
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КООРДИНАТ: ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА PEDAGOGICAL COORDINATE SYSTEM: EDUCATION, UPBRINGING, HUMAN DEVELOPMENT

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 182—195.

Economic and Social Research. 2023. No. 3 (43). P. 182—195.

Научная статья

УДК 159.922.8 + 37.048.45

doi: 10.24151/2409-1073-2024-3-182-195

<https://www.elibrary.ru/ygotqc>

Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников

Т. А. Егоренко¹, Е. С. Зорина²

^{1, 2} *Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия*

¹ *egorenkota@mgppu.ru*

² *xes-zes@yandex.ru*

Аннотация. Представлены основные результаты исследования особенностей профессиональной идентичности и степени выраженности профессиональной готовности у современных старшеклассников. Исследование проводилось в одной из школ г. Москвы, в нем приняли участие учащиеся 10-х классов в количестве 70 человек (26 юношей и 44 девушки). Результаты исследования позволили сделать выводы о связи между выраженностью компонентов профессиональной готовности и статусом профессиональной идентичности у современных старшеклассников. По факту проведенного исследования также отмечена актуальность и необходимость психолого-педагогического сопровождения в школах как значимой задачи развития психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Полученные результаты могут быть использованы педагогами при коррекционной работе, педагогами-психологами в работе с подростками и в дальнейших социальных, педагогических и психологических исследованиях, направленных на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Ключевые слова: социальное исследование, педагогическое исследование, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, статус профессиональной идентичности, старшеклассник, подросток, подростковый возраст, профессиональная готовность

Для цитирования: Егоренко Т. А., Зорина Е. С. Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 182—195. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-182-195> EDN: YGOTQC.

Original article

Features of the professional identity of modern high school students

T. A. Egorenko¹, E. S. Zorina²

^{1, 2} Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russia

¹ egorenkota@mgppu.ru

² xes-zes@yandex.ru

Abstract. In this work, the main results of the study of the features of professional identity and the degree of professional readiness manifestation in modern high school students are presented. The study was conducted in one of the schools in Moscow. It has involved a group of 70 school students of the 10th grades (26 boys and 44 girls). The results of the study made it possible to draw conclusions about the relationship between the manifestation of the components of professional readiness and the status of professional identity in modern high school students. Also, according to the fact of the conducted research, the relevance and necessity of psychological and pedagogical support in schools has been noted as an important task of developing the psychological readiness of high school students for professional self-determination. The results obtained can be used by teachers in correctional work, by educational psychologists in working with adolescents and in further social, pedagogical and psychological research aimed at professional self-determination of high school students.

Keywords: social research, pedagogical research, psychological and pedagogical support, professional self-determination, professional choice, professional identity status, high school student, adolescent, teenager, adolescence, professional readiness

For citation: Egorenko T. A., Zorina E. S. “Features of the Professional Identity of Modern High School Students”. *Economic and Social Research* 3 (43) (2024): 182—195. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-182-195> EDN: YGOTQC.

Значимым вопросом на этапе обучения в старшей школе был и есть вопрос профессионального самоопределения. Вместе с этим одной из ключевых задач старшего подросткового возраста является формирование идентичности образа своего Я, ощущения единства себя как целостной системы [19]. Старшеклассники приходят к своей идентичности самостоятельно, интуитивно, благодаря собственным стремлениям, интересам и потребностям. Становление статусов профессиональной идентичности у подростка возникает в период его обучения в старших классах, на этапе развития своего предстоящего пути, когда происходит соотнесение себя как будущего обладателя той или иной про-

фессии и конкретной группы индивидов и (или) программируемой собственной траектории жизни. Важно отметить, что, с одной стороны, формирование психики старшеклассников не может проходить без самоопределения или кризиса идентичности. Между тем, с другой стороны, развитие идентичности является значимой преградой и своеобразным испытанием для старшеклассника в процессе перехода к взрослой жизни и дальнейшему как профессиональному, так и социальному, а также жизненному самоопределению личности [3; 4; 8; 10; 13; 17; 20].

В период кризиса подросткового возраста старшеклассники стремятся определиться с направленностью идентичности:

- положительная;
- отрицательная.

Вместе с тем они стараются интегрировать все имеющиеся у них роли:

- роль учащегося;
- роль друга;
- роль сына или дочери;
- и т. д.

Результатом этих «выборов», проведенных старшеклассниками, будет являться становление формирования идентичности. Следует отметить, что положительная, позитивная идентичность у старшеклассников будет развита в результате благоприятного течения кризиса подросткового возраста. При обратной ситуации происходит путаница, выражающаяся в колебании в отношении собственной личности, места в социуме и в профессиональном самоопределении [18; 19].

Таким образом, когда старшеклассники выбирают свой профессиональный путь, они оказываются в определенном статусе профессиональной идентичности. Исследователи выделяют четыре этапа ее становления. Данные этапы принимают во внимание: время, за которое принимается решение старшеклассником, его выбор, нравственные ценности и программу предстоящего профессионального направления [13].

Согласно теории статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель и А. Г. Грецова, профессиональная идентичность делится:

- на неясный статус или отсутствие взглядов на будущую профессиональную деятельность («Неопределенная ПИ»);
- на статус принуждения к выбору профессиональной деятельности («Навязанная ПИ»);
- на статус отложенного выбора профессионального самоопределения («ПИ Мораторий» или «Кризис выбора»);
- на статус сформированности профессиональной идентичности («Сформированная ПИ»).

Старшеклассники не только делают выбор в пользу одной профессии, они программируют собственную траекторию жизни. На определенном статусе профессиональной идентичности важными являются взгляды относительно себя как обладателя той или иной профессии.

Основой изучаемого феномена считаются два критерия:

- присутствие или недостаток кризиса идентичности;
- независимое или принужденное профессиональное самоопределение.

«Неопределенная ПИ» — статус неопределенности свойственен старшеклассникам, которые не располагают конкретными планами относительно будущей профессии. Такие старшеклассники не стремятся развивать и строить профессиональный путь. Старшеклассники, обладающие неопределенным статусом, плохо понимают необходимость выбора профессионального пути.

«Навязанная ПИ» — статус принуждения к выбору профессии — демонстрирует то, что профессию старшеклассники выбирают не самостоятельно, а благодаря взрослым или сверстникам. Такой статус не дает гарантий заинтересованности старшеклассника в данной профессии, а также соответствия возможностей старшеклассника необходимым навыкам данной профессии.

«ПИ Мораторий», или «Кризис выбора» — статус отложенного выбора профессии, определяет старшеклассников, ищущих различные варианты своего предстоящего становления в профессии. Они стремятся уйти от такого состояния путем принятия взвешенного решения. Такие старшеклассники хотят владеть большим количеством информации о профессиях. Данный статус также свойственен старшеклассникам, у которых неустойчивые взаимоотношения в семье и со сверстниками.

«Сформированная ПИ» — сформировавшийся статус говорит о том, что старшеклассники могут самостоятельно выбрать

профессию. Они понимают, в какую сторону им двигаться, знают свои цели и уверены в себе. Старшеклассники со сформировавшимся статусом профессиональной идентичности точно знают, что сделают правильный выбор. Такие старшеклассники преодолевают кризис идентичности благополучно [3; 17; 20].

В рамках данной статьи мы рассмотрим особенности профессиональной идентичности и степень выраженности профессиональной готовности у современных старшеклассников, представим результаты сравнительного анализа компонентов профессиональной готовности у старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности, а также выявим связь между ними.

Методики исследования:

1. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) [1] помогла выявить уровень сформированности одного из четырех статусов профессиональной идентичности у старшеклассников.

2. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской [16] использована для выявления уровня

готовности старшеклассников совершить адекватный выбор будущей профессиональной сферы деятельности.

На первом этапе мы рассмотрим полученные результаты определения у старшеклассников статусов профессиональной идентичности (рис. 1).

По итогу исследования можно отметить, что сформирована готовность к совершению осознанного выбора своего дальнейшего развития у старшеклассников, результаты которых были отнесены к ярко выраженной и выраженной выше средней степени профессиональной идентичности по статусу «Сформированная профессиональная идентичность» (18,6 и 14,3 % соответственно). На этапе самостоятельного формирования системы знаний о себе и своем профессиональном будущем находятся 21,4 % старшеклассников. Иногда начинают задумываться над этими вопросами столько же старшеклассников (21,4 %). Слабо выражен данный статус у 24,3 % старшеклассников.

Пытаются найти осмысленное решение в плане выбора своей будущей профессии 32,9 и 20 % старшеклассников. Их результаты соответствовали ярко выраженной



Рис. 1. Статусы профессиональной идентичности старшеклассников, %

и выраженной выше средней степени профессиональной идентичности по статусу «Кризис выбора». Иногда совершают попытки примерить на себя различные профессиональные роли 21,5 % старшеклассников. Ниже средней степени выраженности и слабо выражен кризис выбора у одинакового количества старшеклассников (12,8 %).

Необходимо отметить, что в данной выборке старшеклассников не выявлена «Навязанная профессиональная идентичность». Результаты всех старшеклассников были отнесены к таким степеням выраженности, как ниже средней (6,4 %) и слабо выражен (93 %).

Не имеют конкретных профессиональных планов только 2,9 % старшеклассников, которые отнесены к статусу «Неопределенная ПИ». Иногда сомневаются в правильно-

сти своего выбора 10 % старшеклассников. Превалирующее большинство старшеклассников осознают важность выбора будущей профессии (31,4 и 55,7 % соответственно).

На втором этапе мы определим степень выраженности профессиональной готовности у старшеклассников (рис. 2). Для данной цели были разработаны критерии оценки (табл. 1).

Рассмотрим полученные результаты определения у старшеклассников степени выраженности профессиональной готовности (рис. 2).

Автономность. Умеют отделять свои цели от целей родителей и других значимых лиц 57,1 % старшеклассников. Бывают ориентированы на успех 38,6 % старшеклассников. Зависимы от родителей только 4,3 % старшеклассников.

Таблица 1

Критерии оценки степени профессиональной готовности старшеклассников

Критерий	Степень профессиональной готовности	Количество баллов
Автономность	Высокая	14—20
	Средняя	7—13
	Низкая	0—6
Информированность	Высокая	12—17
	Средняя	6—11
	Низкая	0—5
Принятие решения	Высокая	14—20
	Средняя	7—13
	Низкая	0—6
Планирование	Высокая	14—20
	Средняя	7—13
	Низкая	0—6
Эмоциональное отношение	Высокая	16—22
	Средняя	8—15
	Низкая	0—7

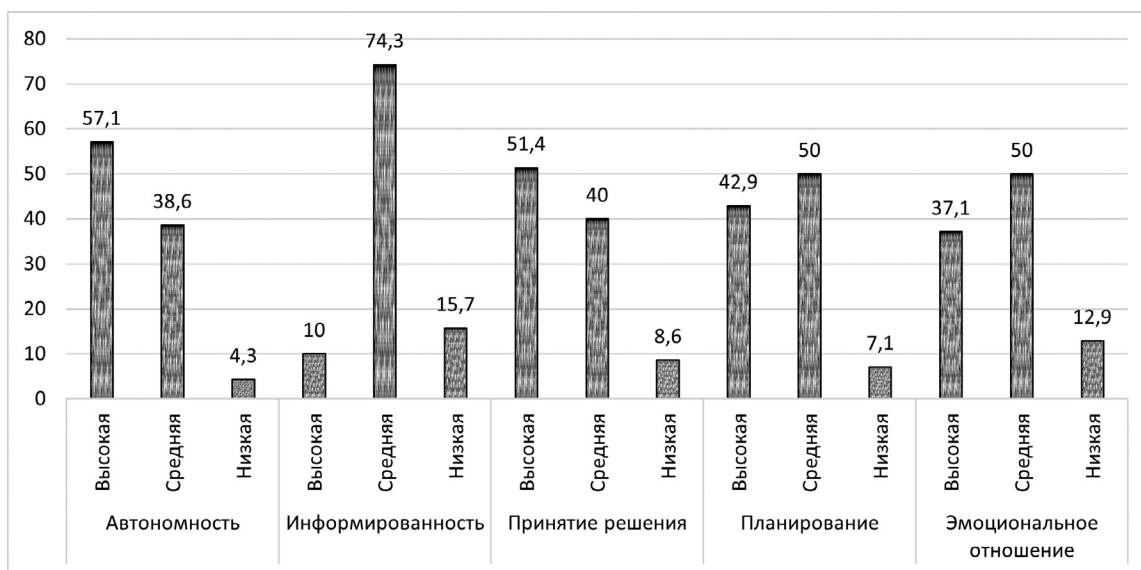


Рис. 2. Результаты профессиональной готовности старшекласников, %

Информированность. Готовы совершать поиск информации для вынесения суждений о соответствии специфики своей личности и специфики профессиональной деятельности только 10 % старшекласников. Не всегда усваивают поступающую информацию и соотносят ее со своими особенностями 74,3 % старшекласников. Не готовы принимать информацию 15,7 % старшекласников.

Принятие решения. Способны получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался, 51,4 % старшекласников. Иногда могут соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее 40 % старшекласников. Не умеют принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, только 8,6 % старшекласников.

Планирование. Дифференцированно разделяют свое будущее на этапы 42,9 % старшекласников. Иногда способны концентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем, 50 % старшекласников. Не сформировано целеполагание относительно своего развития в будущем только у 8,6 % старшекласников.

Эмоциональное отношение. Позитивно эмоционально включены в выбор своей бу-

дущей профессии 37,1 % старшекласников. Средней степени эмоциональной включенности в процесс выбора будущей профессиональной сферы деятельности соответствовали результаты 50 % старшекласников. Низкая степень готовности по данному критерию зафиксирована у 12,9 % старшекласников.

Далее, *на третьем этапе*, мы предоставим результаты проведенного сравнительного анализа выраженности компонентов профессиональной готовности у старшекласников с разным статусом профессиональной идентичности (см. рис. 3, 4).

В состоянии кризиса принятия решения у старшекласников со статусом «ПИ Мораторий» уже начинают формироваться стремления реализовать свои возможности в практических действиях, усваивать поступающую информацию и соотносить ее со своими особенностями, рассматривать альтернативы, концентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем, и включенности в выбор своей будущей профессии. При наличии «Неопределенной ПИ» старшекласники значительно реже задумываются над всеми ранее перечисленными проблемами.

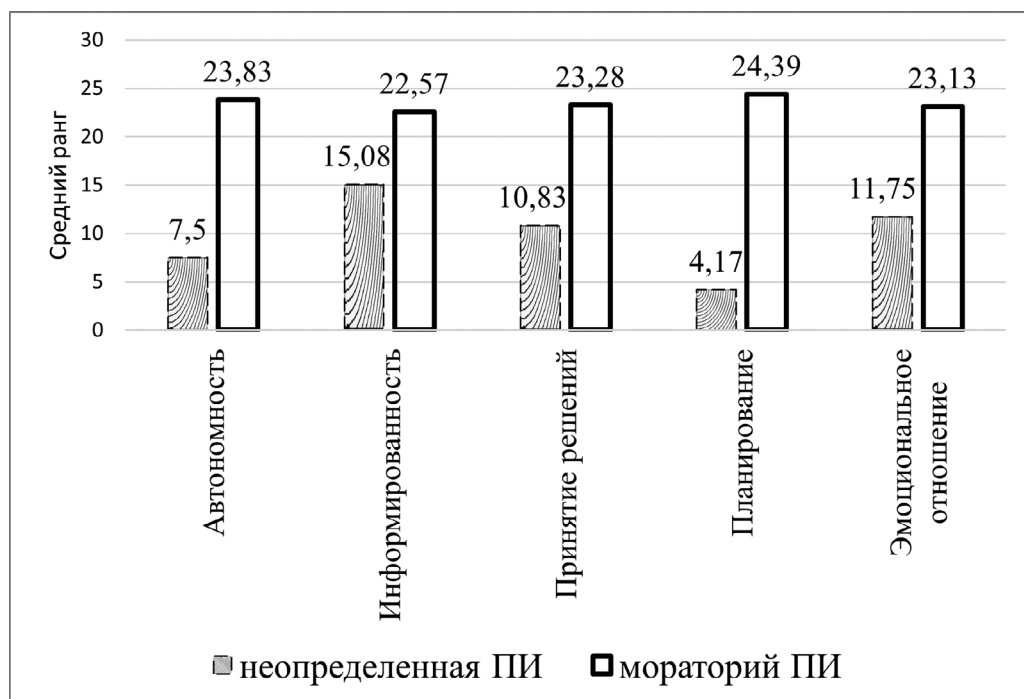


Рис. 3. Показатели профессиональной готовности старшеклассников с «Неопределенной ПИ» и с «ПИ Мораторий»

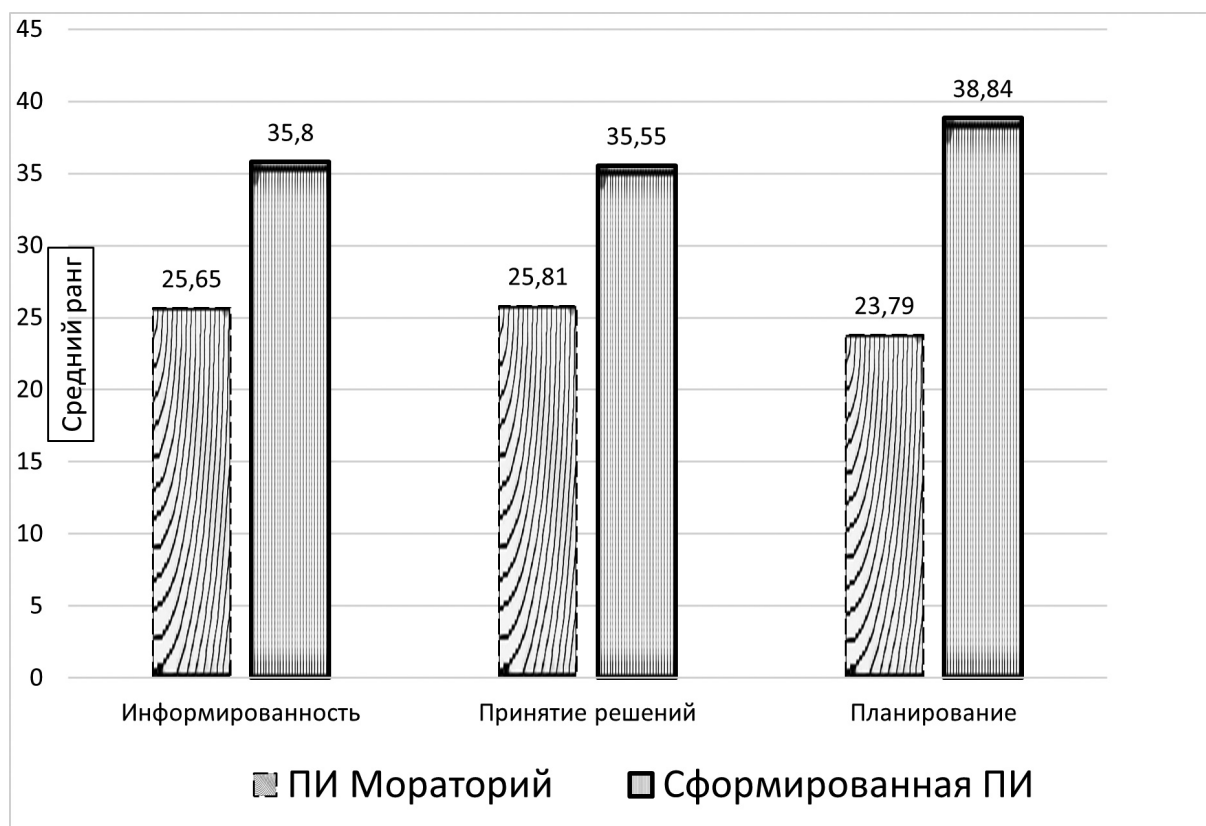


Рис. 4. Показатели профессиональной готовности старшеклассников с «ПИ Мораторий» и «Сформированной ПИ»

В состоянии кризиса принятия решений старшеклассникам со статусом «ПИ Мораторий» труднее взаимодействовать с поступающей информацией и соотносить ее со своими особенностями, тяжелее на первых порах концентрировать усилия именно на том, что будет иметь основания для профессиональной самореализации в будущем, чем старшеклассникам, у которых данные способности и активная профессиональная позиция более сформированы. По сравнению со статусом «ПИ Мораторий», через который ранее прошли старшеклассники со «Сформированной ПИ», у последних можно наблюдать значительный рост по таким компонентам, как: информированность, принятие решений и планирование. Те подростки, кто самостоятельно прошел путь познания себя, своих профессиональных целей и ценностей, овладел знаниями об особенностях избираемой профессии, увидел варианты дальнейшего профессионального развития и роста мастерства — гораздо увереннее смотрят в будущее, ведь направленность в будущее положительно воздействует на развитие личности в случае удовлетворенности настоящим.

Четвертым этапом мы рассмотрим анализ связей между сформированностью

статусов профессиональной идентичности и компонентами профессиональной готовности у современных старшеклассников.

Для выявления связей между компонентами профессиональной готовности и сформированностью статуса профессиональной идентичности у старшеклассников использовался коэффициент ранговой корреляции r_2 Спирмена (табл. 2).

По результатам проведенного анализа были выявлены особенности, отраженные в табл. 2 и на рис. 5.

У старшеклассников со «Сформированной ПИ» наблюдается прямая связь с такими компонентами профессиональной готовности, как:

— *автономность* ($r_2 = 0,409$; $p < 0,01$) — указывает на то, что подросток с сформированной профессиональной позицией демонстрирует способность к самостоятельности, стремлению к своему образу Я-концепции, самодетерминирован;

— *информированность* ($r_2 = 0,314$; $p < 0,01$) — указывает на то, что подросток знает источники получения информации о будущей профессии, готов усваивать поступающую информацию и соотносить ее со своими особенностями;

Таблица 2

Выявленные связи компонентов профессиональной готовности и сформированности статуса профессиональной идентичности у старшеклассников ($n = 70$)

Компонент	Неопределенная ПИ	Навязанная ПИ	Сформированная ПИ
Автономность	−0,518**	−0,035*	0,409**
Информированность	−0,229*	−0,056*	0,314**
Принятие решений	−0,530**	−0,043*	0,515**
Планирование	−0,675**	−0,053*	0,592**
Эмоциональное отношение	−0,368**	0,088*	0,390**

Примечание: * корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$ (p — асимптотическая значимость);

** корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$.

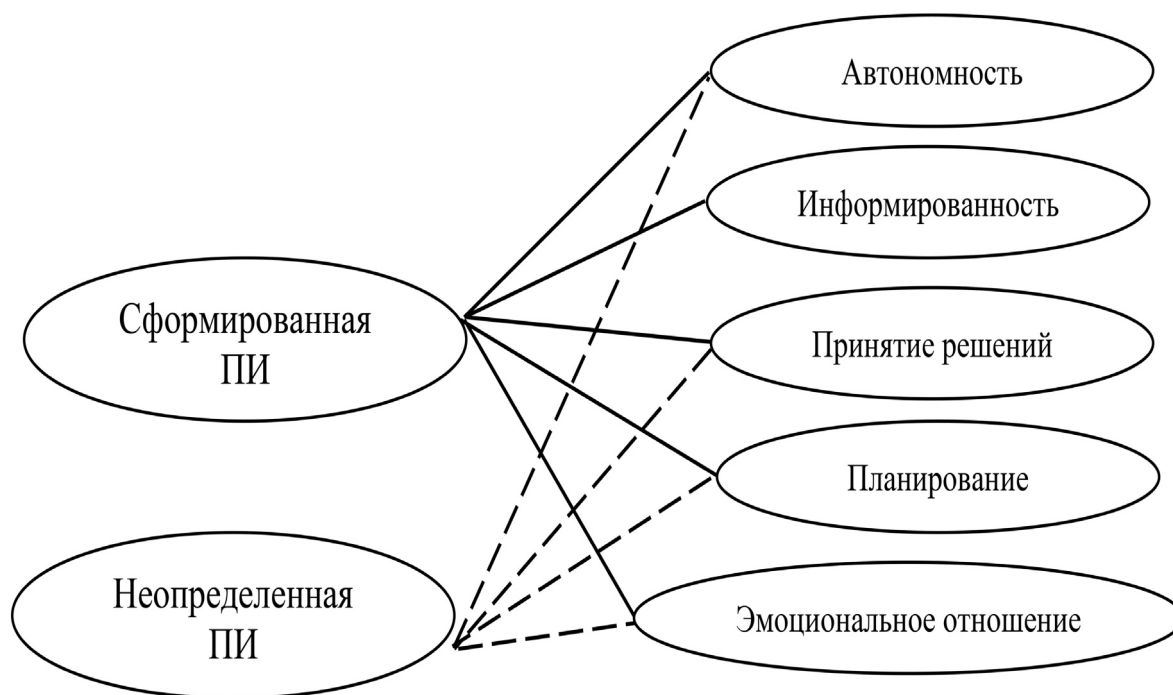


Рис. 5. Выявленные связи компонентов профессиональной готовности и сформированности статусов профессиональной идентичности у старшеклассников ($n = 70$)

– *принятие решений* ($r_2 = 0,515$; $p < 0,01$) — указывает на то, что подросток способен оценить альтернативы и сконцентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем;

– *планирование* ($r_2 = 0,592$; $p < 0,01$) — указывает на то, что подросток способен выбирать цели, порядок их достижения, необходимые ресурсы и создавать план действий с учетом положительных и отрицательных прогнозов;

– *эмоциональное отношение* ($r_2 = 0,390$; $p < 0,01$) — указывает на то, что подросток положительно относится к своей будущей профессии, эмоционально включен в процесс выбора. У старшеклассников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

У старшеклассников с «Неопределенной ПИ» наблюдается значимая обратная связь с такими компонентами профессиональной готовности, как: *автономность* ($r_2 = -0,518$;

$p < 0,01$), *принятие решений* ($r_2 = -0,530$; $p < 0,01$), *планирование* ($r_2 = -0,675$; $p < 0,01$), *эмоциональное отношение* ($r_2 = -0,368$; $p < 0,01$), *внутренние индивидуально значимые мотивы* ($r_2 = -0,291$; $p < 0,05$) и *внешние положительные мотивы* ($r_2 = -0,273$; $p < 0,05$). Слабо сформированные показатели профессиональной готовности, отсутствие личного смысла в избираемой профессии и стимулов, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия, характерны для подростков, которые находятся в статусе «Неопределенная ПИ».

На основании изложенных выше результатов проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы и подвести итоги:

1. При определении у выборки испытуемых степени выраженности таких показателей профессиональной готовности, как автономность и принятие решений, высокие степени были диагностированы лишь

у чуть более половины всей выборки. Средние показатели (средняя степень выраженности) были выявлены по таким компонентам, как эмоциональное отношение и планирование, — также только у половины всей выборки испытуемых, а информированность была выражена на том же среднем уровне у 74,3 % всех старшеклассников. По нашему мнению, профессиональная готовность у старшеклассников находится на среднем уровне, учитывая время проведения нашего исследования (конец года, старшие классы). Можно предположить, что такие невысокие показатели связаны с кризисом идентичности подростков, а также с недостаточно развитым умением дифференцировать свое будущее на этапы (планирование), усваивать поступающую информацию и соотносить ее со своими особенностями, а наличие неудовлетворенности в настоящем и страх перед будущей необходимостью совершить профессиональный выбор снижает эмоциональное состояние подростка и уровень его профессиональной готовности.

2. Исследуя статус профессиональной идентичности, можно отметить, что ярко выраженную и выраженную выше средней степени «Сформированную ПИ» имеют меньше 20 % выборки, больше 30 % выборки находятся в ярко выраженном кризисе выбора («ПИ Мораторий») и пытаются найти осмысленное решение в плане выбора своей будущей профессии. Это тоже довольно низкие показатели, учитывая, что профессиональное самоопределение — это центральное новообразование раннего периода юности. Тем не менее можно отметить положительный момент: в данной выборке не выявлена среди высоких и средних показателей «Навязанная ПИ». «Неопределенная ПИ» слабо выражена больше чем у половины старшеклассников и средне выражена у 10 %.

3. По итогу сравнительного анализа выраженности компонентов профессиональ-

ной готовности у старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности можно закономерно отметить, что у старшеклассников со статусом «Сформированная ПИ» (в отличие от «Неопределенной ПИ» и «ПИ Моратория») более высокий показатель по уровню выраженности всех компонентов профессиональной готовности.

Невзирая на трансформации, происходящие со старшеклассниками в ходе их становления, идентичность формирует у них ощущение единства себя как целостной системы. Оценка разных параметров развития идентичности демонстрирует нам процессы прохождения старшеклассниками стадий разрешения волнующих их вопросов, принятия ответственности за выбранные ценности и предстоящую профессиональную деятельность. Таким образом, важно отметить, что профессиональная идентичность является главным внутренним фактором профессионального самоопределения подростка [17; 18; 19], которое в свою очередь относится к главным характеристикам развития личности человека, необходимо для ее реализации, актуализации и осмысления человеком своего места в социуме.

Вместе с тем важно отметить, что профессиональное самоопределение старшеклассника также характеризуется психологической готовностью к нему. Развитие готовности — значимая задача психолого-педагогического сопровождения, которое должны осуществлять специалисты, компетентные в вопросах, связанных с профессией. Ответственным за процесс специалистам важно понимать задачи и содержание сопровождения старшеклассников в вопросах выбора профессии. Наряду с этим специалистам необходимо иметь исчерпывающее представление о возможностях и препятствиях формирования

психики относительно профессионального самоопределения и предстоящего образования. Мало просто проинформировать старшеклассника о существующих профессиях, ему необходимо предоставить такие условия, которые стимулируют его к развитию, сформируют умение самостоятельно справляться с различными трудностями, что впоследствии поможет старшекласснику ответственно подойти к профессиональному самоопределению [2; 11; 12]. При этом вопрос заинтересованности школы в психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников остается важным и не теряет актуальности.

Список литературы и источников

1. *Азбель А. А.* Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 20 с. EDN: NIABTD.
2. *Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.* Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 206, [2] с.
3. *Анищенко С. А.* Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 27 с.
4. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд., стер. М.; Воронеж, 2007. (I): 193—212. (II): 213—227. (III): 228—244.
5. *Гинзбург М. Р.* Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. № 3. С. 21—28.
6. *Голомшток А. Е.* Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации. М.: Педагогика, 1979. 160 с.
7. *Егоренко Т. А.* Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 61—70. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110306> EDN: EUWZQT.
8. *Егоренко Т. А.* Формирование профессиональной перспективы личности старшеклассника на этапе его допрофессионального развития // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23—24 апр. 2019) / под научн. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 306—308. EDN: SMTRWD.
9. *Завалишина Д. Н.* Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности / под ред. А. В. Брушлинского, А. В. Карпова. Ярославль: ДИА-пресс, 2001. С. 104—128.
10. *Красникова Ю. В.* Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Материалы IV международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики» (Уфа, 20—23 нояб. 2013). Казань: Молодой ученый, 2013. С. 167—169. EDN: SWKNXD.
11. *Кузнецов А. С., [Егоренко Т. А.]* Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника в «ситуации неопределенности» // XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» (Москва, 22—23 окт. 2020). Тезисы конференции. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С. 116—118.

12. **Массанов А. В.** Формирование психологической подготовки готовности старших подростков к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1988. 114 с.
13. **Меркулова В. Н.** Статусные характеристики профессиональной идентичности старших подростков на ранних стадиях профессионального определения // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, нояб. 2013). СПб.: Реноме, 2013. С. 57—63.
14. **Павленко В. Н.** Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 135—142.
15. **Фельдштейн Д. И.** Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2002. 432 с. (Б-ка психолога).
16. **Чернявская А. П.** Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-пресс, 2001. 96 с. EDN: RWHSLT.
17. **Шнейдер Л. Б.** Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учебное пособие. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2007. 128 с. (Б-ка психолога). EDN: SWDCQD.
18. **Шнейдер Л. Б.** Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 599 с. (Б-ка психолога). EDN: QXMAWB.
19. **Эриксон Э.** Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
20. **Ядов В. А.** Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир

России. Социология. Этнология. 1995. № 3-4. С. 158—181. EDN: TSKDIW.

References

1. Azbel' A. A. *Features of the Formation of Professional Identity Statuses of High School Students*: Extended Abstract of Cand. Sci. (Psychol.) Diss. St. Petersburg, 2004. 20 p. (In Russian). EDN: NIABTD.
2. Alexandrovskaya E. M., Kokurkina N. I., Kurenkova N. V. *Psychological Support of Schoolchildren*: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Akademiya, 2002. 206, [2] p. (In Russian).
3. Anishchenko S. A. *Features of Professional and Gender Identity in the Senior Adolescent and Youthful Age*: Extended Abstract of Cand. Sci. (Psychol.) Diss. Moscow, 2006. 27 p. (In Russian).
4. Bozhovich L. I. "Stages of Personality Formation in Ontogenesis". Bozhovich L. I. *Problemy formirovaniya lichnosti*. Ed. by D. I. Fel'dshteyn. 2nd print. Moscow, Voronezh, 2015. (I): 193—212. (II): 213—227. (III): 228—244. (In Russian).
5. Ginzburg M. R. "Psychological Content of the Life Field of the Personality of the Senior Adolescent". *Mir psikhologii i psikhologiya v mire* 3 (1995): 21—28. (In Russian).
6. Golomshtok A. E. *Choice of Profession and Education of Schoolchild's Personality: Educational Concept of Professional Orientation*. Moscow: Pedagogika, 1979. 160 p. (In Russian).
7. Egorenko T. A. "Methods for Activating Professional Self-Determination of a Person at the Stage of Pre-Professional Development: the Experience of Foreign Countries". *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology* 11.3 (2022): 61—70. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110306> EDN: EUWZQT.
8. Egorenko T. A. "The Formation of the Profes-

- sional Future of the Person of the Senior Pupil at the Stage of Its Professional Development”. *Innovatsii v professional’nom i professional’no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 24-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* (Ekaterinburg, 23—24 apr. 2019). Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical Univ., 2019. 306—308. (In Russian). EDN: SMTRWD.
9. Zavalishina D. N. “Ways of Human Identification with Profession”. *Psikhologiya sub”yekta professional’noy deyatel’nosti*. Ed. by A. V. Brushlinskiy, A. V. Karpov. Yaroslavl’: DIA-press, 2001. 104—128. (In Russian).
10. Krasnikova Y. V. “Professional Identity as the Main Element of Professional Education”. *Materialy IV mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “Aktual’nyye voprosy sovremennoy pedagogiki”* (Ufa, 20—23 noyab. 2013). Kazan’: Molodoy uchenyy, 2013. 167—169. (In Russian). EDN: SWKNXD.
11. Kuznetsov A. S., [Egorenko T. A.] “Readiness for Professional Self-Determination of a High School Student in the ‘Situation of Uncertainty’”. *XIX Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya molodykh issledovateley obrazovaniya “Dokazatel’nyy podkhod v sfere obrazovaniya”* (Moskva, 22—23 okt. 2020). Conference abstracts. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education, 2020. 116—118. (In Russian).
12. Massanov A. V. *Formation of Psychological Preparation of Readiness of Senior Adolescents to Professional Self-Determination*: Diss. for the Cand. Sci. (Psychol.). Kyiv, 1988. 114 p. (In Russian).
13. Merkulova V. N. “Status Characteristics of Professional Identity of Older Adolescents at the Early Stages of Professional Determination”. *Psikhologiya v Rossii i za rubezhom: materialy II Mezhdunar. nauch. konf.* (Sankt-Peterburg, noyab. 2013). St. Petersburg: Renome, 2013. 57—63. (In Russian).
14. Pavlenko V. N. “Representation of the Relationship between Social and Personal Identity in Modern Western Psychology”. *Voprosy Psichologii* 1 (2000): 135—142. (In Russian).
15. Fel’dshcheyn D. I. *Age and Pedagogical Psychology: Selected Psychological Works: educational and methodical manual*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2002. 432 p. (In Russian). B-ka psikhologa.
16. Chernyavskaya A. P. *Psychological Consulting on Professional Orientation*. Moscow: Vados-Press, 2001. 96 p. (In Russian). EDN: RWHSLT.
17. Shneyder L. B. *Personal, Gender and Professional Identity: Theory and Methods of Diagnostics*: textbook. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2007. 128 p. (In Russian). B-ka psikhologa. EDN: SWDCQD.
18. Shneyder L. B. *Professional Identity: Theory, Experiment, Training*: study guide. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publ.; Voronezh: MODEK, 2004. 599 p. (In Russian). B-ka psikhologa. EDN: QXMAWB.
19. Erikson Erik H. *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton & Co., 1994. 336 p.
20. Yadov V. A. “Social and Socio-Psychological Mechanisms of Formation of Social Identity of a Person”. *Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya = Universe of Russia. Sociology. Ethnology* 3-4 (1995): 158—181. (In Russian). EDN: TSKDIW.

Информация об авторах

Егоренко Татьяна Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В. А. Гуружапова» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета (Россия, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29).

Зорина Екатерина Сергеевна — педагог-психолог, магистр Московского государственного психолого-педагогического университета (Россия, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29).

Information about the authors

Tatyana A. Egorenko — Cand. Sci. (Psychol.), Assoc. Prof., Head of Department of Pedagogical Psychology named after Professor V. A. Guruzhapov of Faculty of Psychology of Education, Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia, 127051, Moscow, Sretenka st., 29).

Ekaterina S. Zorina — Educational Psychologist with Master's degree, Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia, 127051, Moscow, Sretenka st., 29).

Статья поступила в редакцию 07.08.2024.

The article was submitted 07.08.2024.