассмотрению данного феномена с научной точки зрения в разное время обращались отечественные и зарубежные ученые, такие как Н. Д. Арутюнова, Е. В. Ключев, Б. С. Котов, В. П. Москвин, Е. А. Тихомирова; Ф. Р. Анкерсмит, Д. Лаккофф и М. Джонсон. Согласно Н. Д. Арутюновой, метафора (греч. *μεταφορά* — «перенос, переносное значение») всегда основана на имплицитном сравнении предмета либо явления с другим, имеющим с ним какой-либо общий признак [3]: *take on ISIL in its stronghold* — *спразиться с ИГИЛ в его цитадели*; *take care to learn the lessons* — *позаботиться об усвоении уроков*; *потоки беженцев*; *срывать людей с насиженных мест*.

Некоторые ученые трактуют метафору как «скрытое сравнение» (см., напр., [4, с. 16]), поскольку совпадающий признак в данном тропе всегда опущен — в противоположность «классическому» сравнению, имеющему все три традиционных элемента сравнения. Например, *ISIL (1) is like (2) air in a balloon*<sup>2</sup> (3) — ИГИЛ (1) — словно воздух (2) в воздушном шаре (3). Таким образом, в метафоре третий компонент — *is like* (3) — сам собой разумеется [4, с. 16]. Отметим: именно подобным скрытым признаком

значительно легче манипулировать, применяя его в речи, ибо не названного напрямую будто бы не существует в действительности.

Благодаря отмеченному свойству влиять на понимание окружающей действительности, метафора способна стать своего рода агитационным инструментом и, кроме того, обрисовать общественно-политическую обстановку в тех красках, которые отвечают истинной или же конъюнктурной точке зрения выступающего, либо значительно преобразовать ее восприятие [5, с. 38]. Приводимый далее пример демонстрирует, в каком свете США видят и представляют позицию России на мировой арене: *They are increasingly seen by the US as being, to use a direct quote from President Obama, “on the wrong side of history”, and they do not accept that*<sup>3</sup> — *США всё чаще смотрят на них, по дословному выражению президента Обамы, как на «стоящих не по ту сторону истории», и они этого не приемлют*.

Вместе с тем в лингвистике существует практика оперирования фигурами, которая подразумевает навык применения в речи стилистических фигур, в том числе метафоры. Количество подобных фигур не ограничено, и успех их практического применения зависит от того, как много фигур и как уместно использует автор. Запоминание достаточного количества стилистических фигур позволяет в дальнейшем использовать их без умственных усилий. Фундаментальными метафорами продиктованы некоторые поступки людей. Схемы-сценарии, служащие основой для человеческого опыта, получают форму метафоры в качестве когнитивных единиц [5, с. 12].

Поскольку многие полагают, что метафора является поэтико-риторическим выразительным средством, применяемым скорее в области риторики и художественной речи, нежели в контексте бытового общения, ее обычно рассматривают в качестве языкового явления в сфере слов, а не образа мыслей или действия. Тем не менее

<sup>1</sup> «Исламское государство Ирака и Леванта», террористическая группировка, запрещенная в России.

<sup>2</sup> Foreign Affairs — Oral evidence: The UK's relations with Russia. 03 May 2016 // What's on in Parliament [web] / UK Parliament. Version: 4.24.1.14764. URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily> (accessed: 27.03.2018).

<sup>3</sup> Там же.

обыденную реальность невозможно представить без метафоры: она глубоко встроена в язык, и даже та система понятий, которая определяет мысли и действия людей, метафорична по сути [6, с. 34]. Так, восприятие новых либо переоценка прежних ценностей обычно происходит при помощи когнитивных метафор, и это позволяет говорить о сверхметафоричности политического дискурса [5, с. 58]. Например, Британский парламент отмечает следующее: *a global environment in which Europe in particular no longer really plays a central role, and in which Western norms and values are no longer seen as paramount*<sup>4</sup> — глобальное окружение, в котором, в частности, Европа больше не играет по-настоящему главной роли и в котором западные нормы и ценности уже не считаются первостепенными.

Важно отметить, что метафора, способствуя раскрытию смысла какого-либо явления, может и скрыть некоторые из его сторон: если речь пойдет о споре, то представление собеседника как оппонента и конкурента создает угрозу увидеть в разногласиях конфликт и из-за этого упустить возможность мирного урегулирования вопроса [5, с. 57]. Так, сенатор США Б. Коркер агрессивно выступает против России: *I think [Europeans] are concerned about what Russia is doing to destabilize the area using refugees as a weapon of war*<sup>5</sup> — Думаю, [европейцы] обеспокоены тем, как Россия дестабилизирует обстановку в регионе, используя беженцев в качестве средства ведения войны.

Если же, наоборот, рассуждать о военном конфликте в понятиях диалога и дискуссии, можно с большей вероятностью прийти к благоприятному разрешению ситуации, что

и прослеживается в речи Министра иностранных дел России С. В. Лаврова: «Сегодня мы вновь убедились, что этот формат очень полезный, он позволяет содержательно, доверительно обмениваться мнениями о том, как добиваться выполнения решений СБ ООН по урегулированию сирийского кризиса»<sup>6</sup>.

Таким образом, эффективность метафоры в качестве средства упорядочения знаний и опыта, особенно полезного в социальной и политической сфере, не вызывает сомнений. Об этом свидетельствует то, что приоритетными областями применения метафоры являются социальная, политическая и историческая. Кроме того, по утверждению Ф. Р. Анкерсмита, одно из главных достоинств метафоры — ее свойство преобразовывать незнакомую человеку реальность в знакомую для него, т. е. приближаться к самой истине [7, с. 84]. Благодаря метафоре окружающая социальная и в какой-то мере даже физическая действительность становится в некоторой степени антропоморфной, и человек лучше приспосабливается к ней и становится своим для нее. Это позволяет говорить о значительной роли метафоры в изменении человеком действительности сообразно его намерениям и задачам.

По убеждению основоположников когнитивной теории метафоры, она неразрывно связана с повседневной действительностью, поскольку влияет не только на язык, но и на образ мыслей и поступки людей [8, с. 393]. Например, статус ИГИЛ уподобляется магниту для террористов: *Daesh was expanding its territory, building its status online as an irresistible magnet for budding violent extremists, and threatening to overrun even Baghdad and Erbil*<sup>7</sup> —

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Corker: Russia Using Syrian Refugees as “Weapon of War” to Stoke Instability in Europe // Chairman’s Press [web] / United States Senate Committee on Foreign Relations, 23.02.2016. URL: [https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe\\_](https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe_) (accessed: 27.03.2018).

<sup>6</sup> Выступление и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел России С. В. Лаврова в ходе совместной пресс-конференции по итогам переговоров со специальным представителем Генерального секретаря ООН по Сирии С. де Мистурой (Москва, 3 мая 2016 года) // Департамент информации и печати МИД России: [Электронный ресурс] / Министерство иностранных дел Российской Федерации. 03.05.2016. URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412) (дата обращения: 27.03.2018).

<sup>7</sup> Corker... URL: [https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe\\_](https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe_)

«Даеш»<sup>8</sup> расширяла свою территорию, создавала себе в цифровом пространстве статус чрезвычайно сильного магнита для начинающих воинствующих экстремистов, угрожала захватить даже Багдад и Эрбиль. Можно утверждать, что данный троп структурирует человеческое восприятие окружающей действительности, мировоззрение и действия [8, с. 398].

В риторике метафоры — как конвенциональные, так и авторские — играют важную роль при аргументации. Первые активизируют в сознании слушателя способы и варианты осуществления решений, а вторые — открывают новые пути разрешения совершенно новых ситуаций [5, с. 34]. По мнению Дж. Лакоффа и М. Джонсона, метафора направлена на предикативную позицию, так что исходя из своих функций она в первую очередь нацелена именно характеризовать (а не идентифицировать) предметы [8, с. 154].

Составить полноценное представление о том, что такое метафорическое понятие и как оно «преобразует» привычные действия людей, можно, проанализировав понятие *dialogue* — *спор, диалог* и включающую его понятийную метафору: *Battle is dialogue* — *Битва есть спор*.

Данная метафора встречается в составе многочисленных языковых выражений — как в повседневной речи, так и в рассуждениях политиков высокого ранга:

1. *На это у нас очень простой ответ*<sup>9</sup>.

2. *У нас есть соответствующие каналы диалога*<sup>10</sup>.

3. *Might I add a footnote, please?*<sup>11</sup> — *Могу ли я добавить примечание?*

4. *Сегодня мы вновь убедились, что этот формат очень полезный, он позволяет содержательно, доверительно обмениваться мнениями о том, как добиваться выполнения решений СБ ООН по урегулированию сирийского кризиса*<sup>12</sup>.

5. *Germany has more or less led the European response to the Ukraine crisis*<sup>13</sup>. — *Германия более или менее ясно предоставила европейский ответ на кризис на Украине*.

6. *Galvanizing these resources is vital to helping shore up an international response system that, for all its extraordinary efforts, is overstretched, overburdened, and overwhelmed*<sup>14</sup>. — *Активизация этих ресурсов жизненно важна для упрочения системы международного реагирования, которая из-за всех чрезмерных усилий перегружена, отягощена и разбита*.

7. *I will start with an open question*<sup>15</sup>. — *Начну с открытого вопроса*.

8. *I do believe that the Russians have had a fairly strong argument on Syria*<sup>16</sup>. — *Я действительно полагаю, что русские имели довольно веский довод относительно Сирии*.

9. *Both sides — the West and Russia — share responsibility for what happened*<sup>17</sup>. — *Обе стороны — Запад и Россия — разделяют ответственность за случившееся*.

На основе приведенных выше примеров можно понять, как метафорическое понятие — *Битва есть спор* — влияет на поступки людей и помогает им обдумывать действия в ходе дискуссии. В данной ситуации конфликт, спор, битва осмысливаются и воспринимаются как обмен мнениями, диалог, поскольку об этом говорится в соответствующем ключе.

<sup>8</sup> Новое обозначение экстремистской организации ИГИЛ, распространяющееся в общественном дискурсе США и Западной Европы, но самими членами группировки воспринимаемое как оскорбление.

<sup>9</sup> Выступление и ответы... URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412)

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Foreign Affairs — Oral evidence... URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily>

<sup>12</sup> Выступление и ответы... URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412)

<sup>13</sup> Foreign Affairs — Oral evidence... URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily>

<sup>14</sup> Corker... URL: <https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe>

<sup>15</sup> Foreign Affairs — Oral evidence... URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily>

<sup>16</sup> Там же.

<sup>17</sup> Там же.

Необходимо отметить, что участники обсуждения не просто ведут разговор о конфликте в выражениях сотрудничества и диалога, они одновременно приходят к соглашению либо терпят поражение в обсуждаемом вопросе. Оппоненты выступают собеседниками в диалоге, причем у каждого из них своя позиция. Хотя дискуссия не подразумевает сражения как такового, битва происходит на словах, что, собственно, и отображает структура спора. Именно в этой ситуации названная выше метафора относится к тем, которыми люди «живут» в культурной среде, и предопределяет поступки оппонентов [8, с. 132].

В содержании материалов выступлений представителей всех трех государств — России, США и Великобритании, — посвященных конфликту в Сирии, прослеживаются такие темы, как: диалог и сотрудничество (*У нас есть соответствующие каналы диалога*)<sup>18</sup>; игра и игроки (*How we go beyond that will depend to a large extent on how the Ukraine crisis plays out*<sup>19</sup> — То, как мы преодолеем это, в значительной степени зависит от того, как разыгрывается украинский кризис); сила и власть (*It's empowered them in the region*<sup>20</sup> — Это укрепило их внутренние силы в регионе); огонь и горячие точки (*Получается, что все эти призывы к прекращению огня раз за разом означают только стремление выиграть время, дать экстремистам передышку*<sup>21</sup>); террористы как поток и экспорт (*Вы говорили, что не допустите «экспорта» террористов из Ирака в Сирию*<sup>22</sup>); раут и меню (*За переговорным столом <...> должны присутствовать делегации Правительства и всего спектра оппозиции, а внешние игроки должны помочь создать необходимые условия для такого межсирийского диалога, а не навязывать*

*собственные рецензы*<sup>23</sup>); гуманитарная обстановка (*The United States — as the world's leading humanitarian donor — has worked with heroic partners on the ground*<sup>24</sup> — США — как крупнейший в мире поставщик гуманитарной помощи — работали на месте с героическими партнерами).

При этом у каждой из сторон в выступлениях есть и свои особенности. Так, у британских политических деятелей доминирует тема принципа свободы слова (*I am not a classical scholar, but there is the Tacitus quotation, “they make a desert and call it peace” — Я не специалист по классической филологии, но процитирую Тацита: «Они создают пустыню и называют это миром»*), России как важного участника сирийского конфликта (*It is now difficult to see how this would improve the situation since Russian military involvement at the current level has acted as a game-changer — Теперь трудно понять, как это улучшило бы положение, поскольку российское военное присутствие на данном уровне изменило правила игры*), политики как битвы ведущих держав (*Sooner or later, some external force must take on ISIL in its stronghold — Рано или поздно некая внешняя сила должна сразиться с ИГИЛ в его цитадели*), патриотичности (*This was on the grounds that such jihadis pose a direct threat to the UK homeland as defined under Article 51 — Именно на местах такие силы джихада создают прямую угрозу отечеству Великобритании, как определено в статье 51*), а устная речь оформляется как письменная (*Might I add a footnote, please?— Могу я добавить примечание?*)<sup>25</sup>.

У политиков США преобладает агрессивный настрой по отношению к России и ее роли в сирийском конфликте (*I think [Europeans] are concerned about what Russia*

<sup>18</sup> Выступление и ответы... URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412)

<sup>19</sup> Foreign Affairs — Oral evidence... URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily>

<sup>20</sup> Corker... URL: [https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe\\_](https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe_)

<sup>21</sup> Выступление и ответы... URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2262412)

<sup>22</sup> Там же.

<sup>23</sup> Там же.

<sup>24</sup> Corker... URL: [https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe\\_](https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe_)

<sup>25</sup> Foreign Affairs — Oral evidence... URL: <https://calendar.parliament.uk/calendar/Commons/All/2016/5/4/Daily>

*is doing to destabilize the area using refugees as a weapon of war — Думаю, [европейцы] обеспокоены тем, как Россия дестабилизирует обстановку в регионе, используя беженцев в качестве средства ведения войны), лексика военного характера (It's empowered them in the region — Это укрепило их внутренние силы в регионе), тема США как ведущего миротворца в мире (The United States — as the world's leading humanitarian donor — has worked with heroic partners on the ground— США — как крупнейший в мире поставщик гуманитарной помощи — работали на месте с героическими партнерами) и Сирии как «колонии» США (What we did wrong was we left a vacuum there for so long and left the Syrian opposition just hanging — В чем мы ошиблись, так это в том, что слишком надолго оставили после себя пустоту и предоставили сирийскую оппозицию самой себе)<sup>26</sup>.*

В выступлениях российских политиков речь идет о мирном урегулировании конфликта (*Будем продолжать тесно сотрудничать и координировать наши действия*), о политике как командной игре со своими правилами (*внешние игроки должны помогать создать необходимые условия для такого межсирийского диалога, а не навязывать собственные рецепты*) и, как ни странно, отмежевании от террористов (*Убеждены, что тем самым посылается неправильный сигнал тем оппозиционерам, которые не примкнули к прекращению огня и не отмежевались в должной мере от известных террористических группировок*)<sup>27</sup>.

Можно сделать вывод, что политики и Великобритании, и России, и США используют в своих выступлениях метафору с целью сделать свою речь более понятной и близкой аудитории и тем самым завоевать ее доверие и поддержку. При помощи метафоры можно доступно изложить тему, мало знакомую слушателям или далекую от области их деятельности — и при этом донести нужную информацию и вызвать желаемую реакцию.

Во всех приведенных примерах внешняя политика трактуется как битва, спор, конфликт и даже война, что способствует соответствующему восприятию ее согражданами, которые рассматривают интересы своего государства как собственные, а интересы других стран — как чуждые им и даже враждебные. В целом, исторический опыт и современная политическая практика указывают на то, что именно характер метафор определяет представления общества об иноземном оппоненте [9, с. 56].

Итак, метафора представляет собой мощное средство речевого воздействия на аудиторию, известное политическим деятелям с античных времен. Благодаря приемам риторики и искусству убеждения, подразумевающим грамотное и уместное использование метафорических понятий, политические деятели могут склонить на свою сторону не только соотечественников, но и представителей других государств. Это особенно важно в условиях международного конфликта, когда не только действия, но и высказывания каждой из сторон способны кардинально изменить расстановку сил.

### Литература

1. Будаев Э. В., Чудинов А. П. Метафора в политической коммуникации: монография. М.: Флинта: Наука, 2008. 247 с.: табл.
2. Васильева Т. В. Концептуальная метафора как метод когнитивной лингвистики: обзор современных исследований // Современные технологии обучения иностранным языкам = Modern technologies of teaching foreign languages: мат-лы науч.-практ. конф. (Ульяновск, 20 января 2015 г.): сб. науч. тр. / Отв. ред.: Н. С. Шарафутдинова. Ульяновск: УлГТУ, 2015. С. 175—179.
3. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: [сб.] / Пер. под ред. Н. Д. Арутюновой, М. А. Журиной; вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; [авт. примеч. М. А. Кронгауз]. М.: Прогресс, 1990. С. 5—32.
4. Москвин В. П. Русская метафора: очерк семиотической теории. 5-е изд., стер. М.: Изд-во ЛКИ, 2018. 200 с.
5. Тихомирова Е. А. Метафора в политическом дискурсе // Методология исследований политического дискурса. 1998. Вып. 1. С. 210—217.

<sup>26</sup> Corker... URL: [https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe\\_](https://www.foreign.senate.gov/press/chair/release/corker-russia-using-syrian-refugees-as-weapon-of-war-to-stoke-instability-in-europe_)

<sup>27</sup> Выступление и ответы... URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/international\\_safety/conflicts/-/asset\\_publisher/x1EMTQ3OvzcA/content/id/2262412](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/x1EMTQ3OvzcA/content/id/2262412)

6. Суханов Е. П. Перспективы развития когнитивной теории метафоры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 33–44.

7. Анкерсмит Ф. Р. История и тропология: взлет и падение метафоры: [сб. эссе / Пер. с англ.: М. Кукарцева, Е. Коломоец, В. Кашаев]. М.: Прогресс-традиция, 2003. 489 с.

8. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Пер. с англ. А. Н. Баранова, А. В. Морозовой. М.: УРСС, 2004. 252 с. (Мировой научный бестселлер).

9. Котов Б. С. Метафора как средство создания «образа врага» в газетных текстах (на примере образов Австро-Венгрии и Германии в русской прессе кануна Первой мировой войны) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2014. № 1. С. 94–110.

Поступила 10.09.2018

**Даниелян Наира Владимировна** — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [vend22@yandex.ru](mailto:vend22@yandex.ru)

**Ярмач Анастасия Александровна** — магистрант факультета иностранных языков Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [murrr\\_meaow@mail.ru](mailto:murrr_meaow@mail.ru)

## References

1. Budaev E. V., Chudinov A. P. Metafora v politicheskoi kommunikatsii (Metaphor in Political Communication), monografiya, M., Flinta, Nauka, 2008, 247 p., tabl.

2. Vasil'eva T. V. Kontseptual'naya metafora kak metod kognitivnoi lingvistiki: obzor sovremennykh issledovaniy (Conceptual Metaphor as Method of Cognitive Linguistics: Survey of Modern Studies), *Sovremennye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam* (Modern technologies of teaching foreign languages), *mat.-ly nauch.-prakt. konf. (Ul'yanovsk, 20 yanvarya 2015 g.)*, sb. nauch. tr., Otv. red. N. S. Sharafutdinova, Ul'yanovsk, UIGTU, 2015, pp. 175–179.

3. Arutyunova N. D. Metafora i diskurs (Metaphor and Discourse), *Teoriya metafor*, sb., Per. pod red. N. D. Arutyunovoi, M. A. Zhurinskoi, vstup. st. i sost. N. D. Arutyunovoi, avt. primech. M. A. Krongauz, M., Progress, 1990, pp. 5–32.

4. Moskvina V. P. Russkaya metafora: ocherk semioticheskoi teorii (Russian Metaphor: an Essay of Semiotic Theory), 5-e izd., ster., M., Izd-vo LKI, 2018, 200 p.

5. Tikhomirova E. A. Metafora v politicheskom diskurse (Metaphor in Political Discourse), *Metodologiya issledovaniy politicheskogo diskursa*, 1998, Vyp. 1, pp. 210–217.

6. Sukhanov E. P. Perspektivy razvitiya kognitivnoi teorii metafor (Prospects for the Development of the Cognitive Metaphor Theory), *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*, 2016, No. 4, pp. 33–44.

7. Ankersmit F. R. Istoriya i tropologiya: vzlet i padenie metafor (History and Tropology: the Rise and Fall of Metaphor), sb. esse, Per. s angl. M. Kukartseva, E. Kolomoets, V. Kashaev, M., Progress-traditsiya, 2003, 489 p.

8. Lakoff Dzh. (Lakoff G.), Dzhonson M. (Johnson M.) Metafor, kotorymi my zhivem (Metaphors We Live by), Per. s angl. A. N. Baranova, A. V. Morozovoi, M., URSS, 2004, 252 p., Mirovoi nauchnyi bestseller.

9. Kotov B. S. Metafora kak sredstvo sozdaniya "obraza vraga" v gazetnykh tekstakh (na primere obrazov Avstro-Vengrii i Germanii v russkoi presse kanuna Pervoi mirovoi voiny) (Metaphor as a Means of Creating the "Image of the Enemy" in Newspaper Texts: Austria-Hungary and Germany in the Russian Press before the First World War), *Vestnik Moskovskogo universiteta, Seriya 12 Politicheskikh nauk*. 2014, No. 1, pp. 94–110.

Submitted 10.09.2018

**Danielyan Naira V.**, Doctor of Philosophy, Assistant Professor, Professor of the Department of Philosophy, Sociology and Politology, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [vend22@yandex.ru](mailto:vend22@yandex.ru)

**Yarmak Anastasiya A.**, Master's Degree Student at Foreign Languages Faculty, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [murrr\\_meaow@mail.ru](mailto:murrr_meaow@mail.ru)

## Нужда в идеологии

*М. С. Кальней*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*marina.kalnej@yandex.ru*

Автор анализирует феномен идеологии в целях обоснования тезиса о том, что общественные науки не столько изучают объективные этапы развития общества, сколько выражают интересы социальных групп. Поскольку традиционно идеология воспринималась как ложное сознание, как инструмент подавления свободомыслия в тоталитарном обществе, автор приводит более объективное понимание идеологии и утверждает, что противопоставление тоталитарной идеологии объективному общественному познанию служит признаком утопического мышления. Показывая необходимость идеологии как одной из атрибутивных характеристик современного общества, автор актуализирует проблему объективности социального познания.

*Ключевые слова:* идеология; общество; общественные науки; объективность; ценности; социальная реальность.

## The Need for Ideology

*M. S. Kalney*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*marina.kalnej@yandex.ru*

The author analyzes the phenomenon of ideology in order to substantiate a thesis: social sciences don't study objective stages of society development as much as evince interests of social groups. Since the ideology is traditionally regarded as false consciousness, as instrument of freethinking repression in totalitarian society, the author gives more objective conception of ideology and states that setting off totalitarian ideology against objective social perception is indicative of utopian thinking. The author has demonstrated the necessity of ideology as one of modern society's attributive characteristics and has made actual the problem of social perception's objectivity.

*Keywords:* ideology; society; social sciences; objectivity; values; social reality.

Последние десятилетия XX в. рассматривались как период «деидеологизации». Под этим процессом понимался отказ от влияния политической идеологии на все стороны жизни человека, переход к технократическому стилю управления, формирование объективного, лишенного классовых

пристрастий мировоззрения. Основными предпосылками такого перехода традиционно считаются: распад тоталитарных государств, развитие постиндустриального общества, сопровождаемое развитием технократии, размывание границ между социальными группами. Однако процессы

последних десятилетий вызывают сомнение в основных положениях постиндустриального проекта, требуют более внимательного анализа демократии как социального идеала и как способа управления, ставят вопрос о месте и роли различных социальных групп в современном обществе. По этой причине считаем необходимым рассмотреть феномен идеологии, а также ее место в современном мире.

В общеизвестном понимании идеология представляет собой систему взглядов, отражающих коренные интересы больших социальных групп. Принято воспринимать идеологию как ложное сознание, как набор догм, затрудняющих объективное понимание существующей реальности. Такому восприятию противопоставляется объективное знание социальных процессов, позволяющее сформировать адекватное понимание оптимальной социальной организации. Тем не менее в социальном познании подобного рода дихотомия зачастую служит предпосылкой утопического мышления. В связи с этим требуется более объективное восприятие идеологии.

Очевидной причиной негативизма в отношении идеологии считается опыт тоталитарных государств с набором обязательных догм, регулирующих поведение и мировоззрение каждого человека и охраняемых системой государственного террора.

К примеру, Ф. Фукуяма отмечает, что «тоталитарное государство строится на явно выраженной идеологии, дающей универсальную точку зрения на человеческую жизнь». «Тоталитаризм задается целью уничтожить гражданское общество полностью, установив “тотальный” контроль над жизнью своих граждан» [1, с. 59]. Однако такой подход подобен скорее крайней форме тоталитаризма. В реальности чаще наблюдается свободное развитие мысли в пределах социума. В зависимости от границ диапазона развития мысли государство признают демократическим или тоталитарным. «Границы норм и ценностей, идеала и идеологии жестоко очерчивали замкнутое пространство, за пределами которого заканчивалось человеческое (выполняя

регулятивную функцию дозволенного человеку)» [2, с. 122]. Иными словами, наличие ограничений свободы мысли представляется признаком тоталитаризма. Эти ограничения можно выявить даже в случае отсутствия прямой системы политических репрессий против свободомыслия. В свою очередь, признаком свободного общества считается право придерживаться любой системы взглядов, — право личного выбора в результате размышления индивида. В этом аспекте противопоставляются античная демократия и восточная деспотия, диктат церкви в феодальном обществе и республиканский идеал эпохи Просвещения, западноевропейская демократия и тоталитаризм СССР.

Считаем целесообразным более внимательно проанализировать особенности развития общественного сознания. Российский социолог А. А. Зиновьев ввел понятие «идеосфера». Под этим термином понимается сфера обработки сознания людей. Возникновение ее связано с тем, что сознание человека, в силу своей внебиологической природы, формируется обществом. Для того чтобы обеспечить выполнение индивидами своих социальных функций и соблюдение норм социального поведения, необходимо сформировать у большинства людей определенное мировоззрение [3, с. 306—312]. На этом основании Зиновьев отмечает, что «благодаря деятельности идеосферы в обществе создается достаточно большое число людей с усредненным и стандартизированным сознанием» [3, с. 309]. Казалось бы, это и есть тот основной недостаток социальной организации, который необходимо преодолеть. Однако есть противоречие, которое заключается в самой природе человеческого разума: «В человеческом способе жизнедеятельности все является произведенным, искусственным (включая самого субъекта преобразования), результатом преобразования природы, то есть культурным. Поэтому и сам такой способ активности логично понимать как культуру» [4, с. 244].

Сознание человека — с одной стороны, продукт внешнего воздействия социальной среды, с другой стороны, субъективное

проявление личностных особенностей человека. Следует считать опасным уничтожение личностного начала в тоталитарном обществе, что достаточно широко показано в научной и художественной литературе, а также устранение внешнего воздействия социальной среды на индивида. Оптимальнее было бы рассматривать эти две составляющие формирования личности как взаимосвязанные и взаимодополняющие.

Казалось бы, наилучшим выходом из этой ситуации в сфере социального познания был бы отказ от идеологии как апологетики того или иного социального строя и переход к объективно-научному пониманию социальной реальности. Попытки создания такого учения об устройстве общества неоднократно предпринимались. Наиболее показательна судьба «научного коммунизма».

Обосновывая материалистическое понимание истории, Ф. Энгельс полагал, что суть утопического социализма — в попытках изобрести новую, совершенную систему общественного устройства, которая навязывается обществу извне, причем главенствующую роль здесь играют попытки создания социалистических общин. Особенностью утопического социализма с точки зрения гносеологии философ считал представление общественного строя, воплощающего принципы справедливости, свободы и равенства, т. е. образ абсолютной истины. Причем эти принципы не господствовали в мире только потому, что не были надлежащим образом познаны. Следовательно, истинные разум и справедливость нельзя рассматривать в плане исторического развития, они не зависят от времени, пространства, что делает их открытие и покорение мира их силой вопросом чистой случайности. Однако представления об идеальном строе обусловлены степенью развития мышления, объемом знаний, характеристиками личности мыслителя и неотделимы от социально-экономических условий эпохи.

По этой причине Ф. Энгельс указывал на необходимость подведения под идеал социализма надлежащих гносеологических

основ, при наличии которых возможно понимание возникновения социализма не в результате гениального открытия, а в ходе закономерных естественно-исторических процессов. Таким образом, Ф. Энгельс переносил акцент с конструирования совершенной системы общества на исследование исторических и экономических процессов, на поиск их необходимых следствий и средств для разрешения социальных противоречий, обусловленных этими процессами [5, с. 130, 132, 139, 146]. Хорошо известна трансформация марксизма в тоталитарную идеологию. Одной из причин трансформации можно считать особенность зарождения социальных наук: место теологии «заняла философия; сам человек, а не Бог стал считаться источником знания. На практике это означало, что определение истинности знания перешло в ведение новых авторитетов. Особым уважением стали пользоваться не священники, имевшие особый доступ к слову Господа, а мыслители, обладавшие глубоким видением естественного закона, или законов природы» [6, с. 250]. Иными словами, рациональное познание как идеал Нового времени дополнялось стереотипом: существует особая социальная группа, в силу своего положения выполняющая функцию создания картины мира и вырабатывающая нормы поведения. Этот факт указывает, что свобода познавательной деятельности ограничена выделением особой социальной группы, формирующей картину реальности и создающей ценностные ориентиры в рамках этой реальности. Таким образом, право индивида формировать любую систему оценок ограничивается рядом постулатов, подобных аксиомам естественно-научного знания. Однако, в силу рационалистичности, очевидности, полноты и непротиворечивости, эти постулаты носят общепринятый характер.

Предполагалось, что общественные науки в состоянии создать такую систему предпосылок социального знания. При этом базовой ценностью социального знания считалось следование научному и техническому прогрессу. Примечательна судьба

общественных наук: «Развивавшиеся экономика, социология и политология откровенно рядились в мантию “общественных наук”, присваивая методы и почет торжествующего естествознания (что нередко, заметим в скобках, вызывало то презрение, то отчаяние естествоиспытателей). Эти обществоведческие дисциплины считали себя номотетическими, пытались открыть универсальные законы и сознательно стараясь организовать себя по образцу физики (насколько это возможно)» [6, с. 277]. В связи с этим можно сделать вывод, что система общественного познания, в отличие от естественно-научного, детерминирована не основными законами и свойствами природных объектов, сформировавшихся независимо от потребностей человека, а интересами человека. Изменчивый характер этих интересов очевиден, так же как и создаваемых на их базе ценностей. «Когда так называемые ценности на длительное время лишаются связи с технически достигаемым удовлетворением реальных потребностей, то они становятся нефункциональными и отмирают как идеологии. И напротив, с помощью новых техник на основе изменившихся интересов могут возникать новые системы ценностей» [7, с. 142]. Это определяет утопичность проекта подчинения социального знания идеалу рациональности и объективности. Вместе с тем неотъемлемой чертой функционирования общества является то или иное теоретическое обоснование ценностных основ, что в значительной мере близко сформированному К. Манхеймом пониманию идеологии: «Каждая стадия исторического бытия обволакивалась представлениями, трансцендировавшими это бытие, однако до тех пор, пока они «органически» (т. е. не оказывая преобразующего воздействия) входили в картину мира, соответствующую данному периоду, они выступали не как утопии, а как идеологии, присущие данной стадии исторического развития» [8, с. 165].

Таким образом, для каждой эпохи характерен свой способ обоснования существующих в ней норм и ценностей: для Средневековья — религиозный способ, для

Нового времени — естественно-научный, который позднее был перенесен и на социальное познание. В соответствии с этим, следует обратить внимание на качественное отличие между естественными и общественными науками. Естественные науки изучают объективные законы развития природных явлений, сформированные задолго до возникновения человечества и неизменные на протяжении всей истории своего существования. Уникальность социальных явлений, неразрывность их связи с интересами и потребностями в человеческой деятельности указывает на противоречивость содержания объективного обществознания, свободного от идеологических догм.

При этом следует учесть, что социальное познание формирует картину существующей реальности, которая представляет собой «совокупность представлений, понятий, суждений, идей, учений, концепций, мнений и т. п. людей обо всем том, что в данных условиях и в данной человеческой общности считается важным для осознания человеком самого себя и своего природного и социального окружения» [3, с. 375]. Описание картины реальности А. А. Зиновьева могло бы быть признано научным при условии соблюдения требований объективности.

Однако не подлежит никакому сомнению утверждение И. Валлерстайна: «Обществоведение должно признать, что наука не беспристрастна и не может таковой быть, поскольку ученые — это члены общества, и они не свободны от него ни физически, ни интеллектуально» [6, с. 210].

Следует обратить внимание на противоречивость концепции социальной организации, не ограничивающей свободу мышления индивида. Как было отмечено ранее, мыслительная деятельность индивида представляет собой продукт общества. При этом для каждой общественной формации есть свои сущностные представления о социальных нормах, так или иначе затрагивающих все стороны социальной жизни. Сами по себе эти ценности не столько отражают объективные закономерности общественных

явлений, сколько выражают интересы социальных групп в обществе как социальной системе. Это объясняется тем, что «мыслят не люди как таковые и не изолированные индивиды осуществляют процесс мышления, мыслят люди в определенных группах, которые разработали специфический стиль мышления в ходе бесконечного ряда реакций на типичные ситуации, характеризующие общую для них позицию. Строго говоря, утверждать, что индивид мыслит, вообще неверно. Значительно вернее было бы считать, что он лишь участвует в некоем процессе мышления, возникшем задолго до него» [8, с. 9].

Если сравнить общественное познание с естественнонаучным, можно отметить, что объединяет их функция описания существующей реальности, а также наличие ряда исходных постулатов. Этот последний признак считается одним из существенных для идеологии: «Идеологическое учение есть не просто сказка о бытии, а руководство к поведению людей. Оно в этой роли по самой своей сути должно быть догматичным и априорным, установочным независимо от изменений и вариаций реальных ситуаций» [3, с. 317]. В отличие от аксиом с их непротиворечивостью и очевидностью, постулаты общественного познания не могут быть всеобъемлющими в силу различия интересов социальных групп. Как следствие, возникает вопрос о поддержании принятых постулатов силой аппарата принуждения. Примечательна точка зрения К. Поппера на возможность применения насилия в политическом конфликте: «Я считаю оправданным применение насилия в политических спорах еще только в одном случае. Я имею в виду применение насилия для защиты демократии, насильственное сопротивление против покушений (предпринятых внутри государства или направляемых извне) на демократическую конституцию и демократические методы управления» [9, с. 336].

Если допустить, что демократические механизмы управления не возникли как единственно возможный способ

жизнедеятельности, а сформировались как механизм общественной организации, отвечающий интересам социальных групп, то можно констатировать наличие демократического идеала как одного из постулатов социальной теории и считать такое формирование общепринятым.

Обобщая сказанное, можно заключить, что познание общества в ходе исследования и практики не столько дает знание объективных законов социального развития, сколько позиционирует интересы тех или иных социальных групп. Необходимость сохранения функций социальных групп требует создания той или иной системы взглядов на социальную реальность, зачастую поддерживаемой и охраняемой силой аппарата принуждения. Если в тоталитарных государствах идеология как система базовых ценностей общества поддерживается силой репрессивного аппарата государства, то для демократии характерно не столько право свободного выбора ценностей, сколько внедрение в сознание индивида общественных наук и массовой культуры, в которых ведущую роль играют базовые ценности. Следовательно, в зависимости от степени свободы в обществе, существует своя совокупность ценностей, распространяемая и поддерживаемая силой государства. Все это указывает на сохранение идеологии как одной из необходимых составляющих общественной жизни.

### Литература

1. **Фукуяма Ф.** Конец истории и последний человек. М.: АСТ: Ермак, 2005. 588 с.
2. **Растимешина Т. В.** Картезианское сомнение и инквизиторские костры идеологий: борьба за сознание и волю современника // Четвертые Декартовские чтения «Рационализм и универсалии культуры»: Мат-лы междунар. науч.-практ. конференции (16—17 ноября 2017, Москва, Зеленоград): Ч. 1 / Под общ. ред. А. И. Пирогова, Т. В. Растимешин. М.: МИЭТ, 2017. С. 120—127.
3. **Зиновьев А. А.** Фактор понимания. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. 528 с.
4. **Комаров А. И.** Нужда в философии // Четвертые Декартовские чтения «Рационализм и универсалии культуры»: Мат-лы междунар. науч.-практ. конференции (16—17 ноября 2017, Москва, Зеленоград): Ч. 1 / Под общ. ред. А. И. Пирогова, Т. В. Растимешин. М.: МИЭТ, 2017. С. 241—250.

5. **Энгельс Ф.** Развитие социализма от утопии к науке // К. Маркс и Ф. Энгельс. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1983. Т. 3. С. 127—167.

6. **Валлерстайн И.** Конец знакомого мира: Социология XXI века: пер. с англ. / Под ред. В. И. Иноземцева. М.: Логос, 2004. 368 с.

7. **Хабермас Ю.** Техника и наука как «идеология». М.: Практика, 2007. 208 с.

8. **Манхейм К.** Диагноз нашего времени: [сб.]. М.: Юрист, 1994. 700 с.

9. **Поппер К.** Открытое общество и его враги: [т. 1—2] / Пер. с англ. В. Н. Садовского. Киев: Ника-центр, 2005. 800 с.

Поступила 06.11.2018

**Кальней Марина Сергеевна** — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1),  
*marina.kalnej@yandex.ru*

## References

1. Fukuyama F. Konets istorii i poslednii chelovek (The End of History and the Last Man), M., AST, Ermak, 2005, 588 p.

2. Rastimeshina T. V. Kartezianskoe somnenie i inkvizitorskie kostry ideologii: bor'ba za soznanie i volyu sovremennika (Cartesian Doubt and the Inquisitorial Fires of Ideologies: A Struggle for the Mind and Will of Contemporary), *Chetvertye Dekartovskie chteniya "Ratsionalizm i universalii kul'tury"*, Mat-ly mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii (16—17 noyabrya 2017, Moskva, Zelenograd), Ch. 1, Pod obshch. red. A. I. Pirogova, T. V. Rastimeshinoi, M., MIET, 2017, pp. 120—127.

3. Zinov'ev A. A. Faktor ponimaniya (Factor of Understanding), M., Algoritm, Eksmo, 2006, 528 p.

4. Komarov A. I. Nuzhda v filosofii (The Need for Philosophy), *Chetvertye Dekartovskie chteniya "Ratsionalizm i universalii kul'tury"*, Mat-ly mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii (16—17 noyabrya 2017, Moskva, Zelenograd), Ch. 1, Pod obshch. red. A. I. Pirogova, T. V. Rastimeshinoi, M., MIET, 2017, pp. 241—250.

5. Engels F. Razvitie sotsializma ot utopii k nauke (Socialism: Utopian and Scientific), Marks K. (Marx K) and F. Engels. *Izbrannye proizvedeniya*, M., Politizdat, 1983, T. 3, pp. 127—167.

6. Vallerstain I. (Wallerstein I.) Konets znakomogo mira: Sotsiologiya XXI veka (The End of the World as We Know It: Social Science for the Twenty-First Century), per. s angl., Pod red. V. I. Inozemtseva, M., Logos, 2004, 368 p.

7. Khabermas Yu. (Habermas J.) Tekhnika i nauka kak "ideologiya" (Technology and Science as "Ideology"), M., Praxis, 2007, 208 p.

8. Mankheim K. (Mannheim K.) Diagnostika nashego vremeni (Diagnosis of Our Time), sb., M., Yurist, 1994, 700 p.

9. Popper K. Otkrytoe obshchestvo i ego vragi, t. 1—2] (Open Society and its Enemies, Vols. 1-2), Per. s angl. V. N. Sadovskogo, Kiev, Nika-tsentr, 2005, 800 p.

Submitted 06.11.2018

**Kalney Marina S.**, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, associate professor of the Department of Philosophy, Sociology and Political Technology, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), *marina.kalnej@yandex.ru*

## Взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций со студентами вузов в социальных сетях

*А. К. Разноглазова, М. В. Добрынина, Д. Г. Коваленко*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*rak120915@gmail.com*

При рассмотрении тенденции стремительного роста популярности социальных сетей основное внимание акцентируется на использовании их в качестве инструмента социального продвижения, как для общественных организаций, так и для высших учебных заведений. Приводятся статистические данные социальной сети ВКонтакте. Утверждается, что социальные сети — это мощное средство вовлечения студентов в проекты и повышения лояльности молодежи.

*Ключевые слова:* социально ориентированные некоммерческие организации; маркетинг; социальные сети; студенты; университет.

## Socially Oriented Non-Profit Organizations Interaction with University Students in Social Networks

*A. K. Raznoglazova, M. V. Dobrynina, D. G. Kovalenko*

*National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

*rak120915@gmail.com*

The authors analyze the trend of rapid growth of social networks popularity. The authors focus on the topic of using networks as a promotion tool for public organizations, as well as for higher educational institutions. They give statistical evidence about one of networks, VKontakte. The authors consider social networks to be a powerful tool for engaging students in projects and increasing their loyalty.

*Keywords:* socially oriented non-profit organizations; marketing; social networks; students; university.

Значительное влияние информационных технологий на современное общество приводит к изменению традиционных сфер коммуникаций. Интернет становится площадкой безбарьерного общения людей разных городов, стран, культур.

Первоначально средства коммуникации в глобальной Сети (во Всемирной паутине) решали в основном задачи делового общения: деловая переписка, информирование,

обсуждение проблем, рабочие коммуникации. Однако с течением времени развитие веб-технологий позволило значительно расширить возможности пользователей — от онлайн-покупок до виртуальных путешествий.

Обратим внимание на изменение специфики общения людей. Сегодня наиболее универсальным средством общения являются социальные сети — самый популярный

сервис, удерживающий внимание большей части интернет-аудитории. Социальная сеть как интерактивный многопользовательский веб-сайт представляет автоматизированную социальную среду, позволяющую объединять пользователей по общим интересам. Особенность социальных сетей в том, что контент наполняется самими участниками общения и между участниками установлены связи.

Социальные платформы стали важным средством продвижения для высших образовательных учреждений и социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) [1]. Они предоставляют отличную возможность добиться внимания целевой аудитории, а также взаимодействовать в решении вопросов по проектам, направленным на молодежь, поскольку молодежь является самым активным участником информационно-телекоммуникационной сети: в возрастной категории 16—29 лет 97 % используют Интернет как средство телекоммуникации [2]. Кроме того, социальные сети — это мощный инструмент для реализации проектов рекламных и маркетинговых кампаний.

Учитывая адаптивные механизмы работы с молодежью в сети Интернет, все больше организаций постепенно начинают работать над продвижением проектов в социальных сетях. Для быстрой и продуктивной работы некоммерческие организации часто используют аудиторию высших учебных заведений.

Рассмотрим эти технологии более подробно. Прежде чем размещать информацию для студенческих групп, необходимо определить наиболее эффективную для проекта тематику постов. По статистике, чаще всего в сети появляются посты о деятельности социальных предпринимателей. Студенты обращают внимание на проекты, связанные с благотворительной деятельностью в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также на содействие духовному развитию личности.

Приведем пример взаимодействия со студенческой средой. Это удачная реализация проекта ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер» в социальных сетях, направленного на формирование волонтерского состава для поддержки чемпионата мира по футболу в 2018 г. Студентам также интересна информация о программах стажировок в социально ориентированных некоммерческих организациях, которые реализуются Фондом социальных инвестиций совместно с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» при поддержке Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Дом общественных организаций» (Центр по связям с общественными объединениями)<sup>1</sup>.

Далее, зная целевую аудиторию и тематику информационных постов, продолжим подготовку к размещению информации — объясним необходимость работы СО НКО в сети Интернет. Для некоммерческого сектора самым важным показателем является лояльность общества к оказываемым услугам. Поэтому выделим цели некоммерческого маркетинга в социальных сетях (*SMM*): повышение узнаваемости бренда, доверия к организации, посещаемости сайта организации; вовлечение подписчиков; поиск потенциальных клиентов с определенными данными.

Цель сообщества, представленного в сети Интернет, — реклама собственного бренда. Общественные объединения некоммерческого сектора должны научиться продавать свои услуги и организовывать взаимодействие с целевой аудиторией. Найдем социальные сети, в которых преобладает наша целевая аудитория, и выявим их преимущества.

Популярная в России социальная сеть ВКонтакте заинтересована в расширении возможностей, предоставляемых для

<sup>1</sup> Фонд Социальных Инвестиций: <http://www.soc-invest.ru/> дата обращения 04.12.2018).

развития благотворительности и другой деятельности организаций некоммерческого сектора. Это ряд специальных сервисов и технических решений, которые оказывают целенаправленную поддержку СО НКО. В 2017 г. ВКонтакте была создана специальная площадка для эффективной работы СО НКО и продвижения благотворительности среди пользователей сети.

Одним из рычагов повышения доверия пользователей ВКонтакте к СО НКО стала *верификация* сообществ. Принимая решение о верификации благотворительной организации, команда ВКонтакте берет на себя ответственность за то, что этот фонд действительно заслуживает доверия. Большинство НКО осуществляет деятельность, направленную на решение социальных проблем. В связи с этим статистические данные по некоммерческим организациям актуальны и для социально ориентированных некоммерческих организаций.

Возьмем за основу исследования статистические данные, опубликованные в социальной сети ВКонтакте. Большинство

НКО (63 %) предпочитают использовать возможности нескольких социальных сетей. Однако сеть **ВКонтакте наиболее популярна**, поскольку работают в ней 93 % НКО, а считают присутствие в ней важным 77 % НКО. На втором месте по популярности — Facebook, ее используют 87 % НКО.

Отметим преимущества верифицированных НКО.

1. Собирают больше пожертвований, чем неverified, в частности большинство верифицированных НКО собирают от 50 до 100 тыс. рублей, вместе с тем как сумма пожертвований в организациях, не имеющих социального статуса, колеблется от 10 до 50 тыс. рублей.

2. Пользуются полным доверием. Мнение более половины участников исследования (57 %) таково: публичная поддержка ВКонтакте показывает широкой аудитории пользователей, что благотворительность является частью повседневной жизни. Это повышает доверие к верифицированной организации (считают 55 % НКО) и поддерживает имидж.

### Социальные сети, используемые НКО

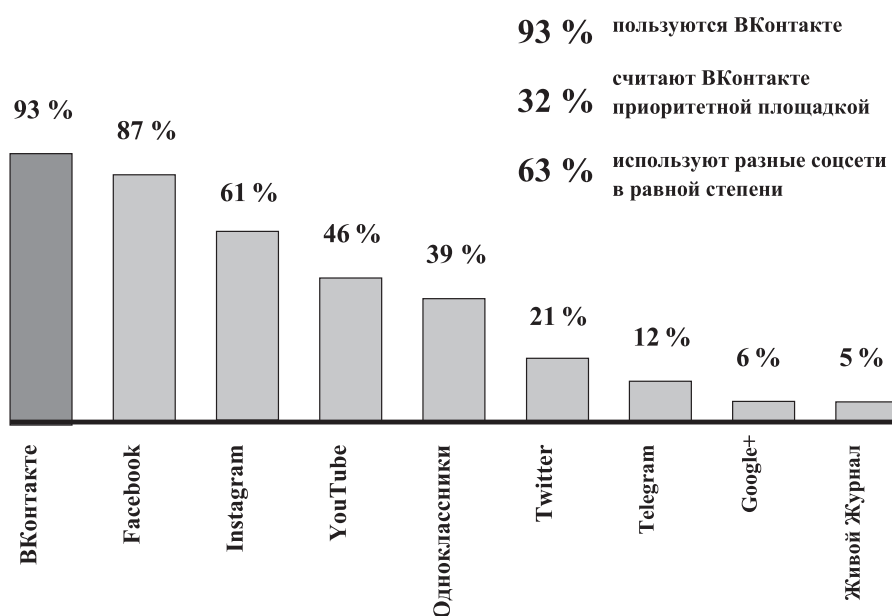


Рис. 1. Деятельность и представление НКО в социальных сетях

Сбор средств в социальных сетях является важной задачей для 77 % НКО. Также 34 % организаций отметили, что используют

социальные сети для стимулирования трафика со страницы в социальной сети на сайт организации / платежной системы.

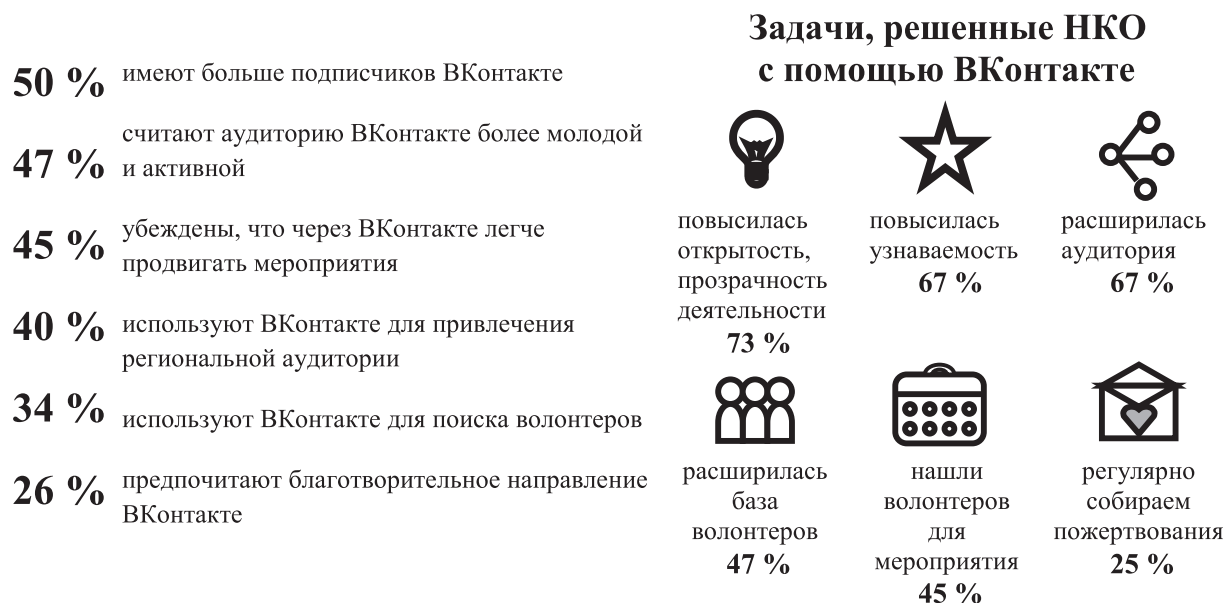


Рис. 2. Преимущества работы НКО в социальной сети ВКонтакте

**За последний год более 50 % НКО использовали сеть ВКонтакте для сбора пожертвований.** Однако на регулярной основе это делают только 25 % НКО. Безусловно, некоммерческий сектор имеет свои особенности, но и здесь действуют основные правила SMM<sup>2</sup>.

Подведем итог. Социально ориентированным организациям необходимо выделять целевую аудиторию для проектов и привлекать ее с помощью информативных постов. Повышает скорость и эффективность работы по проекту сотрудничество с вузами. Для информирования студентов об актуальных новостях предпочтительно использовать социальную сеть ВКонтакте. Учитывая все преимущества работы ВКонтакте, предлагаем социально ориентированным некоммерческим организациям рассмотреть возможность формирования официальных групп в целях проведения благотворительных сборов с использованием инструментов социальной сети.

### Литература

1. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании // Актуальные вопросы педагогических и психологических наук: Мат-лы XVI междунар. заоч. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2012. Ч. 1. С. 77—82.
2. О некоммерческих организациях: федер. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ: принят Гос. Думой 8 декабря

1995 г. // КонсультантПлюс: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения 04.12.2018).

Поступила 19.11.2018

**Разноглазова Анна Константиновна** — магистр Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Российская Федерация, 124498, г. Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [rak120915@gmail.com](mailto:rak120915@gmail.com)

**Добрынина Мария Владимировна** — кандидат политических наук, доцент кафедры экономической теории и финансов Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Российская Федерация, 124498, г. Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [marin709@rambler.ru](mailto:marin709@rambler.ru)

**Коваленко Дмитрий Георгиевич** — кандидат социологических наук, доцент кафедры корпоративных информационных технологий и систем Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Российская Федерация, 124498, г. Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [media@miee.ru](mailto:media@miee.ru)

### References

1. Dikikh E. R. Ob ispol'zovanii sotsial'nykh setei v obrazovanii (On Social Networks Use in Education), *Aktual'nye voprosy pedagogicheskikh i psikhologicheskikh nauk, Mat-ly XVI mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf.*, Novosibirsk: SibAK, 2012, Ch. 1, pp. 77—82.

<sup>2</sup> Электронный журнал «Стратегия России» <http://sr.fondedin.ru/> (дата обращения 04.12.2018).

2. О некоммерческих организациях, федер. закон от 12.01.1996 No. 7-FZ, prinyat Gos. Dumoi 8 dekabrya 1995 g. (On Non-Profit Organizations, Federal Law from Jan. 12, 1996 No. 7-FZ, Adopted by State Duma on Dec. 8, 1995). *Konsul'tantPlyus, ofitsial'nyi sait*. KonsultantPlus, n. d. Web. 4 Dec. 2018. <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/)>.

Submitted 19.11.2018

**Raznoglazova Anna K.**, Master, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [rak120915@gmail.com](mailto:rak120915@gmail.com)

**Dobrynina Mariya V.**, Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Chair of Economic Theory and Finances, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [marin709@rambler.ru](mailto:marin709@rambler.ru)

**Kovalenko Dmitrii G.**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Corporate Information Technologies and Systems, National Research University of Electronic Technology (Shokin Square, 1, 124498, Zelenograd, Moscow, Russia), [media@miee.ru](mailto:media@miee.ru)

## Понятие «личность» глазами современных студентов

*О. В. Шангина<sup>1</sup>, Ф. К. Романов<sup>2</sup>, Н. А. Думанова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

<sup>2</sup> *Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия*

*shanginao@yandex.ru*

Рассматриваются особенности восприятия современными студентами себя как личности. Делаются попытки раскрыть и проанализировать проблемы становления личности в современном российском обществе. Прослеживается связь между неоднозначной мотивацией со стороны общества по отношению к молодежи, выражаемой в призывах, подобных лозунгу «Бери от жизни всё», и угрозой выхолащивания понятия «личность». Подчеркивается, что эта угроза при отсутствии должного противодействия может привести к тому, что человек перестанет быть ценностью и уникальностью.

*Ключевые слова:* личность; студент; личностные качества; общество; экзистенциальная психология; психодиагностика; психодиагностическая методика.

## Concept of Personality as Seen by the Eyes of Modern Students

*O. V. Shangina<sup>1</sup>, F. K. Romanov<sup>2</sup>, N. A. Dumanova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

<sup>2</sup> *The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia*

*shanginao@yandex.ru*

The authors consider particularities of modern students' self-perception as personality. They did attempt to expose and analyze personality development problems in contemporary Russian society. The authors map back the society's controversial motivation aimed at young people and expressed in slogans similar to formulas such as "Get the most out of life", and a threat to make the personality concept vapid. They have stressed out that in the absence of due countermeasure this threat could cause human being to lose value and uniqueness.

*Keywords:* personality; student; personal qualities; society; existential psychology; psycho-diagnostics; psycho-diagnostic technique.

Выдающийся российский ученый, доктор психологических наук профессор В. Н. Дружинин в своей книге «Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии» [1, с. 52], написанной за год до трагической гибели, цитирует стихи отечественного

поэта Евгения Евтушенко: «Не люди умирают, а миры... / Уходят люди... Их не возвратить. / Их тайные миры не возродить...»

Человек, индивид, личность — эти близкие, но не тождественные понятия являются объектом изучения различных наук:

философии, психологии, педагогики, антропологии, биологии, социологии, экономики и др.

Среди этих понятий «личность» отражает наиболее сложный объект. Он находится на стыке двух миров — биологического и социального, вбирает в себя всю их многогранность, многоплановость и многомерность. Общество как социальная система не обладает такой степенью сложности, поскольку является сугубо социальным образованием, в нем присутствуют исключительно социальные черты.

На наш взгляд, в понятие «личность» необходимо включить и такой компонент, как «духовное Я», который возвратила в отечественную психологию доктор психологических наук Т. А. Флоренская [2, с. 41]. В данном контексте уместно говорить о том, что личность изучает и такая наука, как теология. Соответственно понятие «личность» становится трехмерным: включает в себя духовное измерение, наряду с биологическим и социальным.

Понять личность человека — задача не только психологов, педагогов и медиков. Ее ставят перед собой все люди без исключения, независимо от страны проживания, культуры, в которой они выросли, профессии, которой они занимаются. Современный мир создает для человечества реальную угрозу потеряться как во внешней информации, увеличивающейся в объеме все возрастающими темпами, так и во все умножающихся контактах людей между собой. В ходе взросления, развития своей личности человек расширяет взаимодействие с социальной средой, готовится к новым, более сложным и глубоким контактам. Но если раньше в традиционных институтах общества — семье, школе, различных спортивных секциях и кружках, высших учебных заведениях, производственных предприятиях — происходило постепенное и гармоничное расширение контактов человека, его как бы переводили с одной ступени готовности на другую, то сегодня молодые люди нередко вынуждены самостоятельно

определять, на какой ступени общения они находятся в данный момент. Разумеется, и до эпохи информационного взрыва молодому человеку приходилось самостоятельно давать себе оценку готовности к тем или иным жизненным переходам, но при этом старшему или наставнику принадлежала несомненно большая роль, чем сегодня.

Проблеме становления личности в современном обществе была посвящена Международная научно-практическая конференция, проведенная Томским политехническим университетом 20—22 сентября 2018 г.<sup>1</sup> В ее работе приняли участие не только молодые ученые, преподаватели, студенты и аспиранты, но и представители духовенства. В выступлениях говорилось, что становление личности в современном мире — настолько существенная, многогранная и сложная проблема, что решить ее можно лишь с привлечением специалистов из различных областей. Процесс становления личности напрямую связан с поиском человеком той системы ценностей, которая определит и направление его дальнейшего развития, и весь последующий жизненный путь. Профессор Дружинин отмечает: «О проблемах “жизненного пути личности”, “стиля жизни”, “стратегиях жизни”, “жизненной программе личности” и “жизненной перспективе” (можно перечислить еще немало терминов) заговорили в 70—80 годы. Первотолчком стала посмертная публикация книги С. Л. Рубинштейна “Человек и мир”» [1, с. 35]. Несмотря на то что исследователи отличаются своим видением особенностей формирования личности человека на различных этапах его жизни, по-разному оценивают степень влияния на формирование личности семьи, наследственных черт, социальной среды и других обстоятельств, они едины в том, что реализация личностью своего, независимого пути обусловлена наличием у человека тех качеств, которые определяют, насколько творчески он подходит к своей жизни, насколько может противостоять негативным тенденциям, всегда имеющимся в любом обществе.

<sup>1</sup> Итоги Международной научно-практической конференции «Становление личности в современном обществе» // Юргинский технологический институт: [Сайт] / Томский политехнический университет. 01.10.2018. URL: [http://uti.tpu.ru/novosti/itogi\\_mezhdunarodnoj\\_nauchnoprakticheskoy\\_konferencii\\_stanovlenie\\_lichnosti\\_v\\_sovremennom\\_obshchestve/](http://uti.tpu.ru/novosti/itogi_mezhdunarodnoj_nauchnoprakticheskoy_konferencii_stanovlenie_lichnosti_v_sovremennom_obshchestve/) (дата обращения: 1.11.2018).

Чем в большей степени человеку присущи эти качества, тем более он способен не только анализировать свои поступки, но и понимать причинно-следственную связь между теми обстоятельствами, в которых он не просто оказался, но к которым шел сам. Такой человек расценивает любые события, произошедшие с ним, не как игру случайных факторов, но как вехи, расставленные на всем пути его личностного развития. И в этом случае последовательность всего произошедшего и происходящего с ним в жизни он видит не как отдельные и разрозненные штрихи, а как целостную картину, как единую цепочку, составленную из звеньев-событий.

В психологии для раскрытия и изучения содержательных характеристик идентичности личности используется тест двадцати ответов на вопрос «кто я?». Эту методику, широко применяемую в психодиагностике личности, предложили психологи М. Кун и Т. Макпартленд еще в 1954 г. Она не утратила актуальность и сегодня и имеет несколько модификаций на русском языке. Методика «Кто я?» представляет собой нестандартизированное самоописание с открытой формой и варьирующимся числом ответов в различных модификациях. Методика хорошо применима как для глубокого изучения личности в ходе психологического консультирования, так и для блиц-опроса больших групп.

Тест «Кто я?» создан на основе *Я*-концепции М. Куна. Теоретической основой методики служат концепции социальных ролей и ролевого поведения, в рамках которых задается способ самовосприятия человека как носителя этих ролей. Этот факт находит отражение в самоописаниях испытуемых. Личности свойственно рефлексировать, пытаться осмыслить свои психологические характеристики, свое место не только в социальном мире, но и в мире в целом, поэтому методика охватывает не только ролевые аспекты, но все сферы представлений человека о своей личности и ее ядре — *Я*. Наиболее часто для анализа ответов испытуемых применяются следующие категории группировок: группы принадлежности, тип родства, основные занятия, черты характера, интерперсональный стиль, устремления и т. д. [3].

На протяжении последних десяти лет перед началом обсуждения темы «личность» студентам Национального исследовательского университета «МИЭТ» предлагается дать пятнадцать-двадцать (в зависимости от модификации методики) ответов на вопрос «кто я?». В психологии ответ на этот вопрос составляет суть понятия «*Я*-концепция» — динамической системы представлений человека о самом себе и своей роли в социуме. И за десять лет картина ответов, даваемых студентами, практически не изменилась [4].

Студенты называют себя личностью, человеком, индивидом, пишут, что они брат, сестра, дочь, сын, внучка, внук, а также друг или подруга. Но крайне редко респонденты вспоминают о том, что являются гражданами своей страны, и это — наглядное свидетельство того, сколь остра проблема воспитания патриотизма в современных реалиях. Мы попытались раскрыть данную проблему в докладе на международной научно-практической конференции «Пятые Декартовские чтения», прошедшей в НИУ МИЭТ в ноябре 2018 г. [4].

Одна из целей настоящей статьи — поднять вопрос утраты современной молодежью такого важного понятия, как «*Я*-концепция». На наш взгляд, это происходит среди прочего из-за утраты способности к рефлексии, как отмечалось ранее в статье «Проблема рефлексии в условиях современного экономического кризиса» [5]. По нашим наблюдениям, с каждым годом время на работу с методикой увеличивается, а количество данных студентами ответов уменьшается. И если изначально, в 1960-е гг., предполагалось, что тест М. Куна можно выполнить за 12 минут, дав 20 ответов на вопрос «кто я?», то сегодня картина совершенно иная: у современных студентов на эти ответы уходит 15–20 минут работы с методикой, и весьма значительное число опрошенных затрудняется определить себя двадцатью различными способами.

В опросе, проведенном в НИУ МИЭТ с применением этой методики в ноябре 2018 г., приняло участие 127 респондентов. Наиболее интересные данные опроса сведены в таблицу.

### Результаты тестирования студентов по методике М. Куна

| Психологическая характеристика | Количество студентов, указавших эту характеристику | Процент от общего количества респондентов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Личность                       | 84                                                 | 66                                        |
| Человек                        | 73                                                 | 57                                        |
| Друг                           | 47                                                 | 37                                        |
| Сын, дочь, брат, сестра        | 62                                                 | 49                                        |
| Студент                        | 64                                                 | 59                                        |
| Спортсмен, музыкант, кулинар   | 42                                                 | 33                                        |
| Добрый, отзывчивый, преданный  | 32                                                 | 25                                        |
| Читатель, писатель             | 54                                                 | 43                                        |
| Гражданин России               | 19                                                 | 15                                        |
| Религиозность                  | 8 — православный<br>10 — атеист                    | 6<br>8                                    |

Большинство опрошенных дали все 20 ответов, среди которых чаще всего встречается характеристика «личность». Отметим, что эту характеристику называли и многие из тех студентов, которые не сумели ответить 20 раз на вопрос «кто я?». Среди ответов были и такие: креативный, хороший собеседник, созидатель, творец, волонтер, любитель поесть, сладкоежка. Примерно половина респондентов считают себя читателями, а 12 человек из 127 — писателями.

Как известно [6], широкое распространение методика М. Куна приобрела во второй половине XX в. Стихотворение «Людей неинтересных в мире нет...», процитированное нами ранее, Евг. Евтушенко написал в 1961 г. — в тот же исторический период. Первая четверть XXI в. поставила перед учеными, наряду с вопросами познания, раскрытия и развития личности, и проблему ее сохранения. Сегодня остро стоит вопрос о том, каким будет каждое следующее поколение с точки зрения полноты развития личности и не утратит ли понятие «личность» своей значимости.

В статье 1910 г. «О современном состоянии русского символизма» поэт Серебряного века А. Блок признался: «Жизнь стала искусством. Я произвел заклинания, и передо мною возникло наконец то, что я (лично) называю “Незнакомкой”: красавица кукла, синий призрак, земное чудо. <...> Незнакомка. Это вовсе не просто дама в черном платье со страусовыми перьями

на шляпе. Это — дьявольский сплав из многих миров, преимущественно синего и лилового» [7, с. 145]. До Первой мировой войны и революции, реальные события которой превзошли самое зловещее искусство, оставалось еще несколько лет, но гений поэта в самом расцвете Серебряного века усмотрел и его приближающуюся гибель: «Как сорвалось что-то в нас, так сорвалось оно и в России». В 1918 г., в этом «срыве», когда идеология массы заглушила даже попытки напомнить о том, что всякая личность уникальна, а потому и выше всего массового и материального, и что любая личность свята, Блок написал поэму «Двенадцать», где признался в уже очевидном ему итоге наступления «дьявольского сплава» не в искусстве, а в жизни: «...И идут без имени святого / Все двенадцать — вдаль. / Ко всему готовы, / Ничего не жаль...»

Такая заманчивая противоречивость идеального и обыденного, греховного и святого, массового и личностного, манящая своей непредсказуемостью и никогда не кончающейся игрой, к сожалению, ничему не научила живущих в XXI в. и знающих, чем закончился век Серебряный. И современный мир продолжает не замечать — или уже делает вид, что не замечает, не хочет замечать — разрушительности своей противоречивости. С одной стороны, он стремится провозглашать ценности общества потребления, бесскорбности и беспечальности,

избегает информации о смерти и боли, а с другой стороны, направляет на зрителей и слушателей поток насилия с экранов телевизоров, кинозалов и компьютеров.

Это привело к тому, что преподаватели психологии, социологии и ряда других гуманитарных дисциплин все чаще отмечают у студентов повышенный уровень агрессии по всем тестам. Причем сами студенты осознают свое состояние, ощущают озлобленность на весь мир, но предпочитают прибегать к деструктивным механизмам совладания, таким как уничтожение персонажей в антагонистических компьютерных играх.

Обесценивание чужой и своей личности прослеживается во всем. С одной стороны, провозглашаются и с помощью рекламы ежедневно внушаются слоганы «Бери от жизни всё», «Ты этого достоин», «Живи на яркой стороне», «Узнай, на что ты способен» и тому подобные, а с другой — происходит полное выхолащивание идей и ценностей, которые гуманистическая психология на протяжении последнего века пыталась привить в образовании, медицине, экономике, психологическом консультировании и других непосредственно связанных с обществом направлениях. Человек как он есть перестал быть целью, ценностью, уникальностью. Экзистенциальная психология, по определению В. Н. Дружинина, — «наука о разнообразии и типологии человеческих жизней, ибо как все люди уникальны, равно — уникальны их жизненные пути» [1, с. 5]. Однако то, за что ратовала экзистенциальная психология, постепенно уходит из жизни современного общества.

Ранее мы цитировали поэта Серебряного века А. Блока. Серебряный век в русской литературе совпал с тем периодом отечественной психологии, когда психоанализ приобрел в России большую популярность, чем в других странах мира: «Взлет русской культуры в короткие полтора десятилетия между началом столетия и Первой мировой войной породил свои вершины и провалы в гуманитарных науках так же, как в политике и социальной мысли, живописи и поэзии. Россия Серебряного века была одним

из центров высокой европейской цивилизации. Хотя среди утонченных представителей культуры модерна не было недостатка в пророках, предвещавших скорый расцвет варварства, в столицах и провинциях развивались самые современные направления наук и искусств» [8, с. 3]. Известный советский психолог, кандидат психологических наук А. М. Эткинд в своей книге «Эрос невозможного. История психоанализа в России» далее пишет: «В истории психоанализа в России участвуют не только врачи и психологи, но и поэты-декаденты, религиозные философы и профессиональные революционеры». В этот период в России «любовь и смерть стали основными и едва ли не единственными формами существования человека, главными средствами его понимания» [8, с. 4]. Через эти два понятия — «любовь» и «смерть» — почти всегда можно было раскрыть глубину личности человека. Чем прекраснее любовь и чем достойнее смерть, тем глубже и величественнее была ушедшая личность. Из всего множества поэтов Серебряного века чаще всего вспоминают и приводят в пример расстрел Николая Гумилева — вечного соперника и антагониста Александра Блока. Оба поэта погибли в августе 1921 г. По воспоминаниям современников [9], в тюрьму Гумилев взял Евангелие и Гомера. На расстрел Гумилев шел так же мужественно, как и жил, он никого не предал и никого не оговорил, дабы спасти свою жизнь. Его поведение поразило даже чекистов, которые вели его на смерть — он «улыбался, докурив папиросу...» [10, с. 292]. И если о Серебряном веке говорили: уходит Личность, т. е. умирает человек, «уходят люди... Их не возратить. Их тайные миры не возродить», то о веке сегодняшнем можно сказать: уходит понятие «личность», обесценивается суть личности, выхолащиваются ее глубина и содержание.

### Литература

1. Дружинин В. Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. М.: Per Se, 2005. 136 с.
2. Флоренская Т. А. Мир дома твоего: человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронограф, 2009. 480 с.

3. Кун М., Макпартленд Т. Тест «Кто Я?» / Модификация Т. В. Румянцевой // Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т. В. Румянцева. СПб.: Речь, 2006. С. 82—103.
4. Шангина О. В., Романов Ф. К., Думанова Н. А. Об особенностях патриотического воспитания сегодня // Пятые Декартовские чтения «Декартовский дуализм и современная картина мира»: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (15-16 нояб. 2018, Москва, Зеленоград) / Под общ. ред. А. И. Пирогова, Т. В. Растимешин. Ч. 2. М.: МИЭТ, 2018. С. 57—64.
5. Шангина О. В. Проблема рефлексии в условиях современного экономического кризиса // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2016. № 2 (10). С. 50—51.
6. Kuhn M. H. Self-attitudes by age, sex, and professional training // The Sociological Quarterly. 1960. Vol. 1 (1). P. 39—55. <https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.1960.tb01459.x>
7. Блок А. А. О современном состоянии русского символизма // Собрание сочинений: в 6 т. / А. А. Блок. Т. 4: Очерки, статьи. Речи, 1905—1921. Л.: Худож. лит., 1982. С. 141—151.
8. Эткинд А. Эрос невозможного: История психоанализа в России. СПб.: Изд. дом «Медуза», 1993. 463 с.
9. Прокофьева Е. В. Лучшие истории любви XX века. М.: АСТ: Астрель, 2011. 538 с.: ил., табл. (Кумир. Истории великой любви).
10. Мир Высоцкого: исследования и материалы / Сост. А. Е. Крылов, В. Ф. Щербак. Вып. 5. М.: ГТСКМ В. С. Высоцкого, 2001. 712 с.
2. Florenskaya T. A. Mir doma tvoego: chelovek v reshenii zhiznennykh problem (The World of Your Home: Man in Life Problems Solving), M., Russkii Khronograf", 2009, 480 p.
3. Kun M. (Kuhn M.), Makpartlend T. (McPartland Th.) Test "Kto Ya?", Modifikatsiya T. V. Rumyantsevoi (The Twenty Statements Test (TST), Methodology Adaptation by T. V. Rumyantseva), Psikhologicheskoe konsul'tirovanie: diagnostika otnoshenii v pare, by T. V. Rumyantseva, SPb., Rech', 2006, pp. 82—103.
4. Shangina O. V., Romanov F. K., Dumanova N. A. Ob osobennostyakh patrioticheskogo vospitaniya segodnya (On the Features of Today's Patriotic Education), Pyatye Dekartovskie chteniya "Dekartovskii dualizm i sovremennaya kartina mira", Mat-ly mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (15-16 noyab. 2018, Moskva, Zelenograd), Pod obshch. red. A. I. Pirogova, T. V. Rastimeshinoi, Ch. 2, M., MIET, 2018, pp. 57—64.
5. Shangina O. V. Problema refleksii v usloviyakh sovremennogo ekonomicheskogo krizisa (Reflection Problem in the Context of Modern Economic Crisis), Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya, 2016, No. 2 (10), pp. 50—51.
6. Kuhn M. H. "Self-attitudes by age, sex, and professional training". The Sociological Quarterly, vol. 1, no. 1, 1960, pp. 39—55. <https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.1960.tb01459.x>
7. Blok A. A. O sovremennom sostoyanii russkogo simbolizma (On Contemporary State of Russian Symbolism), Sbornie sochinenii, v 6 t., A. A. Blok, T. 4, Ocherki, stat'i, rechi, 1905—1921, L., Khudozh. lit., 1982, pp. 141—151.
8. Etkind A. Eros nevozmozhnogo: Istoriya psikhooanaliza v Rossii (Eros of the Impossible: History of Psychoanalysis in Russia), SPb., Izd. dom "Meduza", 1993, 463 p.
9. Prokof'eva E. V. Luchshie istorii lyubvi XX veka (Best Love Stories of 20th Century), M., AST, Astrel', 2011, 538 p., il., tabl., Kumiry. Istории velikoi lyubvi.
10. Mir Vysotskogo: issledovaniya i materialy (The World of Vysotsky: Research and Materials), Sost. A. E. Krylov, V. F. Shcherbakova, Vyp. 5, M., GTsKM V. S. Vysotskogo, 2001, 712 p.

Поступила 19.11.2018

**Шангина Ольга Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [shanginao@yandex.ru](mailto:shanginao@yandex.ru)

**Романов Федор Константинович** — студент 3-го курса факультета экономической безопасности Института права и национальной безопасности (ИПНБ) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Россия, 119571, Москва, пр-кт Вернадского, д. 82), [romanov58@rambler.ru](mailto:romanov58@rambler.ru)

**Думанова Наталия Андреевна** — старший лаборант кафедры физического воспитания Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [89296830379@mail.ru](mailto:89296830379@mail.ru)

## References

1. Druzhinin V. N. Varianty zhizni: ocherki ekzistentsial'noi psikhologii (Possible Options of Life: Essays on Existential Psychology), M., Per Se, 2005, 136 p.

**Shangina Olga V.**, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor of Philosophy, Sociology and Politology Department, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), [shanginao@yandex.ru](mailto:shanginao@yandex.ru)

**Romanov Fedor K.**, 3rd grade student of Economic Security Faculty at Institute of Law and National Security, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Russia, 119571, Moscow, Vernadskogo av., 82), [romanov58@rambler.ru](mailto:romanov58@rambler.ru)

**Dumanova Natalya A.**, senior assistant of Physical Education Department, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), [89296830379@mail.ru](mailto:89296830379@mail.ru)

Submitted 19.11.2018

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ВОПРОСАМ МЕТОДИКИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕШНИХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
PROCEEDINGS OF THE ROUND TABLE ON THE METHODS  
OF EXTERNAL ELECTRONIC MEDIA USE IN EDUCATIONAL PROCESS**

**Методика использования внешних электронных ресурсов  
по дисциплине «Философия» для бакалавриата,  
направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»,  
профиль «Информационное обеспечение систем менеджмента качества»**

*А. А. Алов*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*mieephil@rambler.ru*

Электронный ресурс:

[https://www.youtube.com/  
watch?v=gX2tt5Hq9y8&version=3](https://www.youtube.com/watch?v=gX2tt5Hq9y8&version=3)

Жизнь и философия Сократа. Философия Платона. Философские идеи Аристотеля. Лекторы: Саликов Алексей Николаевич — канд. фил. наук, зам. директора Института Канта, БФУ им. И. Канта; Луговой Сергей Валентинович — канд. фил. наук, доцент кафедры философии БФУ им. И. Канта.

<http://philosofaq.ru/back22.html>

Образовательная платформа Philoso F.A.Q. по античной философии с возможностью ответить на вопросы курса онлайн; представлена рекомендуемая литература для более глубокого изучения материала.

*Компетенции / подкомпетенции, в формировании которых задействованы внешние электронные ресурсы:* формируются элементы компетенции / подкомпетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» УК-5.1 Фил. «Способен преодолевать культурные стереотипы, адекватно воспринимать социальные, ментальные,

этические, психологические и иные межкультурные различия».

**1. Цели и задачи использования  
внешних электронных ресурсов**

В рамках самостоятельной работы по изучению модуля 1 «Философия, ее предмет и основные этапы развития», темы 2—4 «Античная философия» дисциплины «Философия» предлагается самостоятельно просмотреть видеолекции «Жизнь и философия Сократа. Философия Платона. Философские идеи Аристотеля», а также курс видеолекций образовательной платформы Philoso F.A.Q по античной философии. Предлагаемый модуль электронного курса философии играет «выравнивающую» роль, а также сопровождает самостоятельную работу студентов по изучению тем данного модуля.

**2. Порядок самостоятельной работы  
с электронным ресурсом**

Пользуясь предлагаемой ссылкой на электронный ресурс, студент находит видеолекцию.

После просмотра видеолекции ответить на предложенные вопросы онлайн, можно воспользоваться предложенной литературой

для более углубленного изучения материала по данной теме курса «Философия».

Подготовиться к интерактивному семинару по теме «Античная философия».

### **3. Основные методические рекомендации студенту по использованию электронного ресурса и подготовке к выполнению заданий**

При подготовке к практическому занятию и тестированию по темам «Античная философия» используется электронный ресурс «Жизнь Сократа, Платона и Аристотеля»

<https://www.youtube.com/watch?v=gX2tt5Hq9y8&version=3>

В ходе изучения видеолекции есть возможность подробно ознакомиться с предметом философии, особенностями античной философии, основными задачами философии как науки. На основе ознакомления с электронным ресурсом и дополнительной литературой студент:

- готовится к обсуждению на практическом занятии указанных тем;
- выбирает тему для доклада на семинаре и готовится к выступлению;
- отвечает на контрольные вопросы по теме.

#### **Методические рекомендации студенту по подготовке доклада**

Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийной презентацией. Доклад также является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не должен основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

В докладе важно выделить основные структурные элементы: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление.** Докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы. Важно установить психологический контакт со слушателями. Вступление должно быть очень кратким.

**Основная часть.** В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты. Необходимо раскрыть суть темы или проблемы, поддерживать интерес и внимание у собеседников, не давая аудитории отвлечься от содержания речи.

**Заключение.** Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление и отвечает на вопросы аудитории. Для рефлексии важно призвать аудиторию к обсуждению выступления.

**Во время своего доклада:**

- 1) вы должны вспомнить материал максимально подробно и выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе вы сможете проговорить все отведенное на доклад время и не раскрыть сущность вопроса;
- 2) стремитесь к свободному изложению доклада, минимизируя чтение с листа;
- 3) сохраняйте визуальный контакт со слушателями. Улавливайте отношение к себе и к тому, что говорите;
- 4) соблюдайте регламент выступления (5—7 мин).

#### **Система контроля и оценивания**

Выступление студента должно соответствовать основным требованиям:

Четкое определение излагаемой темы, ее точная формулировка, последовательность аргументации данной проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Материал должен излагаться исчерпывающе и логично, студент должен хорошо ориентироваться в теме доклада и не затрудняться в ответах на вопросы по содержанию выступления.

#### **Отражение баллов НБС**

Участие в обсуждении предложенных в видеолекции тем оценивается максимально в 5 баллов и является составляющей оценки в графе Активность /посещаемость. Доклад и ответы на онлайн-вопросы оцениваются максимально в 10 баллов, оценка выставляется в НБС.

| Семестр     |                            |                       |       |                   |                   |                             |
|-------------|----------------------------|-----------------------|-------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Неделя      | 5                          | 6                     | 8     | 11                | 12                | 13                          |
| Название КМ | Философия Древнего Востока | Античная философия    |       | История философии | История философии | Терминологический диктант 1 |
| Тип КМ      | Тест                       | Доклад по видеолекции | А/П.1 | КМ.1              | РК.1              | КМ                          |
|             | 10                         | 10                    | 5     | 10                | 10                | 5                           |
|             |                            |                       |       |                   |                   |                             |

| Семестр     |                             |                          |                    |                                           |      |
|-------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------|------|
| Неделя      | 14                          | 15                       | 16                 | 17                                        | Итог |
| Название КМ | Терминологический диктант 1 | Бытие, материя, познание | Человек и общество | Философия истории. Культура и цивилизация |      |
| Тип КМ      | КМ                          | КМ                       | А/П                |                                           |      |
|             | 5                           | 10                       | 5                  |                                           |      |
|             |                             |                          |                    |                                           |      |

Разработчик:

**Алов Александр Анатольевич**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [mieephil@rambler.ru](mailto:mieephil@rambler.ru)

**Методика использования внешних электронных ресурсов  
по дисциплине «Социология» для бакалавриата,  
направление «Инфокоммуникативные технологии и системы связи»**

**И. М. Горбачева**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*irina\_gorbacheva@bk.ru*

Электронный ресурс: «История социологии»

[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=S0BChBn-CkE&feature=youtu.be)

[watch?v=S0BChBn-CkE&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=S0BChBn-CkE&feature=youtu.be) представляет собой полуторачасовую видеолекцию с заданием (рекомендуемые темы для обсуждения на семинаре). Видеолекция размещена на бесплатной интернет-платформе «Образование для всех» (Первый образовательный телеканал СГУ ТВ). В ходе ее изучения студенты знакомятся с предметом и структурой истории социологии, с основными школами и направлениями классической социологии, с макро- и микросоциологическими теориями зарубежной социологии, а также с важнейшими направлениями российской социологической мысли.

Электронный ресурс предназначен для сопровождения самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию по темам «Социология как наука» и «Становление и развитие социологии». После изучения предложенного ресурса студентам предлагается:

— подготовиться к обсуждению на семинаре предложенных в видеолекции тем:

- «Причины возникновения социологии в России», «Основные российские социологические школы и направления», «Историческая судьба российской социологии после 1917 г.»;

— выступить с докладом на семинаре по предложенным темам;

— выполнить задания теста С1 (в ОРОКС).

**Цели и задачи использования внешнего электронного ресурса**

В курсе «Социология» в рамках часов аудиторной работы нет возможности подробно рассмотреть вопросы истории развития науки и основные социологические теории. В связи с этим студентам предлагается, пользуясь рекомендуемой литературой и видеолекцией, самостоятельно изучить указанные темы, необходимые для осмысления и оценки культурных, ментальных, этических явлений и тенденций социологической науки.

**Основные методические рекомендации студенту по использованию электронного ресурса и подготовке к выполнению заданий**

При подготовке к практическому занятию и тестированию по темам «Социология как наука» и «Становление и развитие социологии» в качестве дополнительного источника изучается электронный ресурс «История социологии» <https://www.youtube.com/watch?v=S0BChBn-CkE&feature=youtu.be>. В ходе изучения видеолекции есть возможность подробно ознакомиться с предметом и структурой истории социологии, с основными школами и направлениями классической социологии, с макро и микросоциологическими теориями зарубежной социологии, а также с важнейшими направлениями российской социологической мысли. На основе ознакомления с электронным ресурсом и дополнительной литературой студент:

— готовится к обсуждению на практическом занятии указанных тем;

— выбирает тему для доклада на семинаре и готовится к выступлению;

— демонстрирует свои знания, выполняя тестовое задание в системе ОРОКС (Тест С1).

#### **Методические рекомендации студенту по подготовке доклада**

Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийной презентацией. Доклад также является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не должен основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

В докладе важно выделить *основные структурные элементы*.

**Вступление.** Докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы. Важно установить психологический контакт со слушателями. Вступление должно быть очень кратким.

**Основная часть.** В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты. Необходимо раскрыть суть темы или проблемы, поддерживать интерес и внимание у собеседников, не давая аудитории отвлечься от содержания речи.

**Заключение.** Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление и отвечает на вопросы аудитории. Для рефлексии важно призвать аудиторию к обсуждению выступления.

*Во время своего доклада:*

1) вы должны вспомнить материал максимально подробно и выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе вы сможете проговорить все отведенное на доклад время и не раскрыть сущность вопроса;

2) стремитесь к свободному изложению доклада, минимизируя чтение с листа;

3) сохраняйте визуальный контакт со слушателями. Улавливайте отношение к себе и к тому, что говорите.

4) соблюдайте регламент выступления (5–7 мин).

*Темы для доклада.*

1. Основы справедливого общества в идеологии конфуцианства и даосизма.

2. Идеальное государство в трудах Платона и Аристотеля.

3. Социально-религиозные концепции средних веков.

4. Теории общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса.

5. Идеальный правитель в теории Н. Макиавелли.

6. Ш. Монтескье «О духе законов».

7. Концепция естественного порядка и социального неравенства Ж. Руссо.

8. Позитивизм О. Конта.

9. Эволюционистская концепция Г. Спенсера.

10. Социологическая концепция марксизма.

11. Социал-дарвинистская концепция.

12. Психологические концепции Запада.

13. Психолого-аналитическая концепция З. Фрейда.

14. Социологическая система В. Парето.

15. Формальная социология.

16. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

17. Социология М. Вебера.

18. Социологические теории П. А. Сорокина.

19. Концепции географического детерминизма, органицизма и психологизма в России.

20. Системный подход в социологической теории Н. Я. Данилевского.

21. Российская этико-субъективистская школа.

22. Социологические концепции русского неокантианства.

23. Социологические концепции народничества.

#### **Методические рекомендации преподавателю по использованию электронного ресурса и оценке качества его усвоения**

Электронный ресурс «История социологии» помогает дополнить темы программы курса «Социология как наука»

и «Становление и развитие социологии». Видеолекция предназначена для сопровождения самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию, а также позволяет проверить качество усвоения материала, оценивая участие в обсуждении тем, предложенных в ресурсе: «Причины возникновения социологии в России», «Основные российские социологические школы и направления», «Историческая судьба российской социологии после 1917 г.», подготовку доклада по предложенным темам, а также ответы на вопросы теста.

Выступление студента должно соответствовать основным требованиям:

Четкое определение излагаемой темы, ее точная формулировка, последовательность аргументации данной проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Материал должен излагаться исчерпывающе и логично, студент должен хорошо ориентироваться в теме доклада и не затрудняться в ответах на вопросы по содержанию выступления.

Тестирование в электронной системе ОРОКС позволяет оценить знание студентом содержания основных социологических понятий, категорий, идей по темам «Социология как наука» и «Становление и развитие социологии». Для получения максимального балла студент должен дать верные ответы на вопросы теста.

#### **Система контроля и оценивания**

Участие в обсуждении предложенных в видеолекции тем оценивается максимально в 5 баллов и является составляющей оценки в графе Активность / посещаемость. Доклад и выполнение теста в системе ОРОКС (тест С1) оценивается максимально в 10 баллов каждый, оценки выставляются в НБС.

Разработчик:

**Горбачева Ирина Михайловна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1),  
[irina\\_gorbacheva@bk.ru](mailto:irina_gorbacheva@bk.ru)

**Методика использования внешнего электронного ресурса  
по дисциплине «Социология» для магистратуры,  
направление 09.04.03 «Прикладная информатика»,  
профиль «Системы корпоративного управления для инновационных отраслей»**

**Н. В. Даниелян**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*vend22@yandex.ru*

В курсе «Общая социология» Высшей школы экономики, размещенной на Открытой платформе образования (<https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>), рекомендованы для сопровождения СРС студентов магистратуры темы: 1 «Социология как наука», 3 «Социальные институты», 4 «Социализация индивида», 6 «Социальные равенства и неравенства», 7 «Социальные процессы и социальные изменения». Программа курса рассчитана на 11 недель, регистрация на курс открывается в начале каждого семестра.

**1. Компетенции / подкомпетенции,  
в формировании которых задействован  
внешний электронный ресурс**

Формируются элементы компетенции / подкомпетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» / УК-5.1 «Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии»; УК-5.2 «Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп».

**2. Цели и задачи использования внешнего  
электронного ресурса**

Целью использования внешнего курса является поддержка самостоятельной работы студентов, повышение уровня усвоения

студентами основных понятий социологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным мероприятиям, а также при работе над творческим заданием и итоговым рефератом.

В связи с ограниченностью аудиторного времени (16 часов лекций в семестр) предлагаемый электронный курс социологии НИУ ВШЭ играет «выравнивающую» роль для сопровождения самостоятельной работы студентов по изучению тем курса «Социология». Он направлен на формирование знаний основных социологических методов и способов принятия решений студентами магистратуры, выработку умения структурировать и интегрировать полученные по изучаемому предмету знания, навыки и компетенции и творчески их использовать для решения задач за пределами узкопрофессиональной сферы, а также для приобретения студентами опыта системного анализа с целью преодоления трудностей в процессе адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.

**3. Порядок самостоятельной работы  
с электронным ресурсом**

3.1. В течение первой недели семестра студентам необходимо записаться на курс «Общая социология» НИУ ВШЭ по ссылке <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>.

Далее следует ознакомиться с рекомендованными темами 1, 3, 4, 6, 7 по мере прохождения курса, что будет являться дополнительным материалом к аудиторным лекциям и способствовать СРС студентов при подготовке к практическим занятиям. Студентам

рекомендуется записывать текстовые материалы, которые демонстрируются во время лекции.

3.2. Отвечать письменно на следующие вопросы после прохождения каждой темы или сдавать в устной форме преподавателю на практических занятиях в течение семестра:

*Тема 1. «Социология как наука»*

1. Охарактеризуйте основные элементы структуры социологического знания.

2. В чем заключается различие объекта и предмета социологии?

3. Как соотносятся между собой теоретическая и эмпирическая социология?

4. Назовите предпосылки возникновения социологии.

5. Чем определяется научный характер социологии?

6. Каковы основные функции социологии? Как вы понимаете, зачем нужна социология?

7. Какова проблематика социологии как науки? Ответ объясните с помощью примеров.

8. Каковы были предпосылки возникновения социологии в истории науки и философии?

9. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях? Ответ обоснуйте.

*Тема 3. «Социальные институты»*

1. Что представляют собой социальные институты? Дайте определение социального института.

2. Назовите основные типы социальных институтов. Раскройте функции социальных институтов.

3. Охарактеризуйте социальный институт экономики.

4. Опишите политические институты, раскройте их основные функции и особенности.

5. Опишите институт права, укажите его основные функции и особенности.

6. Дайте характеристику религии как социального института.

7. Охарактеризуйте институт семьи.

8. Опишите институты образования и науки.

*Тема 4. Социализация индивида*

1. Определите понятие «личность» в социологии. Раскройте соотношение понятий «личность», «человек», «индивид».

2. В чем заключается статусно-ролевая концепция личности?

3. В чем заключается социализация личности?

4. Дайте определение социальной мобильности и назовите ее формы. Выявите истоки и последствия социального неравенства в обществе.

5. Охарактеризуйте основные составляющие «системы личности».

6. Опишите основные проявления духовного содержания личности.

*Тема 6. «Социальные равенства и неравенства»*

1. Что означает и из каких элементов состоит динамическая структура общества?

2. Что представляют большие и малые социальные группы? Какими свойствами они обладают? Приведите примеры.

3. Сравните понятие «этническая общность» с понятиями «народ» и «нация».

4. Каково содержание национально-этнических отношений? Из каких элементов они складываются?

5. Приведите и обоснуйте различия социальной стратификации и социальной дифференциации. Назовите типы стратификационных систем в обществе.

6. Поясните, что представляет социальная мобильность в обществе. Ответ подтвердите примерами.

*Тема 7. «Социальные процессы и социальные изменения»*

1. В чем заключаются социальный процесс и социальные изменения в обществе? Какие нестандартные ситуации возникают в их результате?

2. Какие глобальные проблемы человечества выглядят наиболее актуальными и важными на сегодняшний день? Каковы возможные пути их решения?

3. В чем заключаются содержание и актуальность концепции устойчивого развития? В чем ее нестандартность?

4. Какие основные пути гармонизации межнациональных отношений в мире существуют на сегодняшний день? Какие из них являются наиболее эффективными?

5. Что такое социальное прогнозирование и каковы перспективы развития человеческой цивилизации? Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте уровни социального прогнозирования: глобальный, общегосударственный, региональный, отраслевой, уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности. В чем заключается нестандартный подход в их понимании? Приведите примеры.

7. Проанализируйте различные концепции построения социально-политических прогнозов и «моделей мира».

3.3. Выполнить задание итогового теста курса «Социология»:

1. Автономность общества заключается:

- а) в его независимости от природной среды;
- б) в способности существовать за счет высокого уровня внутренней саморегуляции;
- в) в объективности социальных законов.

2. Социальная структура как понятие теоретической социологии — это:

- а) совокупность классов и слоев общества;
- б) политическая организация общества;
- в) устойчивые, повторяющиеся, относительно неизменные связи (взаиморасположения) внутренней организации общества, независимые от сознания отдельных людей.

3. Базисные (элементарные) связи организации общества или его подсистем — это:

- а) социальные контакты индивидов;
- б) статусно-ролевые стандарты поведения;
- в) формы организации политической жизни.

4. К статусным предписаниям относятся:

а) правила самоподачи человека, занимающего определенное социальное положение;

б) совокупность конкретных прав и обязанностей лица, занимающего определенное социальное положение;

в) конкретные правовые нормы.

5. В социальные отношения вступают:

а) люди, обладающие статусами;

б) социальные статус;

в) социальные роли.

6. Главный (основной) статус в статусном наборе человека

а) связан с его профессией;

б) определяется его образом жизни;

в) тот, с которым он сам себя идентифицирует или с которым его идентифицируют другие.

7. Личный статус — это:

а) положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены данной группы;

б) принадлежность к определенному социальному слою;

в) прирожденное, наследуемое место в социуме.

8. Социальная роль — это:

а) общественное значение деятельности индивида;

б) поведение, которое соответствует ожиданиям тех, кто функционально связан с данным статусом;

в) модель поведения, ориентированная на данный статус.

9. К неформальным социальным институтам относят:

а) соседство;

б) семью;

в) дружбу.

10. К основным функциям экономических институтов относятся:

а) регулирование денежного обращения;

б) распространение знаний;

в) производство и распределение благ и услуг.

11. Функция социального института — это:

а) та польза, которую он приносит обществу;

- б) способ деятельности;
  - в) цели самосохранения.
12. Институционализация означает:
- а) создание исследовательских и иных институтов в определенной сфере деятельности;
  - б) опривычивание (хабитуализация) определенных отношений;
  - в) закрепление практики или области отношений в виде совокупности социальных норм, принятого порядка или в виде закона.
13. К латентным функциям института высшего образования относится:
- а) подготовка специалистов высшей квалификации;
  - б) трансляция духовных ценностей;
  - в) воспроизводство социальной стратификации (социальных различий).
14. Дисфункция социального института — это последствия его деятельности, которые:
- а) способствуют выживанию, саморегуляции данной системы;
  - б) ведут к дезорганизации данной системы, изменениям ее структуры;
  - в) вызывают ускорение темпов развития системы.
15. Деперсонализация деятельности социального института является:
- а) важным условием его нормального функционирования;
  - б) признаком бюрократизации деятельности;
  - в) признаком объективности и необходимости установленных организациями института целей.
16. К методам социального контроля относятся:
- а) поощрение желаемого вида поведения;
  - б) применение негативных санкций;
  - в) все вышеперечисленное.
17. К проявлениям дисфункции социального института бюрократии (администрирования) относятся:
- а) строгая управленческая иерархия;
  - б) появление неформальных отношений в среде чиновничества;
  - в) взяточничество и другие формы коррупции.
18. Самым древним социальным институтом принято считать:
- а) семью;
  - б) государство;
  - в) религию.
19. Эффективность социального контроля определяется:
- а) степенью реализации норм в поведении людей;
  - б) постоянством применения нормы путем вмешательства государственного органа (санкции);
  - в) положительными результатами деятельности социальной организации.
20. Формальный контроль осуществляют такие институты как:
- а) полиция;
  - б) школа;
  - в) семья.
21. Какой главный фактор общественной жизни лежал в основе консолидации наций?
- а) язык;
  - б) территория;
  - в) культура;
  - г) экономическое развитие;
  - д) историко-географическая общность.
22. Чем отличается народность от нации?
- а) малочисленностью своего состава;
  - б) масштабом территории;
  - в) отсутствием «своего» государства;
  - г) историческим происхождением;
  - д) «распыленностью» по территориям проживания других наций.
23. В чем состоит социальная сущность межнациональных отношений?
- а) в разном социальном составе;
  - б) в неодинаковом их историческом происхождении;
  - в) в неравенстве фактических общественных статусов наций, их ролей в мировом (государственном) развитии;
  - г) в различиях национальных культур;
  - д) в наличии у каждой нации органов государственной власти.

24. Какая тенденция развития национальных отношений в современных условиях преобладает:

- а) обособление наций, стремление к выходу из многонациональных федераций и образование самостоятельных государств;
- б) проявление национального самосознания;
- в) соперничество на мировом рынке;
- г) военно-политическое противостояние;
- д) сближение, объединение наций, усиление их взаимосвязей и взаимовлияния.

25. В чем состоит главная причина межнациональных конфликтов в России в современных условиях:

- а) в репрессировании многих народов Северного Кавказа и Крыма в 1944 году;
- б) в неправильной национальной политике союзного правительства в период существования СССР;
- в) в неправильном освещении национальных проблем современными российскими средствами массовой информации;
- г) в стремлении националистически настроенных лидеров создать национальные государства и встать во главе их;
- д) в былой русификации малых народов дооктябрьской России.

3.4. В течение семестра использовать материалы электронного ресурса для выполнения творческого домашнего задания по теме «Проблемы и тенденции развития социальной структуры современного общества, нестандартные подходы к их пониманию и решению».

Задание предполагает подготовку сообщения с презентацией или раздаточным материалом каждым студентом группы в течение семестра с последующим его обсуждением на семинаре в группе. В реализации студентом задания должна прослеживаться определенная, выбранная им для рассмотрения и обсуждения, тенденция или проблема развития социальной структуры современного

общества, выявляться ее формы и влияние применительно к собственной научно-исследовательской деятельности, а также будущей профессиональной деятельности. Данный вид задания позволяет студентам группы увидеть плюралистичность мнений по затрагиваемой ими проблематике, сопоставить многообразие позиций, сформулировать или пересмотреть собственную позицию в процессе дискуссии, найти различные варианты решения обсуждаемой проблематики. Все это необходимо для четкого представления и осмысления студентом проблем и тенденций в развитии современного общества, нахождения своего места в нем, выявления сущностных свойств, областей применения и практической направленности своей будущей профессии. Студент учится нести социальную и этическую ответственность за принятое решение перед коллективом, видеть и воспринимать социальные и культурные различия в процессе работы над выбранной темой исследования при подготовке к дискуссии, так как современное общество поликультурно, мультиконфессионально, однако тяготеет к глобализации и унификации.

В подготовке к дискуссии студент проходит следующие этапы: ориентировочный — работа с литературой, составление плана выступления; подготовительный — подготовка выступления, подготовка презентации или раздаточного материала, обдумывание и подготовка дискуссионных вопросов и ответов на них; оценочный — оценка полученных результатов.

#### 4. Методическое обеспечение задания

Основная литература:

**Волков Ю. Е.** Социология. М.: Дашков и К°, 2014. 400 с.

**Кравченко А. И.** Социология: Учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. СПб. : Питер, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

Социология: учебник / Науч. ред. В. Н. Лавриненко. М.: Проспект, 2015. 480 с.

**Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г.** История социологии. М.: Высшее образование и наука, 2009. 448 с.

**Добренков В. И., Кравченко А. И.** Социология: Учебник. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009. 608 с.

**Лавриненко В. Н.** Социология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2012. 328 с.

### 5. Система контроля и оценивания

Выполнение вопросов после каждой пройденной темы и итогового теста оценивается суммарно от 0 до 5 баллов. Баллы могут быть включены в график контрольных мероприятий на 6, 12 и 16 неделях (графа «Контрольное мероприятие»).

Суммарная оценка за творческое задание от 5 до 10 баллов (графа «Творческое домашнее задание. Первая проверка» на 10-й неделе — от 2 до 4 баллов, графа «Защита творческого домашнего задания» на 15-й неделе — от 3 до 6 баллов).

Разработчик:

**Даниелян Наи́ра Владимировна**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1),  
[vend22@yandex.ru](mailto:vend22@yandex.ru)

## Описание использования внешнего электронного ресурса по дисциплине «Философия управления», направление подготовки 38.03.02. «Менеджмент»

*М. С. Кальней*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*marina.kalnej@yandex.ru*

Электронный ресурс:

<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/manag/hr/1286862422>

(Образовательный портал РПГУ имени А. И. Герцена).

### **1. Формируемые компетенции / подкомпетенции / индикаторы (знания, умения, опыт деятельности)**

Компетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

#### **Индикаторы**

Знание научных подходов к управлению и принятию решений.

Умение рассматривать управленческие процессы в общем контексте исторического развития.

Опыт системного анализа управленческих процессов.

### **2. Цель использования внешнего курса или элементов курса**

1) поддержка самостоятельной работы студентов; 2) повышение уровня усвоения понятия студентами основных понятий философии управления за счет ознакомления с дополнительными внешними электронными ресурсами.

### **3. Тип ресурса**

В курсе «Философия управления» для бакалавриата РПГУ им. А. И. Герцена предлагается учебный курс «Основы философии управления», размещенный на официальном сайте университета (<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/manag/>

[hr/1286862422](https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/manag/hr/1286862422)). Курс включает в себя 8 лекций. Для самостоятельного изучения студентов рекомендуется лекция «Управление и философская мысль».

### **4. Место в дисциплине**

Лекция изучается в дополнение к лекции «Возникновение и развитие современных теорий управления» в целях более подробного ознакомления с процессом зарождения и развития управленческой деятельности и места и роли научного знания в управленческих процессах.

Трудоемкость — 1 час 30 минут.

### **5. Краткое описание встраивания внешнего электронного курса или его элементов и взаимодействия студентов и преподавателя**

*Работа преподавателя.*

Информирование студентов:

- о внешнем курсе,
- о порядке доступа к материалам курса,
- о назначении работы с курсом,
- об организации контроля за работой студентов с курсом,

- о сроках работы студентов с курсом,
- о способе оценивания качества работы студента с курсом.

Консультирование (при необходимости) по материалам курса.

Проведение контроля работы студентов с курсом: опрос студентов на практическом занятии, ответы на контрольные вопросы.

*Работа студента.*

- Ознакомление с лекцией.
- Ответы на контрольные вопросы (30 минут).

*Опрос студентов на практическом занятии.*

## 6. Методика контроля освоения внешнего электронного курса или его элементов и оценивания сформированности компетенции / подкомпетенции / индикаторов

### Контрольные вопросы по лекции

1. Какое из данных в этой лекции определений управления в наибольшей степени отражает сущность и характер управленческой деятельности?
2. Что общего и каковы принципиальные различия между природной самоорганизацией и управленческой деятельностью?
3. Какую роль играет управление по отношению к разделению человеческого труда?
4. Как и когда (на каком этапе человеческой эволюции) появились первые признаки рационального проектирования ближайшего будущего, то есть управления?
5. Какие факторы антропосоциогенеза сыграли в генезисе управления наиболее значимую роль?
6. На каком эволюционно-историческом этапе формирования общества и человека сформировался феномен управления в достаточно завершенном его виде?
7. Что общего и каковы различия между понятиями «организация» и «управление»?
8. Что означает термин «менеджмент»? Есть ли менеджмент какой-то особый вид управления организацией?
9. Что такое социальный институт управления и на каком этапе исторического развития он сформировался?

10. Какую роль сыграла цивилизация в формировании социального института управления?

11. Что представляет собой персонификация и деперсонификация управления?

12. Что такое философия и какие уровни осмысления окружающей реальности она включает?

13. Как вы понимаете философию управления? Какое место занимает философия управления в системе научного знания?

14. Можно ли философию управления считать не только наукой, но и искусством?

15. Что такое «социальное действие»? Какие уровни социального действия вы знаете?

16. Какие виды и типы управления образуются на основе известных уровней социального действия?

17. Какие уровни методологического анализа управления вы могли бы назвать?

18. Какую роль играет уровень философской методологии анализа управления в формировании философии и теории управления?

19. Что общего в философии управления и теории управления?

20. Чем различаются эти понятия?

## 7. Отражение оценивания освоения внешнего электронного курса или его элемента в НБС

Задание оценивается на 12-й неделе в виде ответов на контрольные вопросы по теме видеолекции.

|            | Учебная неделя |   |   |   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |     |     | Сем. балл | Экз. балл |
|------------|----------------|---|---|---|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----------|-----------|
|            | 1              | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  | 16  |           |           |
|            |                |   |   |   | СР |   |   | СР |   |    |    | А  | РК |    | А/П | БДЗ |           |           |
| Макс. балл |                |   |   |   | 6  |   |   | 8  |   |    |    | 20 | 10 |    | 6   | 20  | 70        | 30        |

Разработчик:

**Кальней Марина Сергеевна** — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [marina.kalnej@yandex.ru](mailto:marina.kalnej@yandex.ru)

## Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Логика» для бакалавриата, направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

*А. И. Комаров*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*dph2003@yandex.ru*

В «Популярных лекциях по теории аргументации» А. Л. Никифорова, расположенных на сайте Института философии РАН

<https://iphras.ru/page21339167.htm>

(лекции 1, 2) детально рассматриваются проблемы теории аргументации. Аргументация выступает резюмирующей логической формой, являющей целостность логического процесса рассуждения.

В курсе «Логика» для бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика» МИЭТ предполагается формирование компетенции ОК-7 — владение культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (подкомпетенция ОК-7.1 — владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения). Эта компетенция / подкомпетенция предполагает умение на основе знания логики грамотно аргументировать свою позицию, обосновывать выводы из проводимого студентом исследования в ходе подготовки докладов, сообщений.

В рамках аудиторных часов, отведенных для изучения модуля 3 в курсе дисциплины «Логика», нет возможности глубоко изучить и освоить основы теории аргументации.

Элемент внешнего электронного курса «Лекции по теории аргументации» А. Л. Никифорова содержательно частично закрывает материал третьего модуля учебной дисциплины «Логика», темы «Доказательство и опровержение» в рамках этого модуля. Предлагаемый внешний электронный

ресурс играет дополняющую роль, а также сопровождает самостоятельную работу студентов в рамках изучаемой дисциплины.

### Цели использования ВЭР

— выработка навыков самостоятельной работы студентов с внешними курсами, критическому освоению их содержания, выявления существенных моментов в этом содержании, их фиксации;

— формирование способности владения нормами правильного мышления, критического анализа явлений и процессов, информации, выявляемых в процессе учебного исследования, позволяющих не только иллюстрировать, но послужить аргументами в пользу теоретических выводов из него.

### Порядок самостоятельной работы с электронным ресурсом

Видеолекции просматриваются и изучаются в ходе освоения раздела логики, венчающего рассмотрение форм логического мышления. Самостоятельная работа студентов с элементами внешнего электронного курса позволяет существенно сократить аудиторное время, выделенное по учебному плану на усвоение материала данного раздела дисциплины.

Для реализации работы с элементом внешнего электронного курса преподаватель должен проинформировать студентов:

— о возможностях использования внешних электронных курсов или их элементов на образовательных порталах в интернете с онлайн-курсами;

— об организации самостоятельной работы с электронными курсами или их компонентами, о месте электронного компонента в учебном плане изучаемой дисциплины;

— о продолжительности работы учащихся с элементами электронных курсов и критериях оценки ее качества;

— об условиях и времени консультирования (при необходимости) с преподавателем по всем неясным или спорным, требующим обсуждения вопросам просмотренного видеосюжета.

Студент в рамках данного вида работы должен:

— самостоятельно просмотреть в запланированное время материал видеолекций, зафиксировать существенные положения в содержании лекций;

— подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы, поставленные преподавателем по материалу лекций;

— быть готовым к контрольному опросу и тестированию на практическом занятии по теме «Аргументация».

**Методика контроля освоения внешнего электронного курса или его элементов и оценивания сформированности компетенции**

Выполнение работы оценивается в баллах, выставляемых на 16-й неделе учебного семестра в графе «активность / посещаемость». Максимальное число баллов — 4. Элементы компетенции считаются сформированными, если учащийся набирает 2 и более баллов.

**Контрольные вопросы  
по материалу видеолекций**

1. Сформулируйте понятие доказательства.

2. Какова структура доказательства?

3. Что такое аргументы доказательства?

4. Какие виды аргументов доказательства вам известны?

5. Что представляет собой демонстрация?

6. В чем специфика и отличие доказательства от умозаключения?

7. Назовите виды доказательства.

8. В чем выражается различие прямого и косвенного доказательства?

9. Что представляют собой критика и опровержение?

10. Какова структура опровержения?

11. Какие виды опровержения вам известны?

12. Какие требования предъявляет логика к элементам доказательства и рассуждения?

13. Назовите правила доказательного рассуждения.

14. Каковы наиболее общие ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении?

Выполнение задания оценивается в соответствии с качеством ответов на вопросы.

Разработчик:

**Комаров Александр Иванович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [dph2003@yandex.ru](mailto:dph2003@yandex.ru)

## Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Философия» для бакалавриата, направление «Дизайн»

С. А. Михайлина

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

mikhaylina\_s@mail.ru

Содержательно выбор внешних электронных ресурсов обусловлен необходимостью сопряжения мировоззренческих оснований будущей профессиональной деятельности студентов с определенными составляющими философской культуры. В курсе Высшей школы экономики «Философия» для бакалавриата, размещенной на Открытой платформе образования (<https://openedu.ru/course/hse/FIL>), студентам направления «Дизайн» рекомендован для самостоятельного изучения раздел № 11 «Вопрос об источниках морали». Раздел включает в себя 11 фрагментов видеолекций. Тематика данного электронного ресурса также представляется крайне важной для студентов направления «Правовое обеспечение национальной безопасности» в связи с необходимостью освоения основ юридической деонтологии.

### 1. Компетенции / подкомпетенции, в формировании которых задействованы внешние электронные ресурсы

Формируются элементы компетенции / подкомпетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» / УК-5.1 Фил «Способен преодолевать культурные стереотипы, адекватно воспринимать социальные, ментальные, этические, психологические и иные межкультурные различия».

### 2. Цели и задачи использования внешних электронных ресурсов

В рамках аудиторных часов, отведенных для изучения модуля 3 «Социальная философия» дисциплины «Философия», нет

возможности глубоко изучить этические теории, философские положения по проблемам культуры, общественных отношений и социального развития, необходимые для осмысления и оценки культурных, ментальных, этических явлений и тенденций.

Предлагаемый модуль электронного курса философии НИУ ВШЭ играет «выравнивающую» роль, а также сопровождает самостоятельную работу студентов по изучению тем данного модуля.

На основе истории этических учений студентам предстоит узнать содержание понятий «ценности культуры», «религия», «мораль», «этика»; а также содержание и методы философских дискуссий по проблемам этики и общественного развития, научиться ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности и конкретные профессиональные ориентиры, обрести готовность к диалогу и восприятию культурных и ментальных альтернатив.

### 3. Порядок самостоятельной работы с электронным ресурсом

1. В течение первой недели семестра студентам необходимо записаться на курс Философия НИУ ВШЭ по ссылке <https://openedu.ru/course/hse/FIL/>.

Если это не представляется возможным, то нужно получить доступ к видеолекциям, имеющимся на кафедре ФСиП МИЭТ. Начиная с 12-й недели семестра — открыть видеолекции 11 раздела курса «Вопрос об источниках морали». Ознакомиться с лекциями. Литература к разделу указана в материалах курса Философия НИУ ВШЭ. Преподаватель рекомендует дополнительную литературу к данному разделу.

Студентам рекомендуется записать тексты, которые демонстрируются во время лекции.

2. Выполнить письменно следующие задания:

— Назовите авторов наиболее значимых этических учений.

— Сравните положения эвдемонистической и утилитаристской этики, выразите свое отношение к ним.

— В чем суть деонтологической этики?

— Каковы основные положения этики «морального чувства»?

3. Выполнить задание итогового теста раздела II курса «Философии».

4. Написать эссе на предложенные темы: «Как связаны этическое и эстетическое в искусстве?»; «В каких сферах, ситуациях могут быть применимы положения и выводы эвдемонистической / утилитаристской / деонтологической этики?»

Для студентов юридической специальности предлагаются следующие темы эссе: «Соотношение морали и права как историко-философская предпосылка правовой

этики», «Актуальные аспекты работы В. С. Соловьева «Право и нравственность: Очерки из прикладной этики». Возможно сформулировать тему эссе иначе, по желанию студента, на основании актуальности проблем, выявленных в результате освоения внешнего электронного ресурса. В этом случае необходима консультация преподавателя.

#### 4. Система контроля и оценивания

Выполнение письменных заданий и теста оценивается суммарно от 2 до 6 баллов.

Оценка за эссе — до 4 баллов.

Баллы могут быть включены в график контрольных мероприятий на 15-й и 16-й неделях (графа «Индивидуальное задание, эссе», графа «Активность / посещаемость»).

Разработчик:

**Михайлина Светлана Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [mikhaylina\\_s@mail.ru](mailto:mikhaylina_s@mail.ru)

## Электронное обучение: опыт использования внешнего электронного ресурса для введения в дисциплину «Философия»

А. И. Пирогов

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

*aipirogov2013@gmail.com*

Современные образовательные практики показывают, что информационные и телекоммуникационные технологии позволяют организовать учебный и в целом образовательный процесс с более высоким обучающим эффектом. Одним из эффективных и перспективных направлений такого обучения выступает электронное обучение, ориентированное на самостоятельную работу обучающихся по усвоению знаний и их дальнейшему практическому использованию. Наличие многочисленных площадок онлайн-обучения дает возможность широко использовать массовые открытые онлайн-курсы по техническим, естественно-научным и гуманитарным дисциплинам для расширенного их освоения с получением соответствующих сертификатов (свидетельств). Опыт разработки и использования электронного обучения в его различных вариантах (аудио- и видеоконференции, компьютерные телеконференции, интернет-конференции, *e-Learning*, видеолекции и др.) показывает его несомненные преимущества как дополнительной (или основной — дистанционной) формы обучения, комплексно сочетающей в себе гибкий индивидуальный и интерактивный характер обучения, неограниченный контингент обучающихся и учет их потребностей и возможностей, расширенный свободный доступ к ресурсам и сервисам в сети Интернет, возможность дробления содержания на отдельные взаимосвязанные блоки (модули), относительная дешевизна (не нужно тратить средства на закупку учебно-методической литературы), возможность многократного повторения материала, связь

с преподавателем с помощью чата и одновременная независимость результата обучения от его субъективной оценки и др.

Поскольку онлайн-курсов сегодня много, в качестве примера остановимся на одном из них. На платформе *Stepik* по дисциплине «Философия» студентам рекомендован для самостоятельного (внеаудиторного) изучения курс «Философия» (<https://stepik.org/course>), подготовленный коллективом преподавателей кафедры философии Балтийского федерального университета и используемый для формирования универсальных компетенций, в частности, для УК-1, связанной с осуществлением студентами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач (подкомпетенция — способность к систематизации информации, выявлению и критической оценке системных противоречий, различных позиций и точек зрения, нахождению альтернативных вариантов решения поставленных задач).

Курс представляет собой онлайн-введение в философию. Его основная цель — обсуждение в краткой и доступной форме основных вопросов по всем главным областям философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этике, развитие философской составляющей творческого потенциала личности, придание интеллектуальной деятельности упорядоченности, критическое осмысление личного и общественного бытия. Безусловно, курс не претендует на освещение всего богатства накопленной человечеством философской

мысли, но в нем без наукообразной назидательности и одновременно без научного упрощенчества представлена философия как форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место человека в нем, дающая возможность схватить мысленным взором насущные проблемы человеческого бытия от момента зарождения философского знания до современных интерпретаций мыслителями судеб человеческой цивилизации.

Рекомендуемый курс включает два уровня: базовый и продвинутый (в форме диалога двух преподавателей по рассматриваемой теме), отличающиеся по сложности и, соответственно, количеству баллов, набранных при контрольном тестировании по каждой теме. В базовом уровне количество возможных попыток ответа является неограниченным, в развернутой версии дается только две попытки. Основной формой обучения являются видеолекции и тесты. Развернутая версия дополнительно включает в себя презентации, которые дают представление о теме в схематическом и конспективном виде. Благодаря этим презентациям-конспектам представляется возможность повторить изученный материал, не пересматривая видеолекции. Также в развернутой версии представлен список основной и дополнительной литературы.

Преимущества курса заключаются в том, что приступить к нему можно в любое время (не ограничено началом учебного года и конкретными рамками освоения). Сертификат о прохождении курса выдается при освоении как минимум краткой версии, сертификат с отличием требует освоения развернутой версии.

Изучение представленного материала студентами должно быть четко (еженедельно) спланировано. Начать изучение целесообразно с краткой версии (базового уровня), который дает возможность получить обычный сертификат. Целесообразно также делать конспективные записи во время видеолекции. Особо следует обратить внимание на материалы презентаций. Затем

необходимо выполнить тестовое задание (по каждой теме отдельно), переходя от раздела (темы) к разделу (теме).

Курс предполагает написание студентами эссе по их собственному выбору, объемом в два-три печатных листа. Наиболее интересными представляются следующие темы:

- Зачем нужна философия?
- Соотношение философии с наукой и религией.
- Протагор: «Человек — мера всех вещей».
- Сократ: «Самое страшное, что может случиться с человеком, — это если боги лишат его наказания».
- Платон: «Человеку свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии».
- Аристотель: «Человек вне общества — или бог, или зверь».
- Научная методология Ф. Бэкона и Р. Декарта.
- Идеи И. Канта сегодня.
- Г. В. Ф. Гегель: «Все разумное действительно и все действительное — разумно».
- Философия повседневной жизни: примеры, которые мы не видим.
- Мое понимание свободы.
- Классическая концепция истины в философии XX века.
- Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
- В чем смысл жизни и смерти?
- Фридрих Ницше: «Казус Вагнера».
- Книга Мартина Хайдеггера «Ницше и пустота».
- Мое мировоззрение.
- Сущность категории «счастье».
- Одиночество: противоречия морального сознания.
- Любовь к ближнему как этический идеал.
- Что такое свобода и как ею распорядиться?
- По ту сторону добра и зла.

Выполнение заданий по тесту оценивается автоматически программой и выводится на экран после прохождения каждой

темы. Суммарное количество баллов предопределяет возможность выдачи сертификата (в том числе с отличием). Сертификат оценивается соответственно в 4 и 6 баллов. Оценка за эссе — до 4 баллов. Итоговые баллы включаются в график контрольных мероприятий на 15-й и 16-й неделях (графа «Индивидуальное задание, эссе», графа «активность / посещаемость»).

Возвращаясь к значимости электронного обучения, следует подчеркнуть, что такой его вариант, как онлайн-курсы,

способствует формированию теоретического мировоззрения — специализированного знания, имя которому — «философия как система».

Разработчик:

**Пирогов Александр Иванович**, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1),  
*aipirogov2013@gmail.com*

**Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине  
«Философия управления» для бакалавриата,  
направление 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый и инвестиционный  
менеджмент» (очно-заочное отделение)**

**И. Ю. Привалова**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*privalova911@rambler.ru*

При изучении курса «Философия управления» студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с двумя видеолекциями, размещенными на бесплатной интернет-платформе онлайн-обучения БФУ им. И. Канта:

1) <https://www.youtube.com/watch?v=P1Rbav-SpCU&index=38&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8>

2) [https://www.youtube.com/watch?v=pVg2Gpk\\_wYc&index=39&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8](https://www.youtube.com/watch?v=pVg2Gpk_wYc&index=39&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8) — а также электронными текстовыми лекциями, которые размещены на бесплатной интернет-платформе Национального открытого университета «ИНТУИТ»:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/83/83/lecture/20484>

После изучения предложенных электронных ресурсов студентам предлагается выполнить задания электронного теста по синергетике (<https://testserver.pro/run/test/Sinergetika-/>), ответить на контрольные вопросы по видеолекциям, а также подготовить презентацию.

**1. Компетенции /подкомпетенции,  
в формировании которых задействованы  
внешние электронные ресурсы**

Подкомпетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

**2. Цели и задачи использования внешних  
электронных ресурсов**

В курсе «Философия управления» в рамках аудиторной работы нет возможности подробно осветить проблемы, связанные

с философией синергетики как теории самоорганизующихся систем. В соответствии с этим, требуется использование внешних электронных ресурсов. При изучении курса «Философия управления» студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с видеолекциями, а также электронными лекциями из указанных ниже ресурсов для дополнения и расширения лекционного материала и для поддержки самостоятельной работы студентов по теме практического занятия «Системы управления».

Цели использования внешних электронных ресурсов в курсе: 1) поддержка самостоятельной работы студентов; 2) повышение уровня усвоения студентами понятия системы, понятия самоорганизующихся систем, знания особенностей функционирования самоорганизующихся систем, умения принимать управленческие решения и осуществлять корректное управление самоорганизующейся системой.

**3. Порядок самостоятельной работы  
с электронным ресурсом**

Во время прохождения второго модуля курса «Философия управления» студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с видеолекциями, а также электронными текстовыми лекциями. Две видеолекции просматриваются, а электронные лекции прочитываются в дополнение к лекции № 3 и практическому занятию № 3 «Системы управления» (2-й модуль). Предлагаемый к самостоятельному изучению электронный ресурс содержит две пятнадцатиминутные видеолекции по темам: «Системность как

свойство бытия» и «Самоорганизующиеся системы», а также печатные электронные лекции по теме: «Информация и самоорганизация систем». Видеолекции размещены на бесплатной интернет-платформе онлайн-обучения БФУ им. И. Канта, электронные текстовые лекции размещены на бесплатной интернет-платформе Национального открытого университета «ИНТУИТ».

Ссылки на эл.ресурсы:

1) <https://www.youtube.com/watch?v=P1Rbav-SpCU&index=38&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8>

2) [https://www.youtube.com/watch?v=pVg2Gpk\\_wYc&index=39&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8](https://www.youtube.com/watch?v=pVg2Gpk_wYc&index=39&list=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8)

3) <https://www.intuit.ru/studies/courses/83/83/lecture/20484>

На последнем практическом занятии во втором модуле студентам предлагается ответить на контрольные вопросы электронного теста по синергетике (ссылка на электронный тест: <https://testserver.pro/run/test/Sinergetika-/>), а также на контрольные вопросы по видеолекциям. Кроме того, студентам предлагается подготовить презентацию.

**А. Контрольные вопросы по видеолекциям:**

— Правомерно ли синонимизирование понятий множества и системы?

— Можно ли изучить систему, разделив ее на части?

— Что такое самоорганизующиеся системы?

— Какие системы называются диссипативными?

— Что такое бифуркация? Приведите примеры бифуркаций в организационных системах.

— Что такое флуктуации? Приведите примеры флуктуаций в организационных системах.

— Как можно применить знания об особенностях развития самоорганизующихся систем к процессам принятия управленческих решений в системе управления?

— Какова ответственность субъекта управления (руководителя организации) в самоорганизующихся системах открытого типа?

**Б. Подготовка презентации на тему: «Моделирование системы управления в виде конкретной бизнес-организации с наличием механизма гомеостаза».**

#### 4. Система контроля и оценивания

Электронный тест по синергетике проводится в компьютерном классе МИЭТ, результаты тестирования выводятся на экран, преподаватель переводит результат компьютерного тестирования из процентного в 5-балльный. Ответы на контрольные вопросы по видеолекциям даются студентами в любой аудитории МИЭТ в традиционной рукописной форме. Защита презентаций проводится в аудитории МИЭТ, оснащенной мультимедийными ТСО.

Суммарный балл за выполнение трех этапов заданий — 20 баллов.

Полученный суммарный балл выставляется в НБС на 12-й неделе.

| Оцениваемые показатели этапа выполнения / результаты этапа         | Критерии и условия выставления оценки по критериям                                                                                    | Оценка / балл                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ответы на контрольные вопросы электронного теста по синергетике | Степень корректности ответов на контрольные вопросы по отношению к содержанию просмотренных видеолекций                               | Суммарный балл за выполнение трех этапов заданий — 20 баллов                                                                                                                          |
| 2. Ответы на поставленные контрольные вопросы к видеолекциям       | Степень корректности ответов на контрольные вопросы по отношению к содержанию прочитанных электронных текстовых лекций по синергетике | Оценка студента за ответы на контрольные по видеолекциям — от 0 до 5 баллов;<br>Оценка студента за ответы на контрольные вопросы электронного теста по синергетике — от 0 до 5 баллов |

| Оцениваемые показатели этапа выполнения / результаты этапа                                                  | Критерии и условия выставления оценки по критериям                                                                                | Оценка / балл                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3. Презентация: степень раскрытия темы, четкость изложения, корректность аргументации, качество иллюстраций | <p>3а. Уровень содержательного соответствия презентации заданной теме.</p> <p>3б. Качество структуры и содержания презентации</p> | Оценка за презентацию — от 0 до 10 баллов |

Разработчик:

**Привалова Ирина Юрьевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [privalova911@rambler.ru](mailto:privalova911@rambler.ru)

**О психотерапии в современной психологии, или Как развить эмпатию:  
Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине  
«Психология» для бакалавриата, направление 38.03.02 «Менеджмент»,  
профиль «Финансовый и инвестиционный менеджмент»**

**О. В. Шангина**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*shanginao@yandex.ru*

Электронный ресурс:

<https://yandex.ru/video=wizard>

(Образовательный портал: Медиатека Московского государственного психолого-педагогического университета — <http://pk.mgppu.ru/mediateka>).

*1. Формируемые компетенции / подкомпетенции/индикаторы (знания, умения, опыт деятельности):*

Компетенция ОК-5: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Подкомпетенция ОК-5.2: Способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Индикаторы: Понимание содержания основных сторон, уровней и функций общения; умение легко устанавливать контакты с другими людьми и использовать навыки межличностного общения для достижения поставленных целей; эмпатическое понимание других людей, их действий при работе в коллективе; умение предлагать собственные идеи по поводу решения задачи; свободное владение интерактивными навыками.

*2. Цель использования внешнего ресурса курса «психология»:* научиться самостоятельно анализировать психологическую, научную литературу, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе просмотренного лекционного материала; понять механизмы социального взаимодействия и научиться реализовывать свой творческий потенциал в обществе; приобрести навыки

эмпатического понимания другого человека; научиться слушать и слышать собеседника.

В ходе изучения курса «Психология» предполагается знакомство с тремя основными направлениями или, как их еще часто называют сегодня, психологическими школами, которые и по сей день являются ведущими по количеству методов и приемов, используемых в современных техниках психологического консультирования, педагогики, конфликтологии, тренингах на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде и т. д.

Поскольку часы, отведенные на лекции и семинарские занятия, не позволяют полностью охватить весь объем этих школ и, соответственно, изучить их основные методы, то целесообразно вынести в рамки самостоятельной работы студентов видеолекцию «Консультативная психология и психотерапия».

*3. Тип ресурса:* электронный (видеолекция «Консультативная психология и психотерапия» доктора психологических наук, профессора МГППУ Ф. Е. Василюка и доцента, заведующего кафедрой мировой психотерапии факультета психологического консультирования МГППУ В. Н. Цапкина).

*4. Место в дисциплине:* Модуль 1.

*5. Трудоемкость ресурса:* видеолекция — 1 час 50 минут.

*6. Краткое описание встраивания внешнего электронного ресурса и взаимодействия студентов и преподавателя:* в ходе своей самостоятельной работы студент должен

просмотреть на удаленном доступе и самостоятельно изучить содержание видеолекции «Консультативная психология и психотерапия» доктора психологических наук, профессора МГППУ Ф. Е. Василюка и доцента, заведующего кафедрой мировой психотерапии факультета психологического консультирования МГППУ В. Н. Цапкина.

7. *Методика контроля освоения внешнего электронного ресурса и оценивания сформированности компетенции / подкомпетенции / индикаторов:* написание эссе на тему видеолекции. Тему эссе студент выбирает по своему усмотрению. Поощряется творческий подход к выбору темы.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- а) соответствие теме;
- б) степень раскрытия темы и четкости ее изложения;
- в) корректность цитирования;
- г) обоснованность и самостоятельность выводов по работе.

При работе над эссе студенту рекомендуется по возможности изучить книгу «Переживание и молитва. Опыт

общепсихологического исследования» профессора Ф. Е. Василюка, создателя подхода «понимающая психотерапия». Книга рассчитана на широкий круг читателей, вне зависимости от их конфессиональной принадлежности. В ней подробно, можно сказать пошагово, раскрывается психологическая техника понимания того, что хочет и ждет от вас другой человек в процессе общения или совместной деятельности. Следовательно, книга учит безоценочному полному эмпатийному пониманию окружающих нас людей, без которого невозможна никакая коллективная работа.

8. *Отражение оценивания освоения внешнего электронного ресурса в НБС:* 1-2-я неделя — выполнение и контроль, 3-я неделя — оценка результатов самостоятельной работы студента.

Разработчик:

**Шангина Ольга Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), [shanginao@yandex.ru](mailto:shanginao@yandex.ru)

### Круглый стол кафедры ФСиП по методике использования ВЭР

Вопросы методики использования внешних электронных ресурсов в учебном процессе обсуждались на кафедре «Философия, социология и политология» 18.11.2018.

*Участники:* А. А. Алов, И. М. Горбачева, Н. В. Даниелян, М. С. Кальней, А. И. Комаров, С. А. Михайлина, А. И. Пирогов, И. Ю. Привалова, О. В. Шангина.

#### *Заключение*

1. Содержательно выбор ВЭР должен быть обусловлен соответствием интересам и мировоззренческим проблемам будущей профессиональной деятельности студентов конкретного направления подготовки.

2. Внешние электронные курсы гуманитарных дисциплин, соответствующие критериям высокого уровня качества образования, например, НИУ ВШЭ (открытая

платформа образования), имеют большой объем трудозатрат. Они открыты всем желающим при условии своевременной записи, но сертификат — платный. Рекомендовать для самостоятельного изучения («выравнивающая» роль) следует определенный модуль (часть) курса.

3. Контроль проводится посредством тестирования. Но самым важным представляется обсуждение на практическом занятии с целью развить навыки проблематизации научных положений и критическое мышление.

4. Необходимый элемент контроля самостоятельной работы студентов с ВЭР — творческая индивидуальная (коллективная) работа. Форма — эссе или статья с последующим размещением в портфолио.

Книжные новинки

New Books

**Борщевский Г. А.** Институт государственной службы в политической системе российского общества: монография / Г. А. Борщевский. — М.: Юрайт, 2018. — 292, [1] с.: ил., табл. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3.

В приведенном в данной книге исследовании освещены вопросы трансформации института государственной службы в условиях политических изменений в России. На основании впервые собранных автором обширных эмпирических данных, охватывающих период с 1980-х гг. до настоящего времени, доказано наличие взаимосвязи развития института государственной службы с политическими изменениями, проявляющейся при реализации мер политико-административного управления. Предложены сценарии (дан вариативный прогноз) дальнейшего развития института государственной службы в России с учетом воздействующих на него политических факторов и рисков.

**Клёцкин М. В.** Онтологические основания ценностной детерминации научного познания = Ontological foundations of the value determination of scientific knowledge: монография / М. В. Клёцкин. — М.: Библио-Глобус, 2018. — 286, [3] с. — ISBN 978-5-907063-01-3. <http://dx.doi.org/10.18334/9785907063013>

Предмет исследования — осмысление места категории «ценностное отношение» в структуре научного познания. Проанализирована взаимосвязь категорий «значимость», «ценность», «истина», «смысл научного познания» и предложена прагматическая модель их объединения. Обосновывается утверждение о том, что знание всегда значимо и выражает ценностное отношение познающего индивида. На основании проведенного анализа утверждается, что реализация ценностного отношения в процессе познания происходит через различение, когда каждый элемент наличного бытия сравнивается с другими и существует для ученого как истинный всегда в перспективе его использования. Утверждается также, что пространственные представления не предзаданы, а конституируются самим человеком в процессе жизнедеятельности как

наиболее удобная структура оперирования физическими объектами. Лишившись опоры на истинное знание законов природы и общества, научное познание неизбежно скатывается в релятивизм, когда научная рациональность подменяется социологией познания. Ценностное отношение фундирует, наряду с сущим, инвариантность «объективной» истины для разных ученых сообществ.

**Линник А. И.** Российские модели инновационного успеха = Russian models of innovation success: [монография] / А. И. Линник. — Т. 1. — М.: International Business Guide, 2018. — 383 с.: цв. ил., портр. — ISBN 978-5-901277-01-0.

В первом томе монографии автор, вице-президент ОАНБ, главный редактор Деловой газеты «Путеводитель международного бизнеса», делает попытку всесторонне обобщить и проанализировать интеллектуальные возможности (потенциал) россиян, работающих в ключевых отраслях национальной экономики. Показана необходимость разработки инновационных технических решений, обеспечивающих информационную, экономическую, оборонную, энергетическую и экологическую безопасность страны. Автор предлагает информационно-аналитическую систему в качестве эффективного инструмента для реализации органами власти и отечественными компаниями инновационных и научно-технологических стратегий и продвижения на мировой рынок конкурентоспособных российских технологий, оборудования и услуг.

Книга адресована руководителям государственных структур, топ-менеджерам и специалистам, работающим на предприятиях и в организациях различных отраслей национальной экономики (включая топливно-энергетический и оборонно-промышленный комплексы, авиационную промышленность и машиностроение, станкостроение, радиоэлектронику и ИТ-индустрию), чьи интересы прямо или косвенно связаны с осуществлением федеральных или региональных программ и коммерциализацией объектов интеллектуальной собственности; ученым, новаторам и исследователям — разработчикам приоритетных направлений развития науки, образования и моделей управления высокотехнологичными секторами экономики страны.

## Памятные и знаменательные даты в октябре — декабре 2018 г.

### Memorable and Remarkable Dates, October to December 2018

**5 октября** — 305 лет со дня рождения Д. Дидро (1713—1784), французского философа-просветителя, энциклопедиста, писателя и теоретика искусства.

**16 октября** — 190 лет со дня рождения Н. Н. Страхова (1828—1896), русского философа-гегельянца, идеолога почвенничества, публициста и литературного критика.

**7 ноября** — 105 лет со дня рождения А. Камю (1913—1960), французского писателя, публициста и философа-экзистенциалиста.

**15 ноября** — Всемирный день философии (провозглашен ЮНЕСКО в 2005 г., отмечается ежегодно в третий четверг ноября).

**30 ноября** — Международный день защиты информации.

**1 декабря** — День воинской славы России: день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

**9 декабря** — День Героев Отечества (отмечается в России с 2007 г.).

**10 декабря** — Международный день прав человека. В этот день 70 лет назад ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.).

**11 декабря** — 100 лет со дня рождения А. И. Солженицына (1918—2008), всемирно известного русского писателя и философа.

**12 декабря** — День Конституции Российской Федерации.

**15 декабря** — 405 лет со дня рождения Ф. де Ларошфуко (1613—1680), французского писателя и философа-моралиста.

**28 декабря** — 190 лет со дня рождения Н. Ф. Фёдорова (1828—1903), русского мыслителя, библиотечного деятеля, представителя философии русского космизма.

**29 декабря** — 225 лет со дня рождения И. Д. Якушкина (1793—1857), русского философа-материалиста, участника движения декабристов.

## УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖУРНАЛА «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» ЗА 2018 Г.

### Обращение главного редактора

Политический резонанс Сталинградской битвы (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.) — № 1 (17). С. 5—10.

### Экономика инновационного развития: теория и практика

**Азимов П. Х.** Сеть транспортно-логистических центров в Республике Таджикистан как фактор развития национального и международного предпринимательства — № 2 (18). С. 5—11.

**Анискин Ю. П.** Факторы стратегического развития экономики в условиях роста инновационной активности — № 2 (18). С. 12—16.

**Бекмурзаев И. Д., Курбанов А. Х., Курбанов Т. Х.** Направления и этапы построения логистических систем на основе использования цифровых технологий — № 4 (20). С. 5—9.

**Берген О. В.** Бизнес-инкубатор как инструмент реализации проекта «Сочинская инновационная долина» — № 3 (19). С. 5—11.

**Быстров О. Ф.** Метод принятия решения в задачах выбора на множестве альтернатив по множеству показателей — метод БОФЭм — № 3 (19). С. 12—18.

**Гладков И. С.** Внешняя торговля Евросоюза: актуальные тренды — № 4 (20). С. 10—14.

**Гуськова Н. Д., Ерастова А. В.** Оценка студенческой субкультуры вуза как стратегия повышения его конкурентоспособности — № 4 (20). С. 15—22.

**Гуськова Н. Д., Краковская И. Н., Слушкина Ю. Ю., Ерастова А. В., Фомичева Е. И.** Распространение лучших практик HR-менеджмента: опыт реализации программы повышения квалификации — № 4 (20). С. 23—29.

**Жебит Е. В.** Теория катастроф как методологическая основа экономических оценок проектов мега-класса — № 1 (17). С. 11—18.

**Жимантас Д. К.** Особенности классификации методов менеджмента качества в инновационном территориальном кластере — № 2 (18). С. 17—23.

**Зигаева И. А.** Эффективность производства продукции животноводства (на примере Белгородской области) — № 2 (18). С. 24—30.

**Игрунова О. М., Казинская Е. А., Сазонов М. О.** Анализ факторов, влияющих на выбор магазина шаговой доступности жителями Зеленограда — № 3 (19). С. 19—31.

**Игрунова О. М., Королёва А. Ю.** Исследование рынка потребительских услуг г. Москвы — № 4 (20). С. 30—35.

**Исаченко А. Н., Ревякин А. М.** Матроиды и сильная связность орграфов в математическом моделировании экономических систем — № 4 (20). С. 36—40.

**Карпович Ю. В., Лепихин В. В.** Урбанизация и развитие сельских территорий: взаимодействие городских и сельских континуумов — № 2 (18). С. 31—34.

**Кобыльников В. П.** О некоторых вопросах реализации региональных программ инициативного бюджетирования (на примере Вологодской области) — № 4 (20). С. 41—49.

**Короткова Т. Л.** Мастер-класс «Место проект-менеджера в цифровой экономике» — № 1 (17). С. 19—26.

**Костина Г. Д., Торгашова А. В., Акульчева М. В.** Концепция расширения горизонтальных взаимодействий предприятий — № 2 (18). С. 35—41.

**Курбанов Т. Х.** Комплексная методика оценки эффективности государственно-частного партнерства при реализации проекта

создания производственно-логистических комплексов военной организации государства — № 3 (19). С. 32—40.

**Лебедев А. С.**

Концепция реструктуризации бизнес-модели на основе маркетинга инноваций — № 1 (17). С. 27—36.

Методика реструктуризации бизнес-модели на основе маркетинга инноваций — № 2 (18). С. 42—48.

**Мустафина С. Ю.** Влияние социально-экономических факторов на уровень преступности: статистическое исследование — № 3 (19). С. 41—46.

**Пирогов А. И., Пирогова В. А.** Роль маркетинговых коммуникаций в экономическом поведении людей — № 1 (17). С. 37—45.

**Пирогов А. И., Свечников Н. С.** Сравнительный анализ современных моделей управления предприятием — № 3 (19). С. 47—56.

**Прима Я. Г.** Тенденции развития проектного управления в России — № 2 (18). С. 49—57.

**Прима Я. Г., Прима П. А.** Применение универсальных методов сбора данных в маркетинге и проектном менеджменте — № 3 (19). С. 57—70.

**Рыгалин Д. Б., Седова О. В., Ларчиков А. В.** Организационно-финансовое сопровождение программы развития — № 2 (18). С. 58—63.

**Устинович И. В.** Обоснование освоения новой продукции в качестве основного элемента инновационного развития промышленных организаций — № 1 (17). С. 46.

**Франк Е. В.** Методологические подходы к изучению категории «инновационный потенциал» — № 2 (18). С. 64—72.

**Шааб А.**

Оценка менеджмента с точки зрения обеспечения устойчивого развития компании — № 2 (18). С. 73—79.

Роль менеджмента компании в реализации концепции долгосрочного устойчивого развития — № 1 (17). С. 56—67.

**Щебарова Н. Н., Говор М. А.** Кластерная стратегия развития экономики Кольской опорной зоны в пилотном регионе — № 2 (18). С. 80—84.

**Философия: мир в человеке и человек в мире**

**Андриенко Е. В., Горбачева И. М.** Семантическое поле категории «образование» в контексте философского знания — № 1 (17). С. 68—75.

**Горбачева И. М., Гришанова Е. В.** Роль смеховой коммуникации в социокультурном развитии общества в кризисные периоды — № 2 (18). С. 85—90.

**Даниелян Н. В.** От теории относительности к теории струн — № 2 (18). С. 91—98.

**Жебит В. А.**

Матрица: смыслы иерархизма социальной стратификации — № 2 (18). С. 99—107.

Энтропия как аспект концептуализации «порядок — хаос» в философской интерпретации воли — № 1 (17). С. 76—83.

**Клепикова Л. В., Климов С. Н.** Стратегия мультикультурализма: вызовы и противоречия — № 2 (18). С. 108—113.

**Комаров А. И.** Марксизм и проблема деятельности — № 2 (18). С. 114—122.

**Куликов Д. К.** Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельности природы мышления — № 3 (19). С. 71—84.

**Лобастов Г. В.**

Любовь и смерть (По мотивам творчества Артура Шопенгауэра) — № 3 (19). С. 85—102.

Наука и здравый смысл: к трагикомической картине бытия и сознания — № 4 (20). С. 50—60.

**Мамедов Н. М.** Гуманистическая ориентация истории: иллюзия или реальность — № 4 (20). С. 61—68.

**Михайлина С. А.** Идею наследие Карла Ясперса в философской антропологии (к 135-летию со дня рождения) — № 1 (17). С. 84—89.

**Панкина С. Н.**

Особенности современного этапа развития негосударственного высшего образования — № 2 (18). С. 123—131.

Приоритеты развития негосударственного высшего образования в современной России: социально-философский анализ — № 4 (20). С. 69—79.

**Песоцкий В. А., Жебит В. А.**

Дао коммуникологии, или Долгий путь к метапарадигме социальной коммуникации — № 2 (18). С. 132—140.

Методологические особенности исследования социальных систем в их развитии — № 1 (17). С. 90—97.

**Петров А. В.** Построение системы антитеррористической безопасности — № 1 (17). С. 98—107.

**Пирогов А. И., Растимешина Т. В.** Картезианское *cogito*: «божественное» и «земное» — № 4 (20). С. 80—85.

**Попова Т. В.** Информационная культура в контексте социокультурной динамики — № 2 (18). С. 141—146.

**Пудина С. И.** Влияние западноевропейских идей на формирование сознания русского дворянства первой четверти XVIII в. — № 1 (17). С. 108—115.

**Равочкин Н. Н.**

Интеллектуальная жизнь: формирование и динамика идей — № 3 (19). С. 103—110.  
Осмысление сущности права с позиции феноменологии — № 1 (17). С. 116—121.

**Разинкова О. И.** Автобиографический метод как способ постижения феномена детства — № 4 (20). С. 86—90.

**Растимешина Т. В., Панкина С. Н.** Политические компоненты национальной идеи образования в России: противоречия в содержании — № 3 (19). С. 111—120.

**Романенко Ю. М.** Математическое знание и мир искусства: противоречия и созвучия — № 3 (19). С. 121—126.

**Старикова И. В.** Знак: понятие, философская сущность, содержательные аспекты — № 1 (17). С. 122—127.

**Суханов В. Н.** Анализ художественного образа: диалектические формы в теоретическом методе Л. С. Выготского — № 3 (19). С. 127—136.

**Третьяков Д. В.** Двойственность картезианского рационализма и его влияние на развитие общественного сознания — № 4 (20). С. 91—95.

**Хен Ю. В.** Проблема адаптации социума к экологическим изменениям — № 1 (17). С. 128—139.

**Педагогическая система координат:**  
образование, воспитание, развитие человека

**Борисова Н. Ю.** К вопросу о социальной значимости физической культуры — № 3 (19). С. 137—141.

**Гагарина Л. Г., Колдаев В. Д.** Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения — № 4 (20). С. 96—102.

**Гайдуков Г. Н., Жаринова Н. Н., Овчинников А. С.** Электричество и магнетизм: научно-методологические и учебно-методические аспекты — № 3 (19). С. 142—151.

**Добродей Н. Ю., Берген О. В., Мрочко О. Г.** Информационная, медийная и компьютерная грамотность учащейся молодежи как условие инновационного интерактивного обучения (опыт социологического исследования) — № 4 (20). С. 103—110.

**Жигарёва О. Г.** Мобильные приложения как средство популяризации здорового образа жизни среди студентов — № 4 (20). С. 111—115.

**Зызыкин В. Г., Захарова С. Е.** Психология авиакосмического пиара: проблемы и перспективы — № 1 (17). С. 140—147.

**Звягинцева Е. П., Дробышева Н. Н.** Особенности обучения профессиональному иностранному языку с позиций акмеологии — № 4 (20). С. 116—121.

**Кострова Ю. Б., Шибаршина О. Ю.** Проблемы подготовки кадров для местного самоуправления — № 4 (20). С. 122—128.

**Литвинов А. И.** Развитие понятия *вектор* в задачах физики и его формализация в математике — № 2 (18). С. 154—162.

**Лобастов Г. В.** В пространстве противоречий воспитания — № 1 (17). С. 148—162.

**Мрочко Л. В., Мрочко О. Г., Берген О. В.** Медиакультура и медиабезопасность студенческой молодежи: информационное влияние — № 3 (19). С. 152—159.

**Мрочко Л. В., Мрочко О. Г., Яковчук Т. Г.** Глобализация: интеграция средств массовой информации и коммуникации и потребности студентов — № 2 (18). С. 147—153.  
Информационное общество: взаимодействие системы массовой коммуникации и студенческой аудитории — № 1 (17). С. 163—170.

**Мухортова Е. А.** Развитие иноязычных профессиональных и надпрофессиональных навыков в рамках дидактического цикла при подготовке менеджеров — № 4 (20). С. 129—132.

**Растимешина Т. В.** Применение массового открытого онлайн-курса при реализации дисциплины «Социокультурные процессы в современном мире»: методические перспективы в контексте современных тенденций развития образования — № 4 (20). С. 133—138.

**Резник С. Д., Чemezov И. С.** Технологии самоконтроля качества личной работы менеджера — № 2 (18). С. 163—167.

**Шангина О. В., Романов Ф. К.** О подмене нравственных норм интеллектуальными в современном образовательном пространстве — № 2 (18). С. 168—173.

**Личность. Общество. Государство**

**Алябьева Т. К.** Трансформация модели федеративного устройства России на рубеже XX — XXI вв.: причины и последствия — № 3 (19). С. 160—170.

**Антонов Ф. С.**

Институциональное воспроизводство парадемократического авторитаризма: причины и последствия — № 2 (18). С. 174—184.

Специфические условия и этапы институционализации демократии в России 1990-х гг. — № 1 (17). С. 171—179.

**Даниелян Н. В., Ярмач А. А.** Современный политический дискурс России, США и Великобритании: сравнительный анализ используемых метафор — № 4 (20). С. 139—145.

**Загиртдинов Р. Б.** Проблема патриотизма в современном российском обществе — № 2 (18). С. 185—190.

**Кальней М. С.** Нужда в идеологии — № 4 (20). С. 146—151.

**Лонский Я. А.** Религиозный экстремизм: влияние иммиграции на национальную безопасность России — № 1 (17). С. 180—186.

**Панкина С. Н.** Политика России в отношении негосударственного образования в период X век — середина XIX века: основные тенденции и противоречия — № 3 (19). С. 171—180.

**Пирогов А. И., Растимешина Т. В.** Обратная сторона политического лидерства в системе власти — № 2 (18). С. 191—197.

**Разноглазова А. К., Добрынина М. В., Коваленко Д. Г.** Взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций со студентами вузов в социальных сетях — № 4 (20). С. 152—156.

**Растимешина Т. В., Антонов Ф. С.** Становление органов местного самоуправления как проявление тенденции к институционализации демократии в политической жизни постсоветской России — № 3 (19). С. 181—190.

**Рыбакова И. Н.** Социокультурные факторы формирования нравственных основ государственной гражданской службы Российской Федерации — № 1 (17). С. 187—193.

**Самойлов В. Д., Панов А. И.** Миграция как социально-экономическое явление — № 3 (19). С. 191—196.

**Северюкова Е. А.** Математическая модель количественной оценки пассионарного напряжения открытой системы — № 1 (17). С. 194—200.

**Федоров А. П.** Методы противодействия политическому манипулированию в социальных сетях Интернета — № 1 (17). С. 201—207.

**Шангина О. В., Романов Ф. К., Думанова Н. А.** Понятие «личность» глазами современных студентов — № 4 (20). С. 157—162.

#### Краткие сообщения

**Борисова Н. Ю.** Педагогические условия развития личности студентов — № 1 (17). С. 208—211.

**Гавриков А. И.** Развитие способностей к научно-исследовательской работе у студентов — № 1 (17). С. 211—214.

#### Материалы круглого стола по вопросам использования внешних электронных ресурсов в учебном процессе

**Алов А. А.** Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Философия» для бакалавриата, направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Информационное обеспечение систем менеджмента качества» — № 4 (20). С. 163—165.

**Горбачева И. М.** Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Социология» для бакалавриата, направление «Инфокоммуникативные технологии и системы связи» — № 4 (20). С. 166—168.

**Даниелян Н. В.** Методика использования внешнего электронного ресурса по дисциплине «Социология» для магистратуры, направление 09.04.03 «Прикладная информатика», профиль «Системы корпоративного управления для инновационных отраслей» — № 4 (20). С. 169—174.

**Кальней М. С.** Описание использования внешнего электронного ресурса по дисциплине «Философия управления», направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» — № 4 (20). С. 175—176.

**Комаров А. И.** Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Логика» для бакалавриата, направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» — № 4 (20). С. 177—178.

**Михайлина С. А.** Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Философия» для бакалавриата, направление «Дизайн» — № 4 (20). С. 179—180.

**Пирогов А. И.** Электронное обучение: опыт использования внешнего электронного ресурса для введения в дисциплину «Философия» — № 4 (20). С. 181—183.

**Привалова И. Ю.** Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Философия управления» для бакалавриата, направление 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый и инвестиционный менеджмент» (очно-заочное отделение) — № 4 (20). С. 184—186.

**Шангина О. В.** О психотерапии в современной психологии, или Как развить эмпатию: Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Психология» для бакалавриата, направление 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый и инвестиционный менеджмент» — № 4 (20). С. 187—188.

Круглый стол кафедры ФСиП по методике использования ВЭР — № 4 (20). С. 189.

#### Информация

V Декартовские чтения — Международная научно-практическая конференция «Декартовский дуализм и современная картина мира» (информационное письмо) — № 2 (18). С. 198—200.

14-й Международный научный семинар «Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий» — № 1 (17). С. 228—229.

Зеленоград — город мечты (к 60-летию со дня основания) — № 1 (17). С. 221—225.

Исаак Ньютон: ученый и мыслитель (к 375-летию со дня рождения) — № 1 (17). С. 215—220.

Международный симпозиум «Превентивная консервация в исторических зданиях и дворцах-музеях: методологии оценки и применения» — № 1 (17). С. 226—227.

Рецензия на книгу Мануэля Кастельса  
«Власть коммуникации» — № 1 (17). С. 230.

**Книжные новинки**

№ 2 (18). С. 201.

№ 3 (19). С. 197.

№ 4 (20). С. 191.

**Памятные и знаменательные даты**

В январе — марте 2018 г. — № 1 (17). С. 234.

В апреле — июне 2018 г. — № 2 (18). С. 202.

В июле — сентябре 2018 г. — № 3 (19). С. 198.

В октябре — декабре 2018 г. — № 4 (20).

С. 191.

## 2018 YEAR-END INDEX

### Editor-in-Chief Address

Political Repercussions of the Battle of Stalingrad (17 July 1942 to 2 February 1943) — No. 1 (17), p. 5—10.

### Economics of Innovation-Driven Growth: Theory and Practice

**Azimov P. H.** The Network of Transport and Logistics Centers in the Republic of Tajikistan as Factor of National and International Entrepreneurship Development — No. 2 (18), p. 5—11.

**Aniskin Yu. P.** Factors of Strategic Development of the Economy under Conditions of Innovative Activity Growth — No. 2 (18), p. 12—16.

**Bekmurzaev I. D., Kurbanov A. Kh., Kurbanov T. Kh.** Directions and Stages of Building Logistics Systems Based on the Use of Digital Technology — No. 4 (20), p. 5—9.

**Bergen O. V.** Business Incubator as a Tool for Implementation of “Sochi Innovation Valley” Project — No. 3 (19), p. 5—11.

**Bystrov O. F.** Decision-Making Technique in Selection Tasks on the Set of Alternatives on the Set of Indicators — the BOFem Method — No. 3 (19), p. 12—18.

**Frank E. V.** Methodological Approaches to the Study of the “Innovative Potential” Category — No. 2 (18), p. 64—72.

**Gladkov I. S.** Foreign Trade of the European Union: Relevant Trends — No. 4 (20), p. 10—11.

**Gus’kova N. D., Erastova A. V.** Evaluation of the Student Subculture of the University as a Strategy for Increasing its Competitiveness — No. 4 (20), p. 15—22.

**Gus’kova N. D., Krakovskaya I. N., Slushkina Yu. Yu., Erastova A. V., Fomicheva E. I.** Dissemination of the Best Practices of HR Management: Experience in the Implementation of Training Program — No. 4 (20), p. 23—29.

**Igrunova O. M., Kazinskaya E. A., Sazonov M. O.** Analysis of Factors Influencing the Zelenograd Customers’ Choices of Convenience Store — No. 3 (19), p. 19—31.

**Igrunova O. M., Koroleva A. Yu.** Study of Moscow Consumer Services Market — No. 4 (20), p. 30—35.

**Isachenko A. N., Revyakin A. M.** Matroid and Strong Connectivity of the Digraphs in the Mathematical Modeling of Economic Systems — No. 4 (20), p. 36—40.

**Karpovich Yu. V., Lepikhin V. V.** Urbanization and Development of Rural Territories: Urban and Rural Continua Interaction — No. 2 (18), p. 31—34.

**Kobylnikov V. P.** About the Implementation of the Regional Programs of Initiative Budgeting (on the Example of the Vologda Region) — No. 4 (20), p. 41—49.

**Korotkova T. L.** Master Class “Project Manager Place in the Digital Economy” — No. 1 (17), p. 19—26.

**Kostina G. D., Torgashova A. V., Akulcheva M. V.** Concept of the Enterprises’ Horizontal Interactions Expansion — No. 2 (18), p. 35—41.

**Kurbanov T. Kh.** Complex Methods of Assessing the Effectiveness of Public-Private Partnership in the Implementation of the Project of Production and Logistics Complexes of the State Military Establishment — No. 3 (19), p. 32—40.

### Lebedev A. S.

Business Model Restructuring Methodology Based on Innovations Marketing — No. 2 (18), p. 42—48.

Concept of Business Model Restructuring Based on Innovation Marketing — No. 1 (17), p. 27—36.

**Mustafina S. Y.** Social and Economic Factors’ Impact on the Crime Rate: Statistical Study — No. 3 (19), p. 41—46.

**Pirogov A. I., Pirogova V. A.** The Role of Marketing Communications in Human Economic Behavior — No. 1 (17), p. 37—45.

**Pirogov A. I., Svechnikov N. S.** Comparative Analysis of Contemporary Business Management Models — No. 3 (19), p. 47—56.

**Prima Y. G.** Project Management Development Trends in Russia — No. 2 (18), p. 49—57.

**Prima Y. G., Prima P. A.** Application of Universal Methods of Data Gathering in Marketing and Project Management — No. 3 (19), p. 57—70.

**Rygalin D. B., Sedova O. V., Larchikov A. V.** Development Program's Organizational and Financial Support — No. 2 (18), p. 58—63.

**Schaab A.**

Assessment of Management in Regards to Ensure Sustainable Development of the Company — No. 2 (18), p. 73—79.

Company Management Role in Long-Term Sustainable Development Concept Implementation — No. 1 (17), p. 56—67.

**Shchebarova N. N., Gowor M. A.** Cluster Strategy of Kola Reference Zone Economic Development in the Pilot Region — No. 2 (18), p. 80—84.

**Sigaeva I. A.** Livestock Production Efficiency (Evidence from the Belgorod Region) — No. 2 (18), p. 24—30.

**Ustinovich I. V.** Substantiation of New Products' Mastering as the Main Element of Industrial Organizations' Innovative Development — No. 1 (17), p. 46—55.

**Zhebit E. V.** Catastrophe Theory as a Methodological Basis for Mega-Class Projects' Economic Evaluations — No. 1 (17), p. 11—18.

**Zhimantas D. K.** Features of Quality Management Methods Classification in a Regional Innovation Cluster — No. 2 (18), p. 17—23.

**Philosophy: Universe in Man and Man in Universe**

**Andriyenko O. V., Gorbacheva I. M.** The Linguistically-Semantic Field of the Category "Education" in the Context of Socially-Philosophical Knowledge — No. 1 (17), p. 68—75.

**Danielyan N. V.** From the Theory of Relativity to the Theory of Strings — No. 2 (18), p. 91—98.

**Gorbacheva I. M., Grishanova Ye. V.** Laughing Communication Role in Socio-Cultural Development of Society during Crisis Periods — No. 2 (18), p. 85—90.

**Khen Ju. V.** The Problem of Social Adaptation to Environmental Changes — No. 1 (17), p. 128—139.

**Klepikova L. V., Klimov S. N.** Strategy of Multiculturalism: Challenges and Contradictions — No. 2 (18), p. 108—113.

**Komarov A. I.** Marxism and Problem of Activity — No. 2 (18), p. 114—122.

**Kulikov D. K. L. S.** Vygotsky, A. N. Leontiev, and E. V. Ilyenkov: Identifying Activity Nature of Thinking — No. 3 (19), p. 71—84.

**Lobastov G. V.**

Love and Death (*Themed on Arthur Schopenhauer's Works*) — No. 3 (19), p. 85—102.

Science and Common Sense: Towards Tragicomic Picture of Social Being and Consciousness — No. 4 (20), p. 50—60.

**Mamedov N. M.** Humanistic Orientation of History: Illusion or Reality — No. 4 (20), p. 61—68.

**Mikhailina S. A.** Karl Jaspers' Ideological Heritage in Philosophical Anthropology (Towards the 135<sup>th</sup> Anniversary of His Birth) — No. 1 (17), p. 84—89.

**Pankina S. N.**

Peculiar Features of Non-State Higher Education's Modern Stage of Development — No. 2 (18), p. 123—131.

Priorities of Non-State Higher Education Development in Modern Russia: Socio-Philosophical Analysis — No. 4 (20), p. 69—79.

**Pesotsky V. A., Zhebit V. A.**

DAO of Communicology, or Long Way to the Metaparadigm of Social Communication — No. 2 (18), p. 132—140.

Methodological Features of The Social Systems Study in Their Development — No. 1 (17), p. 90—97.

- Petrov A. V.** A Systematic Approach to Building Anti-Terrorist Security — No. 1 (17), p. 98—107.
- Pirogov A. I., Rastimeshina T. V.** Cartesian *Cogito*: “Divine” and “Earthly” — No. 4 (20), p. 80—85.
- Popova T. V.** Information Culture in the Light of Socio-Cultural Dynamics — No. 2 (18), p. 141—146.
- Pudina S. I.** The Influence of Western European Ideas on the Consciousness Formation of the Russian Nobility of First Quarter of the 18<sup>th</sup> Century — No. 1 (17), p. 108—115.
- Rastimeshina T. V., Pankina S. N.** Political Components of Russian National Idea of Education: Controversial Content — No. 3 (19), p. 111—120.
- Ravochkin N. N.**  
Intellectual Life: Ideas Formation and Dynamics — No. 3 (19), p. 103—110.  
Law Essence Understanding from the Standpoint of Phenomenology — No. 1 (17), p. 116—121.
- Razinkova O. I.** Autobiographical Method as a Way to Comprehend the Phenomenon of Childhood — No. 4 (20), p. 86—90.
- Romanenko Yu. M.** Mathematical Knowledge and the World of Art: Contradictions and Consonances — No. 3 (19), p. 121—126.
- Starikova I. V.** Symbol: Concept and Philosophical Aspects — No. 1 (17), p. 122—127.
- Sukhanov V. N.** Analysis of Artistic Image: Dialectical Forms in L. S. Vygotsky’s Speculative Method — No. 3 (19), p. 127—136.
- Tretyakov D. V.** Duality of Cartesian Rationalism and its Influence on Social Consciousness — No. 4 (20), p. 91—95.
- Zhebit V. A.**  
Entropy as the Aspect of the Order / Chaos Concept in the Philosophical Interpretation of Will — No. 1 (17), p. 76—83.  
Matrix: the Meanings of Social Stratification Hierarchism — No. 2 (18), p. 99—107.
- Pedagogical Reference System: Education, Upbringing, Personal Growth**
- Borisova N. Yu.** Revisiting the Social Significance of Physical Education — No. 3 (19), p. 137—141.
- Dobrodey N. J., Bergen O. V., Mrochko O. G.** Information, Media and Computer Literacy as a Condition of Interactive Learning for Students (Experience of Sociological Research) — No. 4 (20), p. 103—110.
- Gagarina L. G., Koldaev V. D.** Innovative Educational Technologies of Distance Learning — No. 4 (20), p. 96—102.
- Gaidukov G. N., Zharinova N. N., Ovchinnikov A. S.** Electricity and Magnetism: Scientific-Methodological and Educational-Methodical Aspects — No. 3 (19), p. 142—151.
- Kostrova Y. B., Shibarshina O. Y.** Problems of Staff Training for Local Government — No. 4 (20), p. 122—128.
- Litvinov A. I.** Development of Vector Concept in Problems of Physics and its Formalization in Mathematics — No. 2 (18), p. 154—162.
- Lobastov G. V.** In Space of Education Controversies — No. 1 (17), p. 148—162.
- Mrochko L. V., Mrochko O. G., Bergen O. V.** Media Culture and Media Security of Student Youth: Information Impact — No. 3 (19), p. 152—159.
- Mrochko L. V., Mrochko O. G., Yakovchuk T. G.**  
Globalization: Mass-Media Communications and Students’ Needs — No. 2 (18), p. 147—153.  
Information Society: Mass Media and Student Audience Interaction — No. 1 (17), p. 163—170.
- Mukhortova E. A.** Development of Hard and Soft Skills in Foreign Language Training within Didactic Cycle while Preparing Managers — No. 4 (20), p. 129—132.
- Rastimeshina T. V.** Massive Open Online Courses Use in Teaching / Learning “Socio-Cultural Processes in the Contemporary World” Course: Methodic Outcomes in the Context of Current Education Development Trends — No. 4 (20), p. 133—138.

**Reznik S. D., Chemezov I. S.** Technologies of Self-Checking of Manager's Personal Work Quality — No. 2 (18), p. 163—167.

**Shangina O. V., Romanov F. K.** About Substitution of Intellectual Standards for Ethical Norms in Modern Education Space — No. 2 (18), p. 168—173.

**Zazykin V. G., Zakharova S. E.** Aerospace PR Psychology: Problems and Prospects — No. 1 (17), p. 140—147.

**Zhigareva O. G.** Mobile Applications as Means of Promotion of Healthy Lifestyle among Students — No. 4 (20), p. 111—115.

**Zvyagintseva E. P., Drobysheva N. N.** Foreign Languages Training and its Peculiarities from Acmeology Standpoint — No. 4 (20), p. 116—121.

#### Personality. Society. State

**Alyabeva T. K.** Transformation of the Federal Model of the Russian Federation on the Cusp of the 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> Centuries: Causes and Consequences — No. 3 (19), p. 160—170.

**Antonov F. S.** Institutional Reproduction of Parademocratic Authoritarianism: Causes and Consequences — No. 2 (18), p. 174—184.  
Specific Conditions and Stages of Democracy Institutionalization in Russia in the 1990s — No. 1 (17), p. 171—179.

**Danielyan N. V., Yarmak A. A.** Contemporary Political Discourse of Russia, US and Great Britain: Comparative Analysis of Metaphors — No. 4 (20), p. 139—145.

**Fedorov A. P.** Methods of Countering Political Manipulation in Social Networks of the Internet — No. 1 (17), p. 201—207.

**Kalney M. S.** The Need for Ideology — No. 4 (20), p. 146—151.

**Lonskiy Y. A.** Religious Extremism: Immigration Influence on National Security of Russia — No. 1 (17), p. 180—186.

**Pankina S. N.** The Policy of the Russian State in Relation to Non-State Education in Russia from 10<sup>th</sup> to the Middle of 19<sup>th</sup> Century: Main Trends and Contradictions — No. 3 (19), p. 171—180.

**Pirogov A. I., Rastimeshina T. V.** Reverse Side of Political Leadership in the System of Power — No. 2 (18), p. 191—197.

**Rastimeshina T. V., Antonov F. S.** Local Self-Government Bodies' Formation as a Manifestation of Tendency towards Institutionalization of Democracy in the Political Life of Post-Soviet Russia — No. 3 (19), p. 181—190.

**Raznoglazova A. K., Dobrynina M. V., Kovalenko D. G.** Socially Oriented Non-Profit Organizations Interaction with University Students in Social Networks — No. 4 (20), p. 152—156.

**Rybakova I. N.** Socio-Cultural Factors of Moral Foundations for Russian Federation State Civil Service — No. 1 (17), p. 187—193.

**Samoylov V. D., Panov A. I.** Migration as a Socio-Economic Phenomenon — No. 3 (19), p. 191—196.

**Sevryukova E. A.** Mathematical Model for Evaluation of the Passionary Tension of an Open System — No. 1 (17), p. 194—200.

**Shangina O. V., Romanov F. K., Dumanova N. A.** Concept of Personality as Seen by the Eyes of Modern Students — No. 4 (20), p. 157—162.

**Zagirtdinov R. B.** Problem of Patriotism in Modern Russian Society — No. 2 (18), p. 185—190.

#### Brief Reports

**Borisova N. Yu.** Pedagogical Conditions of Students Personal Enhancement — No. 1 (17), p. 208—211.

**Gavrikov A. I.** Development of Students' Capability for Research Work — No. 1 (17) 2018, p. 211—214.

#### Round Table

Proceedings of the Round Table on the Methods of External Electronic Media Use in Educational Process — No. 4 (20), p. 163—189.

#### Information

5<sup>th</sup> Readings from Descartes — International Research and Practice Conference "Descartes' Dualism and Contemporary World View" (invitation letter) — No. 2 (18), p. 198—200.

14<sup>th</sup> International Research Workshop “World Economy and Business Administration of Small and Medium Enterprises” — No. 1 (17), p. 228—229.

International Symposium “Preventive Conservation in Historic Houses and Palace-Museums: Assessment Methodologies and Applications” — No. 1 (17), p. 226—227.

Isaac Newton: Scientist and Philosopher (Towards 375<sup>th</sup> Anniversary of His Birth) — No. 1 (17), p. 215—220.

Zelenograd, a City of Dreams (To the 60<sup>th</sup> Anniversary of its Foundation) — No. 1 (17), p. 221—225.

Book Review: Communication Power, by Manuel Castells — No. 1 (17) 2018, p. 230—233.

#### **New Books**

No. 2 (18), p. 201.

No. 3 (19), p. 197.

No. 4 (20), p. 191.

#### **Memorable and Remarkable Dates**

January to March 2018 — No. 1 (17), p. 234.

April to June 2018 — No. 2 (18), p. 202.

July to September 2018 — No. 3 (19), p. 198.

October to December 2018 — No. 4 (20), p. 191.

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

**ВНИМАНИЕ!** Для публикации статьи в журнале автор оформляет подписку на 2 экземпляра номера, в котором будет опубликована его статья.

**ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ!** Статьи принимаются в редакцию только при наличии договора о передаче авторского права.

Научный журнал «**Экономические и социально-гуманитарные исследования**» публикует на русском языке оригинальные и обзорные статьи. Верстка журнала осуществляется в издательской системе, функционирующей в сети IBM-совместимых компьютеров. Журнал имеет формат А4 и изготавливается по технологии цифровой печати.

### В редакцию предоставляются:

- 1) текст статьи, включая аннотацию, рисунки, таблицы, библиографический список, список авторов и сведения о них, подготовленный на компьютере и распечатанный на лазерном принтере на белой бумаге формата А4 с четким и ясным шрифтом;
- 2) электронный вариант статьи на лазерном диске или USB-флеш-накопителе, подготовленный на IBM PC в формате MS Word for Windows (для иногородних авторов допускается передача электронного варианта статьи по e-mail);
- 3) экспертное заключение, рекомендации кафедры, сопроводительное письмо на официальном бланке (для сторонних организаций);
- 4) лицензионный договор о передаче авторского права в 2 экземплярах.

### Основные рубрики:

- экономические науки;
- философские науки;
- социологические науки;
- политические науки;
- исторические науки;
- педагогические науки;
- психологические науки.

**Статья должна быть подписана всеми авторами.**

**Оrientировочный объем публикаций:** для статьи — не менее 10 страниц текста и 5 рисунков, для краткого сообщения — до 6 страниц текста и 2 рисунка.

Материал для публикации должен быть собран в один файл с названием **ФамилияИО\_Название статьи**.

**Оформление первой страницы статьи:** индекс УДК; название статьи; инициалы, фамилия автора; название учреждения, где выполнена работа; краткая (но не менее 500 знаков, считая пробелы) аннотация на русском языке; ключевые слова. Далее следует текст статьи.

**Содержание статьи** должно соответствовать тематическому направлению и научному уровню журнала, обладать определенной новизной и представлять интерес для широкого круга читателей.

**Внимание!** Редакция должна быть уверена, что ни представленная работа, ни ее части не были ранее опубликованы и не находятся на рассмотрении в других изданиях. Все поступающие материалы проходят проверку в программе «Антиплагиат».

**Аннотация** (предоставляется на русском и английском языках) должна включать характеристику исследования с освещением его основных вопросов. Рекомендуется использовать отработанные клише: рассмотрены, изучены, представлены, проанализированы, обоснованы, показаны и др.

**Ключевые слова** или словосочетания (на русском и английском языках) отделяются друг от друга точкой с запятой.

Текст печатается через полтора интервала с размером шрифта не менее стандартного машинописного (Times New Roman, кегль 13). Абзацы отделяются друг от друга одним маркером конца абзаца (применение этого символа в других целях не допускается), ширина отступа (1,25 см) устанавливается в меню Word **Формат** → **Абзац**; набор текста начинается с левого края; по правому краю текст не выравнивается; текст набирается без переносов. Все слова внутри абзаца разделяются только пробелом. Перед знаками препинания пробелы не ставятся, после них — один пробел. Не допускается применение разрядки, псевдографики, а также стилей.

В рукописи должна быть **сквозная нумерация** страниц, рисунков и таблиц.

**Рисунки** (максимальный размер 13 × 21 см, размер шрифта не менее 9) должны быть черно-белыми, контрастными, читабельными. Каждый рисунок должен иметь подпись. На все рисунки должны быть ссылки по тексту.

**Векторные** рисунки предоставляются в форматах EPS или CDR (версии не выше Adobe Illustrator CS5, CorelDRAW X3). Текст и линии на рисунке должны быть редактируемыми (текст не «в кривых»).

**Полутоновые** рисунки (фотографии) принимаются только в градациях серого, могут быть предоставлены в формате TIFF (без компрессии) или в виде оттиска на матовой бумаге (предпочтительный формат 9 × 12). Использование MS Word не допускается.

Бумажные оттиски рисунков должны быть пронумерованы и подписаны (на обороте каждого рисунка разборчиво написать порядковый номер, фамилию и инициалы автора). На иллюстрациях, по внешнему виду которых трудно или невозможно определить их расположение, следует сделать пометки «верх» и «низ».

**Таблицы** должны иметь заголовки и порядковые номера, на каждую из них в тексте должна быть ссылка.

Для **форматирования текста** не следует использовать повторяющиеся пробелы и знаки табуляции. Необходимо различать дефис (-), знак «минус» (—) и тире (—).

Для математических и химических **формул** следует выбирать шрифт 11 кегля. Пронумерованные формулы (нумеруются только те, на которые есть ссылки в тексте) выносятся отдельной строкой и располагаются по центру. Буквы латинского алфавита набираются курсивом, буквы греческого и русского алфавитов, математические функции  $\lim$ ,  $\lg$ ,  $\ln$ ,  $\arg$ ,  $\text{const}$ ,  $\min$ ,  $\max$  и т. д., а также названия химических элементов — прямым шрифтом. Подстрочные и надстрочные индексы должны стоять строго на своих местах и быть размечены (подстрочные помечаются дугой сверху, надстрочные — снизу). Символ не должен сливаться с надсимвольным элементом.

При использовании в тексте **аббревиатур** необходимо давать их расшифровку.

При выборе **единиц измерения** следует руководствоваться утвержденной системой единиц физических величин (см. ГОСТ 8.417-2002).

**Географические названия** должны соответствовать атласу последнего года издания.

В тексте **ссылки на цитируемую литературу** даются в квадратных скобках. Список литературы оформляется в порядке ссылок на нее по тексту. Рекомендуются использовать не более 15 (опубликованных) литературных источников.

**Библиографическое описание** оформляется согласно ГОСТ Р.7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Необходимо указать:

— для **книг**: фамилию и инициалы автора (курсивом), полное название книги, место издания, издательство, год, том или выпуск, ссылку на конкретные страницы;

— для **периодических изданий**: фамилию и инициалы автора (курсивом), название статьи, название журнала, год издания, том, номер, страницы публикации;

— для **материалов конференций, школ, семинаров**: фамилию и инициалы автора, название доклада, время и место проведения конференции (мероприятия), название конференции (мероприятия), город, издательство, год, страницы публикации;

— для **электронных ресурсов**: фамилию, инициалы автора, название, год, номер (если есть), URL, дату обращения.

**Список авторов и сведений о них** должен содержать:

— информацию о каждом авторе для публикации (на русском языке) — фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (полное название организации), занимаемая должность, почетные звания и т. п.;

— e-mail для публикации в Интернете.

Необходимо также предоставить контактную информацию (не для публикации) — телефон, адрес электронной почты. В статье, подготовленной несколькими авторами, следует указать ответственного за прохождение статьи, для аспирантов — научного руководителя.

Решение о публикации или отклонении рукописи принимается редколлегией по результатам анонимного рецензирования.

Рукописи, не соответствующие указанным требованиям, редакцией не рассматриваются.

**Статьи направлять по адресу: 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1, МИЭТ, редакция журнала «Экономические и социально-гуманитарные исследования».**

**E-mail: [esgi.miet@yandex.ru](mailto:esgi.miet@yandex.ru)**

#### Подписной индекс 80114

Подписаться на журнал можно по каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать» в любом отделении Почты России