
*Институт лингвистического и педагогического образования (ЛПО),
Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

**Итоги круглого стола Института ЛПО
«Актуальные вопросы современной лингвистики»**

**8 апреля 2024 г.
(часть 2)**

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 205—209.
Economic and Social Research. 2024. No. 3 (43). P. 205—209.

УДК 372.881.111.1
doi: 10.24151/2409-1073-2024-3-205-209
<https://elibrary.ru/vsqtjdj>

**Актуальность учебника «Практический курс английского языка»
под редакцией В. Д. Аракина в контексте современной парадигмы
профессионального обучения**

Е. С. Арсеньева

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

kesvik37@gmail.com

Аннотация. Приводятся результаты оценки студентами лингвистических направлений учебно-методического комплекса «Практический курс английского языка» под редакцией В. Д. Аракина. Значительное внимание уделяется задаче обновления и модернизации учебного материала с учетом современных требований и потребностей студентов, что позволит вузам повысить качество обучения и соответствовать современным образовательным стандартам.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, современные методические подходы, модернизация учебного материала, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, развитие языковых навыков

Для цитирования: Арсеньева Е. С. Актуальность учебника «Практический курс английского языка» под редакцией В. Д. Аракина в контексте современной парадигмы профессионального обучения: [доклад на круглом столе Института ЛПО «Актуальные вопросы современной лингвистики»] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 205—209. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-205-209> EDN: VSQTDJ.

**Relevance of the textbook “Practical Course of English”
edited by V. D. Arakin in the context of the modern paradigm
of vocational training**

E. S. Arsenieva

National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia

kesvik37@gmail.com

© Арсеньева Е. С.

Abstract. The results of evaluation of the educational and methodological complex “Practical Course of English” (edited by V. D. Arakin) by students of linguistic fields are provided. Significant attention is paid to the task of updating and modernizing the educational material, with due account to modern requirements and needs of students, which will enable the universities to improve the quality of education and to meet modern educational standards.

Keywords: educational and methodological complex, modern methodological approaches, educational material modernization, competence-based approach, practice-oriented approach, language skills development

For citation: Arsenieva E. S. “Relevance of the Textbook ‘Practical Course of English’ Edited by V. D. Arakin in the Context of the Modern Paradigm of Vocational Training: [in Proceedings of Round Table of Institute of LPE on Actual Questions of Modern Linguistics]”. *Economic and Social Research* 3 (43) (2024): 205—209. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-205-209> EDN: VSQTDJ.

Соответствие учебно-методических комплексов (УМК) современным трендам в обучении является крайне важным условием при организации эффективного образовательного процесса.

Во-первых, современные тренды в обучении часто отражают сдвиги в социокультурной и экономической сферах, а также новые технологические достижения. Понимание этих трендов позволяет образовательным учреждениям и педагогам адаптировать свои методики и материалы к изменяющимся потребностям учащихся.

Во-вторых, анализ УМК с учетом современных трендов помогает учитывать разные стили обучения, предпочтения и потребности обучающихся. Использование современных трендов в обучении позволяет педагогам и вузам создавать более индивидуализированные и адаптированные подходы к обучению.

В-третьих, образование должно готовить студентов к будущему, а не только к настоящему. Анализ УМК с учетом современных трендов позволяет внедрять в образовательный процесс новые и актуальные концепции, технологии и методики, которые помогут выпускникам успешно адаптироваться в меняющемся мире.

И наконец, современные тренды в обучении могут вдохновлять на инновации в учебном процессе, способствовать созда-

нию новых и более эффективных методов обучения, что в конечном счете приведет к повышению качества образования.

В современной системе образования компетентностный и практико-ориентированный подходы становятся центральными элементами. Они нацелены на подготовку студентов к успешной и продуктивной деятельности в современном мире, непосредственно в профессиональной среде, в которой им предстоит работать, где акцент делается не только на знаниях, но и на умениях, навыках и компетенциях.

Компетентностный подход в вузах представляет собой, по определению И. А. Зимней, «методологический подход к образованию, ориентированный на развитие у студентов набора компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном обществе и на рынке труда. Вместо акцента на запоминание фактов и данных, компетентностный подход сосредотачивается на развитии навыков, умений, и способностей, которые позволяют применять знания в реальных ситуациях» [3, с. 5].

«Под практико-ориентированным подходом, — пишут М. Н. Реутова и И. В. Шавырина, — нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Практико-ориентированный

подход в обучении позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов — создание условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда» [2, с. 85].

Анализ УМК с учетом требований, предъявляемых практико-ориентированным и компетентностным подходами, помогает выявить необходимость внесения в них изменений или обновлений для повышения их эффективности.

До сих пор во многих вузах на занятиях по иностранному языку у бакалавров-лингвистов основным УМК является «Практический курс английского языка» под редакцией В. Д. Аракина. Оценка содержания, практической направленности, возможностей для развития коммуникативных навыков и интеграции современных методик по формированию профессиональных компетенций поможет определить сильные стороны УМК и области, нуждающиеся в улучшении, а также адаптировать его к современным требованиям в области профессионального образования и к потребностям современных студентов в изучении английского языка.

Мотивация студента и интерес к изучаемому материалу способствуют более успешному освоению предмета и достижению лучших результатов. В связи с этим для выявления наличия в учебнике актуальных и эффективных упражнений, а также для оценки УМК на соответствие современным методическим трендам и подходам нами проведен опрос студентов лингвистических (педагогического и переводческого) направлений подготовки.

Предложенная студентам анкета состояла из 15 вопросов открытого и закрытого типа. Анкета была создана в сервисе Google Forms, на вопросы ответили 63 студента разных лет обучения из разных вузов: МИЭТ, МГУ, РУТ (МИИТ), РГГУ, НГПУ, КФУ ИФМК, ДВФУ, СГУ.

Результаты анкетирования выявили некоторые проблемы, связанные непосред-

ственно с желанием студентов изучать иностранный язык при помощи УМК под редакцией В. Д. Аракина.

В первом блоке опроса, который касался удовлетворенности студентов учебником, при ответах на вопросы «Каково ваше общее впечатление от учебника “Практический курс английского языка” под редакцией В. Д. Аракина?» и «Какие положительные аспекты вы выделяете в этом учебнике?» 65,2 % респондентов ответили, что абсолютно не удовлетворены, и 21,7 % респондентов — что частично удовлетворены качеством учебника для изучения иностранного языка; из положительных аспектов были выделены «структурированность», «большое количество лексики», «много упражнений на перевод».

На следующий вопрос из второго блока анкеты, который касался актуальности содержания учебника: «Считаете ли вы учебник В. Д. Аракина актуальным для включения в программу изучения английского языка?», 65,2 % респондентов ответили отрицательно.

На вопрос «Почему вы считаете, что данный учебник стоит (или не стоит) включить в программу обучения?» самыми популярными ответами у респондентов были «не стоит, потому что»:

- учебник неактуальный, скучный, модули построены однообразно, мало актуальных тем, нет творческих заданий;
- устаревшие формулировки, слова, словосочетания, которыми в нынешнее время уже не пользуются, особенно в современной разговорной речи;
- любой язык развивается каждый день, в нем появляется новая лексика, а учебник под редакцией В. Д. Аракина выпущен достаточно давно и не обучает студентов современным аспектам языка;
- задания устарели, преподаватели используют грамматико-переводный метод на парах, не развивается диалогическая разговорная речь.

Кроме того, на вопрос «Есть ли темы, которые, по вашему мнению, не соответствуют современным реалиям? Почему?» 54,8 % респондентов ответили «нет». 23,2 % респондентов сочли, что сами темы в учебнике могут быть интересными только в теории, так как большинство упражнений неинтересны и однообразны, повторяются из юнита в юнит.

Стоит сказать, что респонденты действительно заинтересованы в обновлении учебника и его совершенствовании, модернизации, что отражается в ответах на вопрос «Какие темы вы считаете наиболее интересными и почему?». Респонденты отметили, что им и в нынешней современной парадигме обучения из всех тем, которые можно встретить в УМК 1—4 курса (приводятся далее), было бы интересно обсуждать следующие темы (выделены жирным шрифтом): **1. Choosing careers. 2. Illnesses and their treatment. 3. Meals. 4. Geography. 5. Travelling. 6. Theatre. 7. Changing Patterns of Leisure. 8. Man and the Movies. 9. English Schooling. 10. Bringing Up Children. 11. Painting. 12. Feelings and Emotions. 13. Talking about People. 14. Family Life. 15. Customs and Holidays. 16. Television. 17. Difficult Children. 18. Books and Reading. 19. Higher Education in the United States of America. 20. Educators and Game Station.**

По мнению респондентов, «на такие темы легко вести дискуссии», «они актуальны в любое время», «они представляют интерес для изучения».

Третий раздел анкеты представлял собой набор вопросов по поводу наличия и достаточности методических материалов для изучения языка. Вопросы касались оценки степени необходимости дополнительных материалов и упражнений для развития языковой компетенции. 48,8 % респондентов отметили, что наиболее эффективными методическими материалами в учебнике являются диалоги и тексты для развития умения чтения; 53,5 % респондентов сочли, что упражнения, направленные на формирование лек-

сических навыков, представлены в достаточном количестве. Из проанализированных ответов на вопрос «Какие методические материалы, используемые в учебнике, вам кажутся наиболее эффективными?» можно сделать вывод, что студенты не считают творческие упражнения и задания по созданию диалогических и монологических высказываний эффективными и достаточными.

87,9 % респондентов отметили, что в большинстве случаев возникала потребность в дополнительных упражнениях по углублению и расширению лексического материала, в обновлении содержания и коммуникативных упражнениях для полноценного обсуждения предложенной темы. Большинство ответов звучит следующим образом:

— лексика устарела, примеры тоже, но тема актуальна, поэтому хотелось расширить ее, включая современные выражения и примеры;

— во время занятия по этому учебнику каждый раз обращалось внимание на устаревшие данные, поэтому приходилось часто уточнять их актуальность;

— достаточно часто бывают ситуации, когда преподаватель или студенты отмечают, что изложенный в учебнике материал не соответствует действительности, поэтому приходится дополнительно обсуждать тему с современной точки зрения;

— необходимость в дополнительном обсуждении возникает из-за отсутствия свежей лексики и выражений, а также из-за малого количества упражнений, ориентированных на разговорную речь.

Следует подчеркнуть, что респондентам действительно важна современная лексика и актуальность, возможность ее практического применения, что подтверждается ответами на вопрос «Существуют ли у вас индивидуальные предпочтения в выборе учебников для изучения английского языка?»: 82,5 % опрошенных выбрали ответ «да»; а также ответами на вопрос «Если да, какие критерии для вас являются наиболее важными при вы-

боре учебника для изучения английского языка?» — самыми распространенными были ответы «актуальность лексики», «большое количество творческих и разговорных заданий», «интерактивность и практичность».

Подведем итог.

Из результатов анкетирования следует, что учебник «Практический курс английского языка» под редакцией В. Д. Аракина вызывает значительную неудовлетворенность у студентов, особенно в контексте его актуальности и методических подходов. Большинство респондентов выражает несогласие с использованием в учебнике устаревших материалов и неактуальных заданий, а также отмечает недостаток разнообразия в учебном процессе.

Следовательно, необходимы обновление и модернизация учебного материала с учетом современных требований в области профессионального образования и потребностей современных студентов в изучении английского языка. При этом рекомендуется помнить о формировании не только предметных, но и универсальных компетенций: когнитивных, коммуникативно-социальных, личностных [1]. Изменения должны привести к дополнению учебника современной, актуальной лексикой, творческими и интерактивными заданиями, а также коммуникативными упражнениями на развитие монологической и диалогической речи.

Список литературы и источников

1. **Давиденко Е. С., Байдикова Н. Л.** Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2019. № 1 (830). С. 116—130. EDN: MSNKPI.
2. **Реутова М. Н., Шавырина И. В.** Практико-ориентированный подход как инструмент развития интеллектуального потенциала студентов // Воспроизводство интеллектуаль-

ного капитала в системе высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Белгород, 18—22 нояб. 2013) / отв. ред. И. С. Шаповалова. Белгород: ИД «Белгород», 2013. С. 85—87.

3. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2004. 38 с.

References

1. Davidenko E. S., Baydikova N. L. "Universal Competences Development at University EFL Classes". *Vestnik MGLU. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Studies* 1 (830) (2019): 116—130. (In Russian). EDN: MSNKPI.
2. Reutova M. N., Shavyrina I. V. "Practice-Oriented Approach as Instrument of Students' Mental Performance Development". *Vosproizvodstvo intellektual'nogo kapitala v sisteme vyshego professional'nogo obrazovaniya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem* (Belgorod, 18—22 noyab. 2013). Publ. ed. I. S. Shapovalova. Belgorod: "Belgorod" Publ. House, 2013. 85—87. (In Russian).
3. Zimnyaya I. A. *Key Competencies as Result-and-Target Basis of Competence-Based Approach in Education*. Moscow: Issled. tsentr probl. kachestva podgot. spetsialistov, 2004. 38 p. (In Russian).

Информация об участнике

Арсеньева Ева Сергеевна — магистрант 2 курса Института ЛПО Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д. 1).

Information about the participant

Eva S. Arsenieva — 2nd year Master's Student at the Institute of LPE, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1).