

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 4 (44). С. 194—203.
Economic and Social Research. 2024. No. 4 (44). P. 194—203.
УДК 378.12

Научная статья
doi: 10.24151/2409-1073-2024-4-194-203
<https://elibrary.ru/khvsrm>

Духовные основы профессиональной деятельности педагога высшей школы

Е. А. Попова¹, А. Н. Малинка², И. И. Черных³

Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта
Д. И. Михайлика, г. Химки, Московская область, Россия

¹ e.popova@agz.50.mchs.gov.ru

² a.malinka@agz.50.mchs.gov.ru

³ i.chernykh@agz.50.mchs.gov.ru

Аннотация. Ценностная основа духовной зрелости педагога высшей школы рассматривается в рамках модернизации современного образования. Аргументируются положения о духовно-нравственных качествах и мировоззренческих установках личности, составляющих компетентность педагога. Изложены психолого-педагогические принципы работы коллектива кафедры и обозначено их влияние на качество выполнения профессиональных обязанностей педагогом. Особое внимание уделено содержательному анализу профессионального становления педагога, критериям успешности педагогической практики, значению творчества в педагогической деятельности. Выявлены приоритеты в профессиональной подготовке преподавателей, нацеленной на непрерывное совершенствование и общекультурное развитие. Обосновано влияние аксиологического компонента культуры преподавателя, в сочетании с надличностными целями деятельности, — на социальные характеристики обучаемых.

Ключевые слова: приоритеты российского образования, педагогическая деятельность, общекультурное развитие, ценности, профессионализм педагога, компетентность педагога, духовная зрелость, духовно-нравственные качества, творчество педагога, коллектив кафедры, социальная характеристика обучаемых

Для цитирования: Попова Е. А., Малинка А. Н., Черных И. И. Духовные основы профессиональной деятельности педагога высшей школы // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 4 (44). С. 194—203. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-4-194-203> EDN: KHVSRM.

Original article

Spiritual foundations of professional activity of a higher education teacher

E. A. Popova¹, A. N. Malinka², I. I. Chernykh³

The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia, Khimki, Moscow oblast, Russia

¹ e.popova@agz.50.mchs.gov.ru

² a.malinka@agz.50.mchs.gov.ru

³ i.chernykh@agz.50.mchs.gov.ru

Abstract. In this work, the value basis of spiritual maturity of a higher school teacher is considered in the framework of modern education modernization. The provisions on spiritual and moral qualities and worldview attitudes of a person, which constitute the competence of a teacher, are argued. Psychological and pedagogical principles of the departmental team work are expounded and their influence on the quality of professional duties fulfillment by the teacher is outlined. Particular attention is paid to the substantive analysis of a teacher's professional formation, criteria of pedagogical practice success, and the importance of creativity in pedagogical activity. Priorities in the professional training of teachers aimed at continuous improvement and general cultural development have been identified. The influence of the axiological component of teacher's culture, combined with supra-personal performance goals, on the students' social characteristics is substantiated.

Keywords: Russian education priorities, pedagogical activity, general cultural development, values, teacher professionalism, teacher competence, spiritual maturity, spiritual and moral qualities, teacher creativity, department staff, students' social characteristics

For citation: Popova E. A., Malinka A. N., Chernykh I. I. "Spiritual Foundations of Professional Activity of a Higher Education Teacher". *Economic and Social Research* 4 (44) (2024): 194–203. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-4-194-203> EDN: KHVSRM.

Профессиональная деятельность педагога высшей школы рассматривается сегодня как сфера преимущественно умственного, интеллектуального, нравственного труда. По существу, она является одним из самых сложных видов социальной деятельности, так как изначально имеет групповой характер и особый ценностный смысл. Для успешного решения сложных образовательных задач в вузе педагогу необходимы обширные профессиональные знания, практические умения и навыки, а также высокий уровень

личностного духовно-нравственного развития. Это ценностная основа педагога, которая является его внутренним ориентиром в программе профессионального развития. Как показывает опыт, высокий уровень профессионализма педагога может быть успешно выстроен лишь на прочной основе его духовности, единства познавательной, ценностной и поведенческой компонент. Духовная составляющая компетентности профессионала непосредственно связана с позитивными качественными состояниями

сознания, мировоззрением и духовно-нравственными качествами личности, определяющими содержание и направленность всей его практической деятельности. Можно рассматривать передовые образовательные идеи, планы, проекты и программы как идеальные духовные интенции. Безусловно, их практическая реализация — процесс предельно мотивированный и непрерывный.

Государство заинтересовано в высоком уровне образования и культуры граждан. Ценность высшего образования состоит в том, что оно всё больше рассматривается в качестве средства личностного и общественного развития. Поэтому профессионализм педагога — уровень его духовной зрелости и компетентности — должен соответствовать современным требованиям и стандартам. Высшее образование неизменно выстраивается на заинтересованности педагога и обучаемых в приближении их к истине, на внутренней готовности вести равноправный диалог, уметь слышать и слушать друг друга, учиться друг у друга. Согласно «Стратегии развития России — 2020» и «Национальной доктрине образования», формирование компетенции «социальное партнерство», а именно воспитание таких качеств, как равноправие, уважение позиций, учет интересов и потребностей сторон, — решает такую общегосударственную задачу, как защита национальной культуры.

Нельзя не согласиться с Г. З. Ефимовой в том, что успешность преподавательской деятельности сегодня зависит также от готовности «к изменениям традиционной модели образования, в частности, к цифровизации обучения. <...> Необходимо, чтобы цифровая компетентность работников университетов <...> работала на опережение ситуации» [2, с. 52], независимо от возраста преподавателя и стажа работы в вузе.

Сегодня растет социальный запрос на педагогов, обладающих разносторонним академическим знанием, общей культурой, интегрирующих общественные ценности

в педагогический процесс, ответственных, способных проявлять инициативу и творчество в решении довольно сложных и нестандартных образовательных задач. Таких педагогов всегда отличает высокий оптимизм и жизнерадостность, индивидуальная духовная культура, нацеленная на развитие духовности, а также профессионально-педагогическая культура как результат педагогической подготовки, формирования ценностных аспектов мировоззрения. Представляется, что без этих компетенций успешное ведение образовательной деятельности в вузе становится попросту невозможным. Английский философ Дж. Локк вполне справедливо заметил, что «души слабые <...> развиваются с большим трудом и редко вырабатываются во что-нибудь годное» [4, с. 41].

Хотелось бы отметить, что эффективность профессиональной деятельности педагога высшей школы определяется реальным успехом обучаемых. Если любовь и устойчивый интерес педагога к образовательной деятельности сопряжены с пониманием ее основных целей и задач, то аксиологический компонент культуры педагога сочетается с практической направленностью его деятельности. Духовно развитого педагога отличает осознанный выбор общезначимых ценностных ориентаций и установок, единство слова и дела, способность не только определять для себя верную (долгосрочную) стратегию жизни и деятельности, но и ставить надличностные цели, так как на педагога возлагается ответственность не только за вооружение обучаемых знаниями, но и за моделирование социальных характеристик группы. Будущая профессиональная деятельность обучаемых, согласно роли образования в социальном воспроизводстве молодежи, ориентирована на добросовестное служение во благо общественных целей и интересов, на пользу людям и родной стране.

Высокий уровень интеллекта, образования и культуры граждан является для

государства важнейшим социокультурным ресурсом. Высшее образование дает системные знания, вооружает обучаемых правилами построения своей будущей профессиональной деятельности, учит достижению в ней высоких результатов. Эта стратегия нацелена не на то, чтобы помочь молодому поколению найти правильные ответы на наиболее сложные вопросы, а на то, чтобы научить самообразованию, самореализации и удовлетворению своих интересов, поиску и обретению смысла собственной жизни, постановке и активной реализации целей, участию в решении проблем общества и государства, — и тем самым обеспечить стабильное и устойчивое развитие России. Социальная концепция современного образования сочетает интересы граждан, общества и государства.

Обратим внимание на роль коллектива вуза и кафедры в духовно-нравственном развитии и совершенствовании преподавателей. От коллектива зависит обмен передовым опытом работы, приобретение необходимого объема востребованных в динамичном, высокотехнологичном образовательном пространстве знаний, навыков и умений. Здоровая духовно-нравственная атмосфера позволяет каждому члену педагогического коллектива максимально реализовать свой общекультурный, интеллектуальный, нравственный, творческий потенциал. Для этой цели требуется образование, знание психолого-педагогических основ преподавательской деятельности. Коллективный характер деятельности преподавателей основан на сотрудничестве, взаимовыручке и взаимной помощи, без этого не добиться позитивных результатов. Следует иметь в виду, что коллективность профессионального труда не исключает также элементов здорового соревнования. Однако отсутствие четких ценностных ориентаций в выбранной профессии, как правило, влечет за собой неудовлетворенность, моральный дискомфорт. Это отражается

и на коллективе: сложно требовать от преподавателя качественного выполнения профессиональных обязанностей, если добровольно и вполне сознательно избранная им профессия не соответствует его мировоззренческим установкам. Для того чтобы соответствовать педагогическому уровню опытного коллектива кафедры, необходимы долгие годы повседневного напряженного труда. Известный советский педагог А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что «мастером может сделаться каждый, если ему помогут и если он сам будет работать. И хорошим мастером можно сделаться только в хорошем педагогическом коллективе» [5, с. 217]. Грамотный, сплоченный и слаженный коллектив кафедры является важным фактором духовности в профессиональном становлении и развитии не только молодых педагогов. По нашему глубокому убеждению, педагог как личность и профессионал своего дела может состояться в выбранной им профессии только в хорошем коллективе, если всецело разделяет его интересы и ценности. Личный опыт показывает, что с уходом из коллектива мастера, т. е. профессионально грамотного, компетентного и авторитетного педагога, очень сложно найти ему равноценную замену. Важно отметить, что профессиональная деятельность постоянно испытывает каждого педагога на прочность его мировоззренческих идеалов и убеждений, ценностных установок и ориентаций. Успехи и недостатки педагога всегда находятся в поле зрения руководства вуза и кафедр, а также его коллег и обучаемых.

Безусловно, ошибки и недочеты всегда возможны как результат активной деятельности, но при этом педагог должен оставаться честным и справедливым в требованиях к себе, коллегам и обучаемым, сохранять авторитет, чтобы выполнять дидактическую задачу группового обучения: транслировать обучаемым культуру отношений (модель поведения), суждение о мире,

о ситуации в стране. Поэтому ценностные ориентиры для педагога имеют особый смысл, в котором — ответственность перед обществом, понимание границ между дозволенным и недозволенным (что можно и что нельзя делать ни при каких обстоятельствах), императив: всегда и во всем поступать по совести.

Каждому педагогу, приступающему к освоению своей профессии, должны быть понятны основополагающие ценностные ориентиры: что я могу и должен знать, что я должен делать, и, самое важное, — зачем я буду это делать. Это своего рода духовное руководство в плане саморазвития, самоопределения, необходимости делать выбор, достигать целей и ценностей в дальнейшей профессиональной и практической деятельности.

Процесс повышения профессиональной компетентности педагога не является легким и быстро достижимым. Он должен иметь целенаправленный, устойчиво-позитивный характер, а не проявляться от случая к случаю. Для реализации данного приоритета необходима высокая мотивация педагога, его осознанная внутренняя готовность к серьезным качественным изменениям содержания и направленности образовательной деятельности — обновлению своих теоретических знаний, а также практических умений и навыков работы со всеми категориями обучаемых, духовному совершенствованию, основу которого составляют колоссальная работоспособность, высокая ответственность, самоорганизация и целеустремленность педагога, становление педагогического мировоззрения. Данные компетенции позволяют наиболее эффективно управлять собственным профессиональным развитием.

Очень важно, чтобы духовно-нравственные качества, такие как честность, порядочность, скромность, сострадание и справедливость, стали основой профессионализма — повседневной нормой жизни и деятельности

каждого педагога. Большинство учеников стараются быть похожими на знающих и отзывчивых педагогов, с которыми они постоянно общаются.

Следует признать, что педагогическая профессия не приемлет небрежного к себе отношения, работы вполсилы, ориентации на извлечение личной выгоды и пользы, на быстрый карьерный рост. Она также должна соответствовать мировоззренческим установкам личности педагога: не может быть предоставлена нечестному, лживому, бездушному человеку. Вполне очевидно, что для данной профессии неприемлемы безответственность, недисциплинированность, высокомерие, амбициозность, грубость, предвзятость, услужливость. Доверие и уважение со стороны обучаемых к педагогу всегда имеют первостепенное значение. И здесь очень многое зависит от личного примера педагога в учебное и во внеучебное время, его добросовестного и высоко ответственного отношения к своему труду. Как показывает опыт, недостаток духовного развития педагога нельзя восполнить за счет специальной профессиональной компетентности (знаний, обозначенных государственными квалификационными характеристиками). В свое время чешский педагог Я. А. Коменский неоднократно отмечал: «Учителями должны быть люди <...> честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны привить другим» [3, с. 400].

Не следует забывать, что компетентность педагога предполагает не только решение повседневных (текущих) задач, но и постановку долгосрочных целей, определение границ своего общекультурного и профессионального совершенствования с учетом своих реальных интеллектуальных способностей и возможностей. Личный опыт свидетельствует о том, что на качественное освоение преподаваемого в вузе предмета у начинающего педагога уходит в среднем от трех

до пяти лет кропотливого и напряженного повседневного труда. Это то необходимое время, которое дает возможность получить знания, приобрести умения и навыки в нужном объеме и высокого качества, лучше понять и прочувствовать «изнутри» всю сложность образовательного процесса. В этом плане существенно возрастает роль коллектива кафедры, который обязан помочь молодому педагогу в кратчайшие сроки освоиться и в совершенстве овладеть выбранной им профессией.

Сегодня профессиональному становлению педагога способствует ряд мероприятий, активно используемых в образовательном процессе. Так, в подавляющем большинстве российских вузов хорошо зарекомендовали себя следующие методы: честование лучших педагогов по итогам их достижений в учебном году, конкурсы на лучшую учебно-методическую и научную работу, курсы повышения квалификации, стажировка, участие в учебно-методических сборах и научных конференциях, конкурсах на получение грантов в рационализаторской и изобретательской деятельности.

На кафедральном уровне активно практикуется наставничество опытных педагогов над теми, кто делает только первые шаги в выбранной профессии, взаимное посещение занятий, проведение пробных, открытых и показательных занятий с последующим детальным анализом сильных и слабых сторон, заседания кафедры с соответствующей повесткой дня, написание авторских и коллективных учебно-методических пособий, монографий и научных статей, подготовка и проведение научных конференций, межкафедральных методических совещаний. Известный французский философ М. Монтень вполне справедливо полагал, что «очень полезно оттачивать и шлифовать свой ум об умы других» (приводится по: [6, с. 271]). Такой подход во многом позволяет обеспечить творческий характер мысли педагога, сделав ее более гибкой и подвижной. Обра-

зовательная деятельность для педагога во многом становится желанным и по-настоящему творческим трудом, когда он научился вдумчивой работе над книгой: «читая думать и думая читать». Китайский философ Конфуций справедливо отмечал, что учение без размышления бесполезно.

Важно понять, что в профессиональной деятельности современного педагога универсальные правила и методические приемы являются лишь базой для решения сложных образовательных задач: каждая задача требует особого подхода, конструирования и передачи обучаемым новых знаний, смыслов и ценностей, инновационных идей, — что поможет им в будущем успешно решать не только профессиональные, но и жизненные проблемы. В таком подходе к профессиональной деятельности педагога существенную роль играет творчество, которое может быть представлено *единством продуктивного и репродуктивного*. Необходимо обратить внимание на то, что творчество — это сложный процесс самостоятельного поиска, формулирования и обоснования новых идей, взглядов, подходов, приемов и методик. Как правило, такая интеллектуальная *продуктивная* деятельность способствует профессиональному совершенствованию. В *репродуктивной* педагогической деятельности максимально широко используются многие известные образцы и правила. Это узкая специализация с соответствующим стилем мышления и действия. Следует согласиться с Г. С. Яновской в том, что далеко не все педагоги в силу ряда объективных и субъективных причин понимают всю «важность использования новых подходов и технологий обучения в своей педагогической практике в вузе» [9, с. 185]. Однако для каждого педагога характерна своя, индивидуальная креативность.

Творчество в педагогике в принципе невозможно без опоры на весомый «багаж» профессиональных знаний, навыков и умений, общекультурных традиций, на жизненный

опыт. Задача преподавателя-исследователя — создавать новое знание, своевременно освобождаться от устаревших методических приемов и подходов, систематически повышать свой культурный уровень. Чем многообразнее в количественном и качественном отношении запас усвоенных педагогом общекультурных и профессиональных знаний, тем более творческой становится его деятельность. Наличие творческого компонента в образовательной деятельности, как правило, приносит весьма ощутимые позитивные результаты уже в краткосрочной перспективе.

Развитие творческих начал в педагогической деятельности невозможно обеспечить по команде или приказу сверху, так же как нельзя заставить человека быть честным, ответственным, инициативным. Невозможно скопировать чей-то опыт, а тем более освоить и овладеть им за относительно короткий промежуток педагогической деятельности. Невозможно достичь совершенства с чужой помощью, так как это достижение есть результат постоянного духовного поиска, творческой активности личности, самоусовершенствования. Известный основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский справедливо отмечал, что педагог «должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком» [7, с. 25—26].

При всем том, что в российских вузах много ярких, талантливых, увлеченных своим делом педагогов, достаточно актуальной является проблема обмена передовым педагогическим опытом, его тиражирования. Она занимает особое место в профессиональном становлении и развитии педагога. Не только максимально широкое применение передовых практик и методик, но и степень и глубина усвоения опыта дореволюционной и советской школы — таких педагогов, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Я. А. Коменский — поможет вывести

современное российское образование на более высокий уровень. Педагогическая литература, подчеркивал К. Д. Ушинский, «знакомит нас с психологическими наблюдениями множества умных и опытных педагогов и, главное, направляет нашу собственную мысль на такие предметы, которые легко могли бы ускользнуть от нашего внимания» [7, с. 6]. Более того, внедрение педагогического опыта в учебно-воспитательный процесс всегда связано с учетом ряда индивидуальных особенностей педагога: возрастных, образовательных, интеллектуальных, общекультурных, нравственных, — которые влияют на степень усвоения инноваций и применения их на практике.

Необходимо четко осознавать, что в образовании как важнейшей области общественной жизни не должно быть места для дилетантизма, фрагментарности и поверхностности знаний. Как правило, по прошествии многих лет обучаемые с благодарностью вспоминают тех педагогов, которые внесли весомый вклад в их профессиональное становление, способствовали их общекультурному развитию, привили им интерес к учебе, книге.

Компетенция педагога в решении конкретных познавательных задач предполагает творческий синтез знания из самых разных областей (экономика, история, право, религия, литература, поэзия, живопись, театр, кино и др.). Острую необходимость в обширном запасе общекультурных знаний можно объяснить следующими доводами: *во-первых*, знание культурных достижений человечества и способов деятельности и умелое использование этого опыта в учебном процессе способствует поиску и апробации на практике принципиально новых идей и подходов, повышению качества процессов обучения по выбранной профессии, а также подготовке обучаемых к полноценной жизни в социуме, что является значимым компонентом компетентности педагога; *во-вторых*, общекультурные знания необходимы для адаптации

деятельности к социальным вызовам, для мобильности профессионала в социальных сообществах. Более того, педагог как всесторонне развитая личность является примером для обучаемых — примером добросовестного выполнения своего общегражданского и профессионального долга.

Смыслы и ценности достойного и качественного высшего образования призваны вооружить его носителей, грамотных и ответственных педагогов, такими духовными качествами, как организованность, порядок, дисциплина и справедливость, гражданский долг, честь и порядочность. Эта ценностная основа как эталон духовной зрелости педагога является надежным ориентиром в определении не только устойчивых профессиональных, но и жизненных перспектив. Однако необходимо честно признать правоту П. И. Чижики с соавторами: «По оценкам большинства педагогов, далеко не во всех государственных и негосударственных вузах (и их филиалах) созданы все необходимые и достаточные условия для полноценной самореализации их духовного потенциала» [8, с. 150]. В образовательной деятельности вуза сегодня еще много административно-бюрократических процедур со всевозможными предписаниями, ограничениями и запретами. Очень часто выполняемые педагогом задачи выходят за рамки его профессиональной сферы жизни и деятельности. Вошло в практику необоснованное привлечение педагогов к участию в составе вузовских комиссий, плановых и внеплановых контрольных проверок. Вместе с тем в компетенцию педагога не входит ответственность за решение сугубо административных, финансово-экономических и юридических вопросов. Подобные нагрузки существенно отвлекают от преподавательской деятельности, научных исследований, активной воспитательной работы.

Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что реальные перспективы в жизни и профессии открываются только

образованным и духовно развитым педагогам, а именно честным, целеустремленным, трудолюбивым, инициативным, творческим, ответственным и авторитетным, любящим свою профессию. В этом плане весьма актуальной и сегодня остается мысль немецкого педагога Ф. А. В. Дистервега: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным» [1, с. 74]. Представляется, что педагог как носитель не только специальных знаний, но и позитивно ориентированных духовно-нравственных качеств способен обучить и воспитать знающих, эрудированных, культурных, решительных, энергичных, сильных характером профессионалов, патриотов России. Профессионал в контексте современной концепции образования обладает ключевой квалификацией и ключевой компетентностью, что означает общепрофессиональные знания, универсальность и мобильность, означает подготовку личности созидающей, с четкой ценностной позицией и заботой о своей стране. Это гуманитарная политика образования XXI в. ЮНЕСКО, в которой интересы общества и государства сочетаются с интересами граждан. Согласно нашему исследованию, профессиональную педагогическую деятельность неизменно следует рассматривать и как науку, т. е. систематизацию новых знаний, и как искусство, требующее мастерства, творчества, духовной зрелости не только от педагога, но и от коллектива кафедры вуза.

Список литературы и источников

1. *Дистервег Ф. А. В.* Руководство к образованию немецких учителей // Избранные педагогические сочинения / Адольф Дистервег. М.: Учпедгиз, 1956. С. 55—214.
2. *Ефимова Г. З.* Трансформация российских университетов и академическое развитие

- научно-педагогических работников: поиски согласования стратегических приоритетов // Вопросы управления. 2023. № 5 (84). С. 50—66. <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2023-5-50-66> EDN: BCXHKR.
3. **Коменский Я. А.** Законы хорошо организованной школы // Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; пер. Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. М.: Юрайт, 2019. С. 382—410. (Антология мысли).
 4. **Локк Дж.** Мысли о воспитании: с портр. Локка и очерком его жизни и деятельности / пер. с англ. А. Басистова. 3-е изд. М.: К. И. Тихомиров, 1913. [2], XVI, 238 с. (Педагогическая б-ка, изд. К. Тихомировым и А. Адольфом; вып. 9).
 5. **Макаренко А. С.** Избранные педагогические произведения: статьи, лекции, выступления / под общ. ред. Е. Н. Медынского, И. Ф. Свадковского; сост. И. Ф. Козлов. М.: Учпедгиз, 1946. 304 с.
 6. Мудрость тысячелетий: энциклопедия / авт.-сост. В. Балязин. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 847 с.
 7. **Ушинский К. Д.** О пользе педагогической литературы // Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. Т. 2: Педагогические статьи. 1857—1891 гг. М.; Л: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. С. 15—41.
 8. **Чижик П. И., Канаков Д. В., Макатов З. В.** Ценностные основания и приоритеты профессиональной деятельности современного педагога высшей школы // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2023. Т. 23. № 2. С. 148—155. <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2023-23-2-148-155> EDN: NDYXKU.
 9. **Яновская Г. С.** Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). С. 182—187. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2023-1-182-187> EDN: MAVYXG.
- ## References
1. Diesterweg Friedrich Adolph Wilhelm. *Diesterweg's Wegweiser zur Bildung für Deutsche Lehrer*. New York: Nabu Press, 2010. 352 S. (In German).
 2. Efimova G. Z. "Transformation of the Russian Universities and Academic Development of Research and Teaching Staff: Searching for Strategic Priorities Consistency". *Voprosy upravleniya = Management Issues* 5 (84) (2023): 50—66. (In Russian). <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2023-5-50-66>
 3. Komenský Jan Amos. "Laws of Well-Organized School". *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya*. By J. A. Komenský. Moscow: Yurayt, 2019. 382—410. (In Russian). *Antologiya mysli*.
 4. Locke John. *Some Thoughts Concerning Education*. Ed. with an introd., notes and critical apparatus by John W. and Jean S. Yolton. Oxford: Clarendon Press, 2000. 346 p. Clarendon Edition of the Works of John Locke.
 5. Makarenko Anton. *Selected Pedagogical Works*. Moscow: Progress, 1990. 462 p.
 6. Balyazin V., auth., comp. *Wisdom of Millennia: encyclopedia*. Moscow: OLMA-PRESS, 2001. 847 p. (In Russian).
 7. Ushinskiy K. D. "About Utility of Pedagogical Literature". *Pedagogicheskiye stat'i. 1857—1891 gg*. By K. D. Ushinskiy. Moscow; Leningrad: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1948. 15—41. (In Russian). Vol. 2 of *Sobraniye sochineniy*. 10 vols.
 8. Chizhik P. I., Kanakov D. V., Makatov Z. V. "Value Foundations and Priorities of the Professional Activity of a Modern Higher School Teacher". *Vestnik Kyrgyzsko-Rossiyskogo Slavyanskogo Universiteta = Vestnik KRSU* 23.2 (2023): 148—155. (In Russian). <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2023-23-2-148-155>
 9. Yanovskaya G. S. "Topical Issues of Advanced Training of Higher School Lecturers in the Conditions of Educational Environment Digitalization". *Ekonomicheskiye i sotsial'no-gumanitarnyye issledovaniya = Economic and Social Research* 1 (37) (2023): 182—187. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2023-1-182-187>

Информация об авторах

Попова Елена Анатольевна — кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры философии, истории и культурологии Академии гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д. И. Михайлика (Россия, 141435, Московская обл., г. Химки, мкр. Новогорск, Соколовская ул., стр. 1А).

Малинка Алексей Николаевич — кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры философии, истории и культурологии Академии гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д. И. Михайлика (Россия, 141435, Московская обл., г. Химки, мкр. Новогорск, Соколовская ул., стр. 1А).

Черных Иван Иванович — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии, истории и культурологии Академии гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д. И. Михайлика (Россия, 141435, Московская обл., г. Химки, мкр. Новогорск, Соколовская ул., стр. 1А).

Information about the authors

Elena A. Popova — Cand. Sci. (Hist.), Assoc. Prof., Professor at the Department of Philosophy, History and Cultural Studies, The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia (Russia, 141435, Moscow oblast, Khimki, Novogorsk micro-district, Sokolovskaya st., 1A).

Aleksey N. Malinka — Cand. Sci. (Hist.), Assoc. Prof., Professor at the Department of Philosophy, History and Cultural Studies, The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia (Russia, 141435, Moscow oblast, Khimki, Novogorsk micro-district, Sokolovskaya st., 1A).

Ivan I. Chernykh — Cand. Sci. (Hist.), Assoc. Prof., Associate Professor at the Department of Philosophy, History and Cultural Studies, The Civil Defence Academy of EMERCOM of Russia (Russia, 141435, Moscow oblast, Khimki, Novogorsk micro-district, Sokolovskaya st., 1A).

Статья поступила в редакцию 05.11.2024.

The article was submitted 05.11.2024.