

Онлайн-курс как системообразующая единица дополнительного иноязычного образования

С. С. Суцев¹, С. В. Михайлова²✉

^{1, 2} *Московский городской педагогический университет, Москва, Россия*

✉ *MihailovaSV@mgpu.ru*

Аннотация. Рассматривается проблема разработки онлайн-курса по языку для специальных целей. Сделан обзор научных областей в исследовании онлайн-образования. Определены фундаментальные принципы создания онлайн-курса с учетом субъектной специфики дополнительного иноязычного образования. Обоснован выбор онлайн-образования как наиболее гибкой и актуальной образовательной среды в обучении языку для специальных целей. Методом анализа понятийного объема онлайн-курса выявлен потенциал этой формы образования в применении к изучению языка для специальных целей в условиях современной цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, иноязычное образование, язык для специальных целей, электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-образование, понятие онлайн-курса, субъектная специфика, системность

Для цитирования: Суцев С. С., Михайлова С. В. «Онлайн-курс как системообразующая единица дополнительного иноязычного образования». *Экономические и социально-гуманитарные исследования* 12.1 (2025): 144–153.
<https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-1-144-153> EDN: DDINBH

Original article

Online course as a system-forming unit of additional foreign language education

S. S. Sushchev¹, S. V. Mikhailova²✉

Moscow City University, Moscow, Russia

✉ MikhailovaSV@mgpu.ru

Abstract. The authors consider the problem of developing an online language course for special purposes. An overview of the research areas in online education research is made. The fundamental principles of creating an online course with account for the subject specificity of additional foreign language education are defined. The choice of online education as the most flexible and relevant educational environment in language teaching for special purposes has been substantiated. By method of analyzing the concept volume of an online course the potential of this form of education in application to language learning for special purposes in the conditions of modern digital educational environment has been revealed.

Keywords: continuing education, additional education, foreign language education, language for special purposes, e-learning, distance learning, online education, online course notion, subject specificity, systematicity

For citation: Sushchev S. S., Mikhailova S. V. “Online Course as a System-Forming Unit of Additional Foreign Language Education”. *Ekonomicheskie i sotsial’no-gumanitarnye issledovaniya* = *Economic and Social Research* 12.1 (2025): 144–153. (In Russian).
<https://doi.org/10.24151/2409-1073-2025-12-1-144-153>

Введение

Создание концепции *непрерывного образования* является одной из наиболее востребованных тенденций развития современного образования. Актуальность концепции обусловлена запросом современного общества на адаптацию индивидов к изменениям социальной среды и активное участие в общественной жизни. Необходимость реализации концепции закрепляется на законодательном уровне и требует решения проблем самообразования, что подтверждается научными исследованиями: «Овладение основными навыками и умениями в различных видах речевой деятельности, достигнутое в процессе индивидуальной самостоятельной работы на основе специально разработанных обучающих программ в новой

цифровой среде, может стать прочной базой для дальнейших этапов овладения языком» (Евдокимова, 2024: 52–53). Сегодня непрерывному образованию способствуют такие социокультурные предпосылки, как возможность получения знаний независимо от пространственно-временных параметров, академическая автономность и образовательное самоопределение (Суцев, 2023: 369–370).

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого 21 декабря 2012 г., данная концепция реализуется через дополнительное образование, которое рассматривается как образовательная деятельность, направленная на «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном,

духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования»¹.

В рамках лингводидактики *непрерывное образование* предполагает изучение иностранного языка на протяжении всей жизни и одну из его (образования) реализаций за пределами институционального контекста образовательных учреждений — *дополнительное иноязычное образование* (Герасимова, Петросян, 2018). Актуальным в рамках дополнительного иноязычного образования представляется обучение *языку для специальных целей* (далее ЯСЦ) как один из векторов лингводидактики. Содержательный контур обучения ЯСЦ определяется запросом на язык конкретной дисциплины, профессии или нишевой сферы деятельности² (например, туризм, музыкальная звукорежиссура, киберспортивная журналистика) (Суцев, 2021; Стариченко, Семенова, Слепухин, 2014; Agustina, 2014; Dudley-Evans, St. John, 1999; Hutchinson, Waters, 1987).

Основной субъектной характеристикой интересантов дополнительного иноязычного образования является дихотомия *хаотичность/детерминированность*, а именно: разноеобразие лингвообразовательных запросов и личностных особенностей обучающихся / индивидуальность каждой личности и ее лингвообразовательных запросов. Такая дихотомия ставит перед разработчиками контента сложную задачу — достичь соответствия образовательного продукта широкому кругу запросов и личностных характеристик

в рамках конкретной группы обучающихся³ (Флеров, 2022; Флеров, 2021).

Решение данной задачи возможно благодаря использованию альтернативной, цифровой среды обучения, так как цифровой формат, по нашему мнению, лучше ориентирован на индивидуализацию образовательного процесса и своевременную подачу лингвообразовательного материала, что в полной мере отвечает потребностям субъекта дополнительного иноязычного образования и тем самым повышает эффективность разрабатываемого контента в обучении ЯСЦ.

Высокую степень изученности демонстрируют такие области научного исследования, как:

- специфика реализации онлайн-образования в условиях цифрового общества (Добрица, Иванова, 2021; Добрица, Иванова, 2022; Михайлова, 2023; Михалева, Суцев, 2021; Ярмахов, 2022);
- результаты статистического исследования современного рынка онлайн-образования в сегменте иностранных языков на территории Российской Федерации: см. в материалах аналитического проекта, выполненного в Российском государственном социальном университете (Федосов и др., 2023);
- определение и содержание понятий: *дистанционное обучение, электронное обучение, онлайн-курс, марафон, вебинар, тренинг* (Авраменко, 2019; Гречушкина, 2018; Михайлова, Юнгина, 2023; Петрова, Сидоренко, 2016; Стариченко, Семенова, Слепухин, 2014; Юнгина, Евдокимова, 2024);

¹ «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон (с изменениями на 3 августа 2018 года): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года». *Центр дистанционного образования детей с особыми потребностями Кемеровской области — Кузбасса*. 12.03.2025. <https://kemedo.ru/files/2018-10/8107_1430.pdf>.

² Javid C. Z. “English for Specific Purposes: Its Definition, Characteristics, Scope and Purpose”. *European Journal of Scientific Research* 112.1 (2013): 138—151. Retrieved from: https://www.academia.edu/8519119/English_for_Specific_Purposes_Its_Definition_Characteristics_Scope_and_Purpose

³ Мильруд Радислав. «Языковая андрагогика — педагогика обучения языку взрослых учащихся». *Просвещение. Иностранные языки*. Изд-во «Просвещение», 22.04.2015. [Электрон. журн.]. 09.11.2024. <<https://iyazyki.prosv.ru/2015/04/language-andragogics>>.

— анализ терминосистемы массовых открытых онлайн-курсов (Bates, 2019; Ruiz-Palmero et al., 2020) (см. также: D. Clark⁴; S. Downes⁵; G. Siemens⁶).

В результате анализа научной литературы мы сделали вывод, что вопрос о фундаментальных принципах построения онлайн-курса по ЯСЦ в программе дополнительного иноязычного образования требует более детального рассмотрения, с учетом специфики субъектной составляющей иноязычного образования.

Цель исследования в рамках данной статьи формулируется нами в виде вопроса: можно ли заявлять о том, что онлайн-курс по обучению языку для специальных целей должен рассматриваться как структурно-организационная единица, обеспечивающая формирование и функционирование системы дополнительного иноязычного образования?

Материалы и методы

В качестве метода исследования, релевантного достижению этой цели, мы выбрали прежде всего анализ понятийного объема онлайн-курса: с одной стороны, курс является системообразующей единицей современного образования, с другой — анализ понятия позволяет выявить не только отличия и особенности исследуемого объекта, но и его связи с образовательной средой и другими ее объектами, что делает обобщение результатов исследования наиболее наукоемким. Безусловно, заявленная цель требует поиска, описания, систематизации и смысловой интерпретации научной литературы.

Результаты

Онлайн-образование как способ «упаковки» разработанных образовательных продуктов и «доставки» их до субъектов дополнительного иноязычного образования наиболее актуально в современных реалиях цифрового общества (Добрица, Иванова, 2021; Добрица, Иванова, 2022; Ярмахов, 2022). Данное положение подтверждается на практике и обосновывается с позиции образовательного рынка.

Формат асинхронного онлайн-обучения. Во-первых, субъектоцентричность непрерывного иноязычного образования в целом и сегмента дополнительного образования в частности диктует необходимость в применении таких подходов, как гибкость и вариативность в отношении места, времени, траектории и темпа обучения, что наиболее рационально реализуется именно в формате асинхронного онлайн-обучения: не требует одновременного погружения в один и тот же образовательный материал (Михалева, Суцев, 2021).

Мы полагаем такой формат подачи лингвообразовательного контента наиболее целесообразным (особенно при обучении ЯСЦ в условиях дополнительного образования), так как он учитывает особенности субъектов современного дополнительного иноязычного образования. Это бытовая и профессиональная загруженность, дифференциация предпочтений в отношении выбора времени и темпа усвоения образовательного материала.

Фреймворк в соответствии с лингвопросами на продукт и его индивидуализацию. Во-вторых, о релевантном онлайн-

⁴ Clark D. "MOOCs: Taxonomy of 8 Types of MOOC". *Donald Clark Plan B*. 16 Apr. 2013. Web. 09 Nov. 2024. <<https://bit.ly/37NZ0Ma>>

⁵ Downes S. "The Rise of MOOCs: Past Successes, Future Challenges". *Stephen Downes: Knowledge, Learning, Community*. 24 March 2014. Web. 09 Nov. 2024. <<https://www.downes.ca/presentation/337>>.

⁶ Siemens G. "MOOCs Are Really a Platform". *Elearnspace*. Web Archive, 25 July 2012. Web. 09 Nov. 2024. <<https://bit.ly/37bYrfc>>.

⁷ Мельник Е. «Чему не учат в школе: как выглядит рынок онлайн-образования в 2023 году». *Forbes*. 10.04.2023. [Сетевое изд.]. 09.11.2024. <<https://clck.ru/3CjTQf>>.

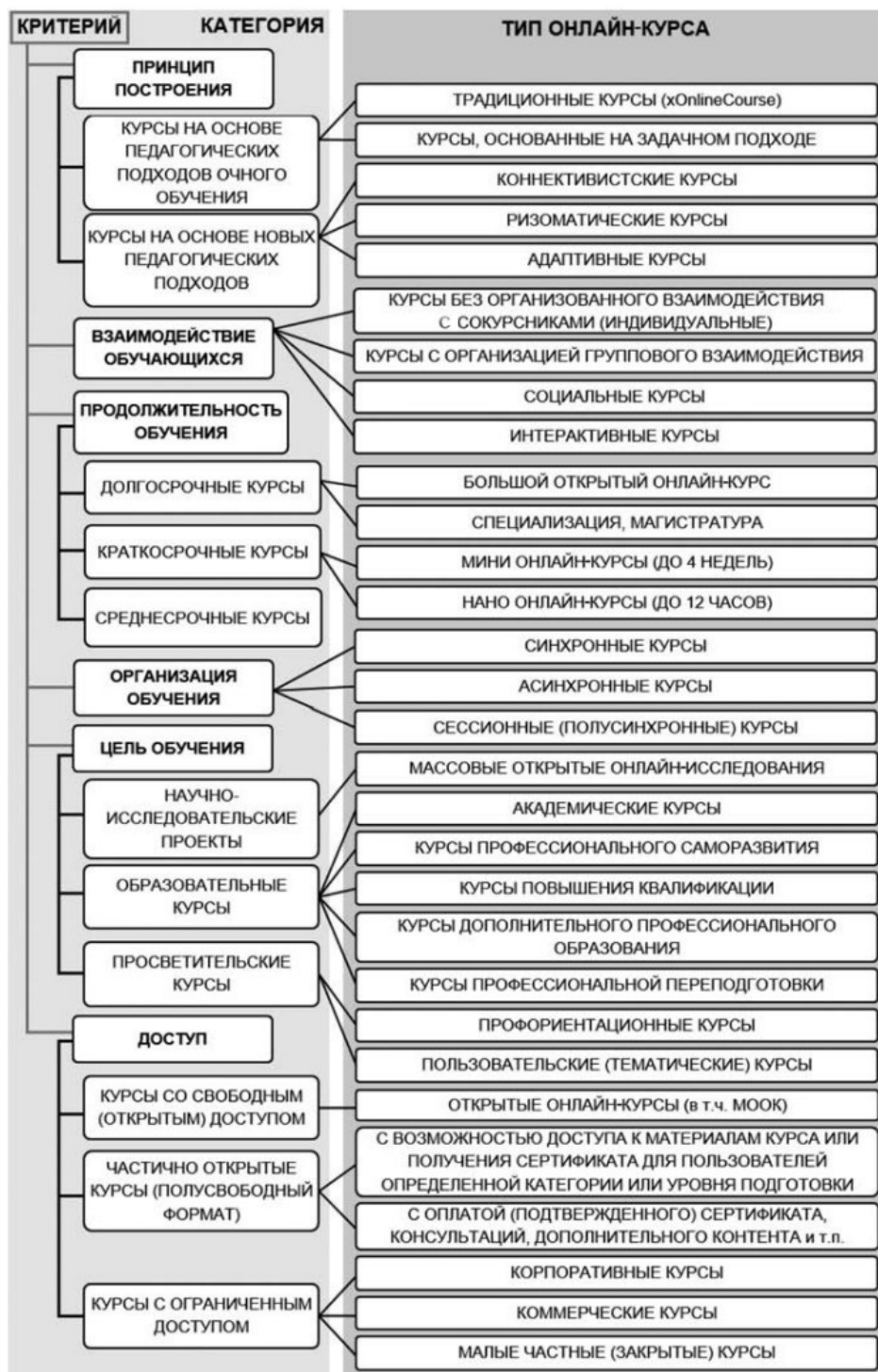
образовании в России свидетельствуют исследования образовательного рынка за последние несколько лет. По оценкам финансово-экономических журналов⁷, за 2023 г. рынок в среднем вырос на 18–35 %. При этом, как отмечают аналитики, в 2023 г. 6 % аудитории рынка онлайн-образования принадлежало сегменту «иностранные языки». Изучение иностранного языка онлайн, как правило, имеет целью расширить кругозор учащихся, поэтому данная дисциплина занимает второе место в одноименной категории «обучение с целью расширения кругозора» с долей 48,1 %. Инвестиции в сервисы изучения иностранного языка в 2023 г. выросли на 479 %. Принимая во внимание статистические данные, делаем вывод, что изучение иностранного языка в онлайн-формате является перспективным и востребованным направлением с точки зрения как самих обучающихся, так и инвесторов (Федосов и др., 2023). Резюмируем сказанное: наличие общественного запроса на изучение иностранного языка онлайн в качестве дополнительной образовательной траектории доказывает целесообразность исследования системообразующей функции иноязычных онлайн-курсов и разработки образовательных продуктов по ЯСЦ. Перед создателями такого образовательного продукта в онлайн-среде стоит не только задача учета личностных характеристик обучающихся, но и проблема выбора конкретного формата организационно-обучающей цифровой инфраструктуры, т. е. фреймворка, наиболее рационального как для реализации образовательного продукта, так и для индивидуализации данного продукта в соответствии с лингвозапросами. Должным шагом на пути к решению данной задачи является рассмотрение содержания понятий *онлайн-курса, марафона, вебинара и тренинга*, которые называют существенные признаки различных форматов онлайн-образования.

Обсуждение результатов

В результате анализа научной литературы (Стариченко, Семенова, Слепухин, 2014; Авраменко, 2019; Гречушкина, 2018; Михайлова, Юнгина, 2023; Петрова, Сидоренко, 2016; Юнгина, Евдокимова, 2024) мы сделали заключение, что понятие «*онлайн-курс по ЯСЦ*», с одной стороны, представляет собой **агломерацию понятий электронного обучения, дистанционного обучения и языка для специальных целей**, так как задействует базовые признаки, называемые каждым из них, а именно: цифровизация образовательных материалов (*электронное обучение*), использование информационно-коммуникационных технологий как канала для связи между преподавателем и обучающимся (*дистанционное обучение*) и направленность на развитие языковых умений интересантов согласно частному запросу (*язык для специальных целей*). С другой стороны, нельзя определять *онлайн-курс по ЯСЦ*, комбинируя понятия электронного и дистанционного обучения, так как он является **лингвообразовательным продуктом** — логически и структурно завершенным образовательным континуумом, в основании которого — формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых. Вместе с тем *электронное обучение* и *дистанционное обучение* отражают исключительно формат и характер образовательной деятельности.

Таким образом, мы констатируем **дуальную структуру онлайн-курса по ЯСЦ, его процессуальный и продуктивный характер**. Помимо этого, онлайн-курс является наиболее всеобъемлющим и гибким форматом онлайн-образования по сравнению с вебинаром, марафоном, тренингом. Основное отличие иных форматов образования от онлайн-курса — это их упреждающая определенность: например, марафон является длительным форматом обучения, а вебинар предполагает взаимодействие в синхронном

режиме, т. е. эти форматы конкретизированы. В отличие от них, онлайн-курс более абстрактный, его характеристики определяются в процессе его непосредственной разработки и могут включать в себя элементы, присущие другим форматам.



Классификация онлайн-курсов по Н. В. Гречушкиной
 Online courses classification according to N. V. Grechushkina
 Источник: (Гречушкина, 2018: 27.6: 129)

Отдельного внимания заслуживает понятие *массового открытого онлайн-курса* (далее MOOK, англ. *Massive Open Online Course* — MOOC) и его вариаций (*xMOOC, cMOOC, BOOC, DOCC, MOOR, SMOC, FLOOC, COOC, SOOC, SPOC*). Период 2010-х гг. ознаменовался не только максимальной активностью в производстве и реализации MOOK в связи с их инновационностью, но и научным интересом к данной тематике, попыткой систематизировать и моделировать MOOK в рамках таксономии. Анализируя российские и зарубежные исследования, мы ориентировались на четкость и системность, однозначность в определении типов MOOK, однако заметили тенденцию к использованию одного и того же термина для разных понятийных объемов⁸ (Bates, 2019; Ruiz-Palmero et al., 2020). Вместе с тем в нашем исследовании мы придерживались онтологической модели, разработанной Н. В. Гречушкиной (см. рисунок).

Заключение

С опорой на онтологическую модель (см. рисунок) мы сформулировали понятийные объемы, которые, на наш взгляд, являются основополагающими для разработки онлайн-курса по ЯСЦ:

— *онлайн-курс* — это гибкий образовательный формат в цифровой среде, который может быть задуман, создан и реализован

многими разнообразными способами; — *онлайн-курс по иностранному языку для специальных целей* — это логически и структурно заверченный образовательный континуум динамического характера, программа которого конструируется в зависимости от личностных, лингвообразовательных и социокультурных запросов субъектов дополнительного иноязычного образования, реализуется посредством сети Интернет с возможным привлечением иных современных информационно-коммуникационных технологий; — разработка *онлайн-курса по иностранному языку для специальных целей* в рамках дополнительного иноязычного образования представляет собой внедрение матричного метода в целях выбора характеристик, определяющих формат образовательного продукта (уровень доступа, цель, длительность, уровень взаимодействия обучающихся) с учетом лингвообразовательных запросов и личностных особенностей обучающихся.

В дальнейшем *онлайн-курс по иностранному языку для специальных целей* планируется рассматривать как структурно-организационную единицу системопорождающего характера, что определяет развитие современного дополнительного иноязычного образования.

Список литературы и источников / References

- Авраменко А. П. «Онлайн-марафон как модель развития профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков в парадигме микрообучения». *Вестник РМАТ* 3 (2019): 50—57. EDN: ODNETH.
- Avramenko A. P. "Online-Marathon — a Model to Develop Professional Competence of a Foreign Language Teacher in the Paradigm of Microlearning". *Vestnik RMAТ = Vestnik RIAT* 3 (2019): 50—57. (In Russian).
- Герасимова С. А., Петросян В. М. «Дополнительное образование как фактор индивидуализации при обучении иностранному языку». *Kant* 3 (28) (2018): 36—39. EDN: YAHCSL.

⁸ Clark D. "MOOCs: Taxonomy of 8 Types of MOOC..."; Downes S. "The Rise of MOOCs..."; Siemens G. "MOOCs Are Really a Platform..."; «Формат MOOC: какие бывают онлайн-курсы». *Лекториум*. 09.11.2024. <<https://bit.ly/3xxE4Ux>>.

- Gerasimova S. A., Petrosyan V. M. "Additional Education as a Factor of Individualization of Instruction Foreign Language". *Kant* 3 (28) (2018): 36—39. (In Russian).
- Гречушкина Н. В. «Онлайн-курс: определение и классификация». *Высшее образование в России* 27.6 (2018): 125—134. EDN: XRODTF.
- Grechushkina N. V. "Online Course: Definition and Classification". *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia* 27.6 (2018): 125—134. (In Russian).
- Добрица В. П., Иванова Т. В. «Дистанционное обучение в вузе: проблемы и возможности». *Вестник МГПУ сер. Информатика и информатизация образования* 2 (56) (2021): 43—48. <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2021.56.2.05>. EDN: YJSYAQ.
- Dobritsa V. P., Ivanova T. V. "Distance Learning in Higher Education Institutions: Problems and Opportunities". *Vestnik MGPU ser. Informatika i informatizatsiya obrazovaniya = MCU Journal of Informatics and Informatization of Education* 2 (56) (2021): 43—48. (In Russian). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2021.56.2.05>
- Добрица В. П., Иванова Т. В. «Особенности разработки онлайн-курса». *Вестник МГПУ сер. Информатика и информатизация образования* 1 (59) (2022): 62—66. <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2022.59.1.07>. EDN: KJBTPN.
- Dobritsa V. P., Ivanova T. V. "Features of Online Course Development". *Vestnik MGPU ser. Informatika i informatizatsiya obrazovaniya = MCU Journal of Informatics and Informatization of Education* 1 (59) (2022): 62—66. (In Russian). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2022.59.1.07>
- Евдокимова М. Г. «Управление самостоятельной работой студентов неязыкового вуза по иностранному языку в цифровой среде». *Инновационные технологии в современном образовании: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тирасполь, 29 февраля 2024 г.): сб. статей*. Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, 2024. 49—53. EDN: SPJVVD.
- Evdokimova M. G. "Managing Non-Linguistic University Students' Independent Foreign Language Acquisition in a Digital Environment". *Innovatsionnye tekhnologii v sovremennom obrazovanii: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Tiraspol', 29 fevralya 2024 g.): collected papers*. Tiraspol: Pridnestrovian State U, 2024. 49—53. (In Russian).
- Михайлова С. В. «Сотрудничество в Сети: новый формат обучения педагогическому дизайну». *Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Нижний Новгород, 21—22 марта 2023 г.): сб. науч. статей*. Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2023. 152—156. EDN: YETUWO.
- Mikhaylova S. V. "Cooperation on the Network: A New Format to Teach Pedagogical Design". *Strategii professional'noy podgotovki uchitelya inostrannykh yazykov v novykh obrazovatel'nykh usloviyakh: materialy IV Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Nizhniy Novgorod, 21—22 marta 2023 g.): proceedings*. Nizhny Novgorod: Linguistics U of Nizhny Novgorod, 2023. 152—156. (In Russian).
- Михайлова С. В., Юнгина А. Н. «Лингвообразовательный онлайн-марафон в социальной сети как игровая технология». *Иностранные языки в школе* 6 (2023): 55—61. EDN: PPNQED.
- Mikhailova S. V., Yungina A. N. "Online Language Marathon in a Social Network as a Gaming Technology". *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School* 6 (2023): 55—61. (In Russian).
- Михалева Е. И., Суцев С. С. «Формирование фонологической компетенции обучающихся с использованием модели смешанного обучения Flipped Classroom». *Иностранные языки в школе* 1 (2021): 56—62. EDN: PNQEKL.
- [Mikhaleva E. I.,] Sushchev S. S. "Using the Flipped Classroom Blended Learning Model to Develop Students' Phonological Competence". *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School* 1 (2021): 56—62. (In Russian).

- Петрова Н. Н., Сидоренко Л. П. «Сложности и перспективы вебинаров как online-метода обучения». *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева* 3 (91) (2016): 134—139. EDN: WKUVAL.
Petrova N. N., Sidorenko L. P. “Challenges and Prospects of Webinars as Online Learning Method”. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva* = *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin* 3 (91) (2016): 134—139. (In Russian).
- Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. «О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе». *Образование и наука* 9 (118) (2014): 51—68. EDN: TAIVDX.
Starichenko B. E., Semenova I. N., Slepukhin A. V. “Concerning the Interrelation of E-Learning Concepts in Higher Education”. *Obrazovaniye i nauka* = *Education and Science Journal* 9 (118) (2014): 51—68. (In Russian).
- Сушев С. С. «Обучение ESP (English for Special Purposes) средствами онлайн-курса в контексте неформального образования». *Новые тенденции лингводидактики: слово молодым ученым: сб. статей магистрантов и аспирантов*. Вып. 2. М.: Языки Народов Мира, 2021. 143—147. EDN: SOTDHG.
Sushchev S. S. “Teaching ESP (English for Special Purposes) by Means of Online Course in the Context of Non-Formal Education”. *Novye tendentsii lingvodidaktiki: slovo molodym uchenym: collection of articles of Master’s and PhD students*. Iss. 2. Moscow: Yazyki Narodov Mira, 2021. 143—147. (In Russian).
- Сушев С. С. «Социокультурные предпосылки развития концепции непрерывного образования». *Научный старт-2023: сб. статей аспирантов и магистрантов*. Ч. 1. М.: Языки Народов Мира, 2023. 366—371. EDN: DMEHII.
Sushchev S. S. “Socio-Cultural Prerequisites for Development of Lifetime Education Concept”. *Nauchnyy start-2023: collection of articles of PhD and Master’s students*. Pt. 1. Moscow: Yazyki Narodov Mira, 2023. 366—371. (In Russian).
- Федосов А. Ю., Мнацаканян О. Л., Елисеева Д. Ю., Елисеева А. А. «Российский рынок онлайн-образования по изучению иностранных языков: анализ современного состояния и ключевые тенденции развития». *International Journal of Open Information Technologies* 11.7 (2023): 137—142. EDN: LZVZZC.
Fedosov A. Yu., Mnatsakanyan O. L., Eliseeva D. Yu., Eliseeva A. A. “The Russian Market of Online Education for Learning Foreign Languages: Analysis of the Current State and Key Development Trends”. *International Journal of Open Information Technologies* 11.7 (2023): 137—142. (In Russian).
- Флеров О. В. «Развитие неформального и информального обучения иностранным языкам в 2010-х годах». *Педагогика и просвещение* 1 (2022): 126—142. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2022.1.35523>. EDN: GGDITB.
Flerov O. V. “Development of Non-Formal and Informal Teaching of Foreign Languages in the 2010s”. *Pedagogika i prosveshchenie* = *Pedagogy and Education* 1 (2022): 126—142. (In Russian). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2022.1.35523>
- Флеров О. В. «Содержательно-методические особенности обучения взрослых второму иностранному языку». *Мир педагогики и психологии* 9 (62) (2021): 90—102. EDN: VSIWUU.
Flerov O. V. “Essential and Methodological Peculiarities of Teaching Second Foreign Language to Adults”. *Mir pedagogiki i psikhologii* 9 (62) (2021): 90—102. (In Russian).
- Юнгина А. Н., Евдокимова М. Г. «Проблема формирования готовности будущего учителя иностранного языка к разработке цифровой лингвообразовательной среды». *Вестник МГПУ сер. Филология. Теория языка. Языковое образование* 2 (54) (2024): 178—188. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2024.54.2.13>. EDN: EGDBFY.

- Yungina A. N., Evdokimova M. G. "Would-Be Foreign Language Teachers' Readiness to Design Digital Language Education Environment". *Vestnik MGPU ser. Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoe obrazovanie* = *MCU Journal of Philology, Theory of Linguistics, Linguistic Education* 2 (54) (2024): 178—188. (In Russian). <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2024.54.2.13>
- Ярмахов Б. Б. «Цифровой учебник: от книги к адаптивной системе». *Вестник МГПУ сер. Информатика и информатизация образования* 1 (59) (2022): 82—89. <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2022.59.1.09>. EDN: MHVRRE.
- Yarmakhov B. B. "Digital Textbook: From a Printed Book to an Adaptive Learning System". *Vestnik MGPU ser. Informatika i informatizatsiya obrazovaniya* = *MCU Journal of Informatics and Informatization of Education* 1 (59) (2022): 82—89. (In Russian). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2022.59.1.09>
- Agustina T. "English for Specific Purposes (ESP): An Approach of English Teaching for Non-English Department Students". *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 7.1 (2014): 37—63.
- Bates A. W. (Tony). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. 2nd ed. Vancouver: Tony Bates Associates; BCcampus, 2019. 779 p.
- Dudley-Evans T., St. John M. J. *Developments in English for Specific Purposes: A MultiDisciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge Up, 1999. 320 p.
- Hutchinson T., Waters A. *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge: Cambridge Up, 1987. 183 p.
- Ruiz-Palmero J., Fernández-Lacorte J.-M., Sánchez-Rivas E., Colomo-Magaña E. "The Implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a New Approach to Education". *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17 (2020): 27. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00206-1>

Информация об авторах

Суцев Сергей Сергеевич — ассистент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Московского городского педагогического университета (Россия, 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4), zosos1970@yandex.ru
Михайлова Светлана Владиславовна — кандидат филологических наук, доцент Института иностранных языков Московского городского педагогического университета (Россия, 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4), MihailovaSV@mgpu.ru,
ORCID: 0000-0001-5761-583X.

Information about the authors

Sergey S. Sushchev — Assistant Professor at the Department of English Studies and Cross-Cultural Communication, Moscow City University (Russia, 129226, Moscow, Vtoroy Selskohoziaststvenny proezd, 4), zosos1970@yandex.ru
Svetlana V. Mikhaylova — Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor at the Institute of Foreign Languages, Moscow City University (Russia, 129226, Moscow, Vtoroy Selskohoziaststvenny proezd, 4), MihailovaSV@mgpu.ru,
ORCID: 0000-0001-5761-583X.

Авторский вклад

С. С. Суцев — изучение концепции; разработка методики; сбор данных и доказательств; подготовка начального варианта текста.
С. В. Михайлова — разработка концепции; научное руководство; критический анализ и доработка текста.

Author Contributions

S. S. Sushchev — study of the concept; development of methodology; collecting data and evidence; writing — preparation of the initial text.
S. V. Mikhaylova — development of the concept; scientific guidance; writing — critical analysis and revision of the text.

Статья поступила в редакцию 17.12.2024, одобрена после рецензирования 06.02.2025.
The article was submitted 17.12.2024, approved after reviewing 06.02.2025.